

DJEČJI VRTIĆ MARINA
MARINA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA MARINA

ZA 2014/2015. GODINU



KOLOVOZ, 2015. Ravnateljica:

Nora Đokić

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. USTROJ RADA
3. MATERIJALNI UVJETI
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)
6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA
9. OSTVARIVANJE OPERATIVNIH PLANOVA I PROGRAMA RADA
10. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE

Na temelju članka 50. Statuta Dječjeg vrtića «Marina», Marina, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Marina, Marina, na sjednici održanoj 31.08.2015.godine donosi

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA MARINA ZA 2014/2015. GODINU

1. UVOD

Dječji vrtić Marina, Marina je ustanova predškolskog odgoja koja je u godini 2014/2015. djelovala na području Općine Marina.

Osnovni podaci o vrtiću:

Naziv: Dječji vrtić MARINA
Sjedište: Marina, Ante Rudana 47
Telefon: 021 – 889 – 000
E-mail: djeciji.vrtic.marina@st.t-com.hr
Općina: Marina
Osnivač: Općina Marina
Županija: Splitsko – dalmatinska

U vrtiću se ostvaruje program odgoja i obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece, koji se nastoji obogatiti i dodatnim sadržajima. Rad se temelji na Konceptiji razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, organizira se u skladu sa humanističkim i znanstvenim razvojnim pristupom, Konvencijom o pravima djeteta uz promicanje cjelovitog razvoja svakog djeteta sukladno djetetovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima.

Organizacija život djece i sadržaji u vrtiću usklađuju se s organizacijom života i potrebama obitelji, a u skladu s pedagoškim standardima za predškolski odgoj.

2. USTROJ RADA

Dječji vrtić «Marina», Marina ustrojen je kao samostalna i jedinstvena organizacija. Unutarnjim ustrojem skupine istovrsnih i sličnih poslova razvrstane su na:

- odgojno – obrazovni rad organiziran u odgojno – obrazovnim skupinama koje uz odgoj i obrazovanje ostvaruju i program njege, zdravstvene zaštite i prehrane djece,
- poslove unapređivanja stručnog i pedagoškog rada,
- vođenje poslovanja i administrativno – stručne poslove
- rad na prehrani djece
- održavanje čistoće i čuvanje objekta.

Svi dijelovi procesa rada imaju za cilj osigurati najpovoljnije uvjete za ostvarivanje programa odgoja i naobrazbe djece.

Objekti, odgojne skupine, broj djece, vrste programa:

OBJEKTI	PROGRAMI	SKUPINE	ODGOJITELJI	DJECA
BOSILJAK MARINA	6-SATNI S INEGRIRANIM VJERSKIM PROGRAMOM	1	1	17
BOSILJAK MARINA	10 – SATNI PROGRAM	1	2	23
BOSILJAK MARINA	6-SATNI POSLIJEPODNEV NI PROGRAM	1	1	21
CVRČAK VRSINE	6 – SATNI PROGRAM	1	1	16
LEPTIRIĆ VINIŠĆE	6 – SATNI	1	1	16
BUBAMARA GUSTIRNA	6 – SATNI PROGRAM	1	1	16
PČELICA BLIZNA DONJA	6 – SATNI PROGRAM	1	1	13
UKUPNO		7	8	123

Programi Ustanove zadovoljavaju javne potrebe u predškolskom odgoju i naobrazbi, a to su redovni programi uz koje se u vrtiću provode programi ranog učenja stranog jezika, korektivne i rekreativne gimnastike i katolički vjerski program.

Kadrovska struktura:

RED BR	NAZIV	STRUČNA SPREMA				UKUPNO
		NSS	SSS	VŠS	VSS	
1.	RAVNATELJ			1		1
2.	PEDAGOG				0,5	0,5
3.	ODGOJITELJ			8		8
4	KUHARICA		0,5			0,5
5.	SPREMAČICA	3	0,5			3,5
	UKUPNO.	3	1	9	0,5	13,5

Administrativno – stručne i računovodstveno – financijske poslove obavlja sporazumno služba Općine Marina.

Vrtić surađuje prema potrebi i s drugim stručnjacima

Organizacija rada:

Odgojno obrazovna godina je trajala od 01. 09. 2014. do 31. 08. 2015.

Rad je organiziran u petodnevnom radnom tjednu.

Svi zaposleni u punom radnom vremenu imaju 40 satni radni tjedan, a u nepunom radnom vremenu 20 satni radni tjedan.

U neposrednom radu s djecom **odgojitelj** je proveo **27.5** sati tjedno, a ostali broj sati u planiranju, programiranju i vrednovanju rada, savjetodavnom radu s roditeljima i ostalima, kulturnoj i javnoj djelatnosti te stručnom usavršavanju.

Stručni suradnik – pedagog radi u vrtiću pola radnog vremena. U neposrednom radu s djecom, odgojiteljima i roditeljima provodi **12,5** radnih sati tjedno, a ostale poslove (poslovi suradnje s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i dr.) u sklopu satnice do 20 radnih sati tjedno.

Kuharica radi pola radnog vremena na pripremi ručka za djecu (25 obroka) – 20 sati tjedno.
Vodi brigu o nabavci, distribuciji i potrošnji hrane za sve objekte.

Spremačice rade na poslovima čišćenja i čuvanja objekta te pripreme hrane i to punom radnom vremenu 40 sati tjedno ili nepunom radnom vremenu 20 sati tjedno. Dnevno radno vrijeme je 8 sati / 4 sata kod nepunog radnog vremena.

Dnevnu stanku od pola sata imaju svi koji rade 6 i više sati dnevno, a koristi se prema Odluci o rasporedu dnevnog radnog vremena.

Vrtić je permanentno radio 10 mjeseci. Mjesec srpanj i kolovoz korišteni su za dežurstvo, godišnje odmore, uređenje vrtića i pripremu za novu odgojno – obrazovnu godinu.

Broj djece u skupinama i broj zaposlenih temeljen je na Državnom pedagoškom standardu za predškolski odgoj (prema koeficijentu primjenljivosti). Svi zaposleni imaju stručnu spremu prema Pravilniku o vrsti i stupnju stručne spremlje djelatnika u dječjem vrtiću.

Radno vrijeme odgojitelja prilagođeno je potrebama odgojno obrazovnog rada kako bi se maksimalno zadovoljile individualne potrebe djece u svim razdobljima dana, osobito u cjelodnevnom programu.

Dvapripravnika odgojitelja osposobljavala su se uz mentora za samostalni rad.

Za kvalitetan rad vrtića nedostaje više spremačica, kuharica na puno radno vrijeme, viša medicinska sestra, radnik za uredske poslove, administrativne poslove, kućni majstor.

3. MATERIJALNI UVJETI

Vrtići Dječjeg vrtića „Marina“ su smješteni u adaptiranim prostorima za poslovne namjene.

U Dječjem vrtiću „Bosiljak“ u Marini neprekidno se ulaže u opremu, didaktička sredstva i stvaranje ugodnog okruženja.

U Dječjem vrtiću „Cvrčak“ u Vrsinamaprostor nije primjeren pa je izrađen projektni elaborat s ciljem prenamjene prostora cijele zgrade u kojoj je nekad bila namjena za poštu, za dječji vrtić sukladno državnom pedagoškom standardu. Radi spornih pitanja vezanih za zemljište koja se sporazumno rješavaju, realizacija projekta je u zastoju. Vrtić se opskrbljuje didaktikom, a značajna je donacija „Lidla“ kroz projekt Više za zajednicu.

U Dječjem vrtiću „Pčelica“ u Blizni Donjoj boravak je ugodan, primjeren djeci, svijetao i dobro opremljen. Postupno se nabavlja oprema, didaktika, potrošni materijal i sitan inventar. Treba oplemeniti dvorište.

U Dječjem vrtiću „Leptirić“ u Vinišću nabavljena je didaktika, igračke, redovito je nabavljan potrošni materijal i sitan inventar. Potrebno je adaptirati sanitarni čvor, obogatiti dvorište novom opremom.

Dječji vrtić „Bubamara“ u Gustirni je namjenski rađen vrtić u poslovnoj zgradi za društvene namjene. Prostor se primjereno oprema, nabavlja se didaktika, sitan i potrošni materijal. Uređeno je i dječje igralište za potrebe vrtića.

Svi prostori se održavaju, bojažu, održavaju se elektro i vodne instalacije radi sigurnosti djece.

Ulažu se maksimalni naponi da materijalni uvjeti slijede potreban standard u vrtiću kako bi osigurali kvalitetno življenje djece u vrtiću i potakli razvoj svih njihovih potencijala. I ove godine odgojitelji su minimalna ulaganja stvarali poticajnu sredinu koristeći se bogatstvom prirode, oblikovanim i neoblikovanim materijalom, učinivši ga dostupnim djeci. Svojim radom i entuzijazmom potakli lavinu događanja i poticaja na svim područjima odgojno obrazovnog rada.

No, i dalje treba ulagati u opremu i u poticajna sredstva za djecu znatno bi im olakšala rad koji bi bio kvalitetniji, bogatiji i konstruktivniji.

Također treba ulagati u oplomenjivanje okoliša vrtića koji trebaju biti sastavni dio poticajne sredine u kojoj djeca borave veći dio dana.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svoga djetinjstva, i veći dio vremena nego što ga provode kod kuće. Zbog toga i mnogih drugih razloga težimo da vrtićko okruženje bude ugodno i djetetu šalj

poruku dobrodošlice. To se među ostalim, može postići opremanjem vrtića «po mjeri obitelji», u kojoj svatko može pronaći mirno, udobno i sigurno mjesto za odmor, opuštanje, razonodu i druženje, ali i privatnost (povremeno povlačenje u osamu). Promišljenim, pedagoški pripremljenim i oblikovanim okruženjem u kojem djeca svakodnevno žive može se omogućiti odgojiteljima dublje i kvalitetnije upoznavanje svakog djeteta ponaosob i na taj se način izravno osvjedočiti u neotkrivene potencijale svakog djeteta.

Programi i kapaciteti ne zadovoljavaju potrebe roditelja, te je **neophodno pristupiti proširenju kapaciteta** koji bi ponudili ono na što djeca imaju pravo, prostor koji omogućava slobodu druženja, kretanja i život edukacijskih programa. Vrtiću i dalje nedostaju jaslice i prostori za nove posebne programe.



4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb, tj. skrb za tjelesni rast i zdravlje djece je primarna zadaća ustanove u kojoj borave djeca, a sukladna je programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

ZDRAVSTVENA PREVENTIVA I PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJECE

U procesu rada posebna se pozornost posvećuje zdravstvenoj preventivi i praćenju rasta i razvoja djece.

Nizom preventivnih mjera radi se na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja i kvalitetno zadovoljavanje razvojnih potreba i prava djece. Provedene mjere su:

- održavanje higijene svih prostora i prostora oko objekata, dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija, mikrobiološka analiza
- redovito obavljanje higijensko – sanitarnih, sistematskih i ostalih zakonom predviđenih zdravstvenih pregleda zaposlenika
- stalna suradnja između vrtića i zdravstvenih ustanova
- obavljanje sistematskih pregleda prije prijema djeteta u vrtić,
- upoznavanje s dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom (individualni razgovori s roditeljima, evidencija pobola, antropometrijska mjerenja) i unapređenje istog i pravodobno reagiranje
- prilagođavanje dnevnog ritma individualnim potrebama djece
- djelovanje na dječjoj psihičkoj i fizičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim programom i Protokolima postupanja u rizičnim situacijama
- osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtićima
- zadovoljenje potreba za kretanjem

Tijekom cijele odgojno-obrazovne godine pratila se i vodila evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, epidemiološkim indikacijama, sanitarni nadzoru te evidencija o zdravstvenom odgoju. Bili smo spremni poduzeti potrebne protuepidemijske mjere u slučaju pojave zaraznih bolesti.

Tijekom godine bilo je slučajeva crijevnih virusa, virusne bolesti koja se manifestirala osipom na koži. Uz kontrolu epidemiološke službe uspostavljena je pojačana higijena prostora, provjetravanje i pranje ruku. Izoliranje djece nije bilo potrebno. Također je bilo nekoliko slučajeva varicela. Spremačice nadziru prostore za djecu, koriste se tekući sapun, papirnati ubrusi postavljeni u odgovarajućim dispenzerima.

Također je zabranjen unos hrane i slatkiša u vrtić.

U svim skupinama, u odgovoru s epidemiolozima, korišteni su info-materijali korisni odgojiteljima i roditeljima.

Ostvarena je suradnja sa stomatologom s ciljem preventivne zaštite zubiju, edukacije i redovite njege.

Ortoped je u suradnji s roditeljima izvršio kontrolu stopala i kralježnice.

Također je uspostavljen kontakt s logopedom koji je obavio trijažu djece radi daljnjeg tretmana jer je u vrtiću bilo više slučajeva poremećaja u govoru.

Tražio se savjet neuropsihijatra, psihologa, psihijatra, defektologa a socijalna služba je u stalnom kontaktu s vrtićem radi praćenja obitelji lošeg socijalnog statusa, zanemarivanja ili mogućih zlostavljanja djece.

Većina djece uključena je u program korektivne i rekreativne gimnastike u organizaciji dječjeg kluba Skakavac. U sklopu tog programa vodila se briga o zdravlju djece, pravilnom razvoju kroz aktivnosti tjelesnog vježbanja.

Trudili smo se da djeca svakodnevno borave na zraku, ukoliko su to vremenske prilike dozvoljavale, gdje je rad bio organiziran kroz pokretne igre, suradničke igre, igre vodom, pijeskom, istraživačke aktivnosti, šetnje bližom i daljom okolicom, upoznavajući prirodu gdje se pronalazilo plodno tlo za pronalaženje novih dječjih interesa, za poticanje razvoja novih ideja, dječjih promišljanja i početaka novih aktivnosti.

PRAVILNA PREHRANA DJECE

Pravilna prehrana je bitan faktor pravilnog tjelesnog rasta i razvoja djece. Osiguravala se s redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari. Jelovnici su se izmjenjivali tjedno po novom prehrambenom standardu i broju obroka prema

duljini boravka, uvećavajući posebne potrebe, želje i posebnosti. Posebna pozornost posvetila se uvođenju zdravih namirnica, sezonsko povrće i voće. Prilikom slavljenja rođendana izbačeni su slatkiši i uvedeno voće maštovito servirano, u čemu su sudjelovala i djeca s odgojiteljima.



Nije bilo samo važno zadovoljiti prehrambene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani.

Posebna pozornost je posvećena uvođenju postupka samopoštovanja kao i dobrim navikama ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, vježbaju motoriku – koordinaciju, a sami postupak samoposluživanja odstranjuje osjećaj prisile i stvara motivaciju za konzumiranje od želje do potrebe. Uz samoposluživanje djeca su pomagala i drugima, iskazujući pomoć i samopomoć.

Potrebno je više raditi na estetskom uređenju stola i privlačno serviranoj hrani što stvara poticaj za jelo.

Pazilo se na dnevni ritam – vrijeme i broj obroka, mirovanje i kretanje utječe na sklad između optimalnog tjelesnog rasta, mentalnog i socijalnog razvoja djeteta.

Prate se krizne kontrolne točke kretanja hrane u vrtiću (od dobavljača – do djeteta).te se vodi propisana evidencija.

Kontrolu i ispravnost namirnica, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristi u kuhinji provodi služba javnog zdravstva. Svi nalazi su bili zadovoljavajući

ZDRAVSTVENI ODGOJ (edukacija djece i roditelja)

Zdravstveno odgojnim radom u grupi razvijaju se pozitivni stavovi prema zdravlju. Djeca to jako vole, lako pamte i intenzivno sudjeluju. Željene navike najbolje se postižu primjerima kroz pohvalu, priznanje, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za cijeli život.

Posebno se djelovalo na:

- upoznavanje vlastitog tijela
- bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja
- usvajanju kulturno higijenskih navika i radnih navika – briga o sebi
- razvijanju senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – briga o drugima – unutar skupine, okoline,
- poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – briga o okolini, zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila

- razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – briga o djeci s teškoćama – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti –
- upoznavanje i prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – samopomoć

Pripremljeno je nekoliko tema iz zdravstvenog odgoja, obrađeno s djecom na njima zanimljiv način i to na primjeru zadataka, igre, priče, dijafilma, lutkarske predstave. Aktivnosti su provedene po temama (o cijepljenju, zdravlje i higijena, upoznaj svoje tijelo, samostalnost, što jedemo itd.)

Higijensko zdravstvene navike su se kod djece stvarale svakodnevno u neposrednom radu s djecom. Kroz igru, djeca su učila o različitostima, brizi za zdravlje, uzajamnoj pomoći, važnosti vode, ekologiji, razbijala su strahove, učila humanosti, važnosti boravka na zraku, izletima, bavljenja sportom.

Zdrav život promoviran je svako dnevnim tjelesnim aktivnostima, a posebno su organizirane sportske aktivnosti:

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN – odjenuli smo majicu kao simbol prijateljstva, mira i ljubavi, hodali, trčali, kretali se i napravili prvi korak prema zdravom životu.

DJEČJE IGRE

KOREKTIVNA I REKREATIVNA GIMNASTIKA

ISTRAŽIVANJA U SVRHU TJELESNOG RASTA I RAZVOJA

svakodnevne tjelesne aktivnosti

BORAVAK NA ZRAKU – U PRIRODI

POSJETA SPORTAŠIMA - NK - POLJUD



mala škola plivanja



dječje igre – roditelj i dijete



boravak u prirodi



Svakodnevna tjelesna Aktivnost



istraživanje napredovanja i mogućnosti djece – prof. kineziologije



Proveden je projekt Zaštiti se i neka cijeli svijet sja u suncu.

Roditelji su zdravstveno prosvjeđivani putem letaka, savjetovališta, predavanja i to individualno i grupno. Suradnja se odvijala radi prevladavanja adaptacijskih problema, zajedničkih rješavanja problema djece s teškoćama, a uključivali su se i u humanitarne akcije.

S ciljem poboljšanja sanitarno-higijenskih uvjeta i prehrane djece, zdravstvene zaštite, te radi pravilnog vođenja zdravstvene dokumentacije, kao i informiranju o novim pristupima i mjerama zaštite kod predškolske djece, proveden je dodatni edukativni rad sa svim osobljem vrtića putem radnih sastanaka, kroz odgojiteljska vijeća i sudjelovanjem na seminarima izvan vrtića.

U radu na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje vrtić je surađivao sa stručnjacima koji su bili voljni pomoći i unaprijediti rad i život djeteta u vrtiću. Svi pozitivni pomaci koji su se događali poticali su za nove izazove, ostvarenje novih i boljih rezultata. Potrebno je poticati daljnju suradnju s roditeljima i stvarati partnerski odnos s ciljem prevladavanja poteškoća i uspješne skrbi o djeci naše zajednice.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

REDOVITI PROGRAMI

U Dječjem vrtiću «Marina» organizirani su redoviti programi, 6 – satni program s integriranim vjerskim programom, 6 – satni programi i 10 – satni program. Sve skupine su mješovite..

Rad se temelji na humanističkoj razvojnoj koncepciji prema kojoj dijete bira sadržaje, aktivnosti i materijale, poštuju se njegove želje i mogućnosti, specifične osobine, interesi u suglasju s prirodnom i društvenom sredinom, socijalnim, kulturnim i vjerskim potrebama obitelji.

Djeca su smještena u okruženje obogaćeno svakodnevnim novinama u skladu s prirodom integriranog učenja djeteta. Djeca se u vrtiću dočekuju s dobrodošlicom i nastoji im se svim metodama i kvalitetom života u vrtiću prilagodba učiniti što bezbolnijom. Dijete se prilagođava na nove osobe, prostor, odvajanje od osoba za koje su vezani.

Odgojitelji su u većini s entuzijazmom prišli stvaranju poticajnog okruženja stvarajući interesne centre koji su postajali sve opremljeniji i osmišljeniji (glazbeni centar, likovni centar, centar gradnje, obitelji, trgovine, pošte, glume, početnog čitanja i pisanja, brojki, knjižnica, centar planeta, istraživački centar, centar emocija, maštaonica, pričaonica, bajkaonica itd). Centri su se mijenjali i prenamjenjivali s obzirom na interes djece. U poticajnom prostora i s poticajnim materijalima djeca su otkrivala, koristila i stjecala nova iskustva i znanja, poticana su na kreativan i istraživački angažman, ali i na trenutke osame za kojima djeca imaju potrebu. Odgojitelji su više vremena provodili u obogaćivanju prostora poticajima, a manje u vođenju aktivnosti gubeći svoju dominantnu ulogu.

Teži se timskom radu. Na stvaranju timova treba i dalje raditi (identificirati dobre i loše strane u radu, razvijati jake strane i poraditi na lošim stranama, utvrditi indikatore kvalitete, stvarati operativne planove, održavati redovite radne sastanke.

U suradnji s roditeljima izrađivao se didaktički materijal koji je bio višestruko vrijedniji od gotovog materijala. Težnja je bila da se djeca osjećaju lijepo, sretno, osnaženo, da ojačaju

samopouzdanje, razviju potrebu za ljubavlju, moći, slobodom zabavom, brižnosti, pripadnosti, prijateljstvom, suosjećanjem, vrijednosti, priznanja, samopoštovanja. Temeljni princip u radu bio je princip samoaktivnosti. Dijete je inicijator otkrivanja novog, razvija interes, stvara povjerenje u sebe, samostalno rješava problem, surađuje s drugom djecom, iskorištava svako životno iskustvo i spoznaju kao poticaj za ostvarivanje novog.

Posebna se važnost dala igri koje je bilo potpomognutom programom rekreativne i korektivne gimnastike, zatim tradicionalnim igrama, igrama s pravilima – društvenim igrama. Osim toga, bilo je potrebno osigurati i individualizaciju dječjih mogućnosti i potreba, uspostaviti stvaralačku komunikaciju djece s odgovarajućim sadržajima. Trebalo je imati u vidu programske zadatke, a sadržaji su bili samo sredstvo pomoću kojeg su zadaci ostvarivani.

Aktivnosti koje djeca sama iniciraju i organiziraju imaju vrlo visoke odgojno – obrazovne potencijale koje ruše sve psihološke norme o trajanju dječjih aktivnosti. Zato ih se maksimalno potiče (uređenje prostora, izbor materijala, poticaj odgojitelju na promišljanje aktivnosti). Odgojitelji su se trudili da svojim postupcima potiču želju za aktivnostima, a ne da ih svojim vođenjem, naredbama i strogim planiranjem koče. Dijete se osluškuje i pokušava razumjeti, uspostaviti s njim komunikaciju kako bi ga se potaklo na pozitivne aktivnosti i potpomoglo u njegovim naumima.

Razumijevanje postojećih i poticanje novih znanja i kompetencija djece značajno određuje način na koji ih odgajatelji promatraju i razinu na kojoj ih razumiju. Odgajatelji vjeruju u snagu njihove istraživačke prirode neopterećeni zadanim planom.

Uz poticaj odgojitelja i pokazani interes djece, nastao je niz **projekata** – sklopovi različitih istraživačkih aktivnosti djece, koji su trajali duže ili kraće vrijeme, dan, tjedan, mjesec, pa i dulje, **Matematika u vrtiću, Maslina – stablo našeg kraja, Snaga zaštite i spašavanja - Broj 112, Društveno korisna zanimanja, Mjerenja,, Svemir, Osjećaji – prepoznajmo emocije, Sveta obitelj, Marina nekad i sad, Voda izvor života, Vulkan, Sunce, Domaće životinje, Šumske životinje, Kukci – metamorfoza, Sjedila sam za mašinom, šila sam... – sve o šivanju krojenju, Zvuk, ritam – instrumenti, Findus i njegove dogodovštine, Herbarij, Svijet mora, Kako se gradi brod – posjeta brodogradilištu – porinuće broda.**



Istraživanje osjetima



Vulkan





Snaga zaštite i spašavanja – vatra



mjerjenja

Odgojitelj potiče, promatra, daje podršku, materijal – medij i dokumentira. Dokumentiranje služi za poticanje djece na raspravu, prisjećanje na važne i ključne događaje vezane za projekt, praćenje tijeka projekta do njegove evaluacije i prezentacije roditeljima, stručnjacima i široj društvenoj zajednici.

Uspostavljaju se različiti modaliteti komunikacije (verbalni, grafički, glazbeni, gestovni) koristeći se odgovarajućim izražajnim medijima. Medij je svaki materijal koji omogućava materijalizaciju ideje. Jedan od najvažnijih medija su oni koji se oslanjaju na njegov stvaralački, **likovni** jezik kojim dijete izražava ono što verbalno ne može. Na županijskom natjecanju natječaju za najbolji likovni rad dijete V.R. dobilo je prvu nagradu.



Glazba i pokret su bili svakodnevni dio života svih vrtića. Glazbene igre, dramatizacije, ples i pokret poticajno su djelovale na introvertnu djecu. Glazba je bila snažan poticaj za sve aktivnosti, a ukomponirana u scenski izraz približila je scenu djetetu potičući ga na aktivno sudjelovanje. Posebno se istakla grupa djece sa zapaženim javnim nastupima.



Glazbeno scenski nastup



Dramsko - scenski nastup

Vrtić je obilježio i **Dane kazališta, muzeja, Dan bolesnika, meteorologije, invalida, ljubavi, Crvenog križa, Dan poštanske marke, Dan jeseni, Dan jabuka, Dan štednje, Dan svjetiljki – Sv. Martin, Pozdrav proljeću, Majčin dan, Očev dan – Sv. Josip, Dan vatrogasaca, – Sv. Florijan, blagdane Sv Nikola, Sv. Lucija, Božić, Uskrs. Obilježio je posebno Dan sjećanja na Vukovar.**



Dan crvenog križa



dan knjižnice



dan ljubavi



uskrš



Dan sjećanja na Vukovar

Predstave: Jaje, Bijele kočije, Snjegović, Spužva Bob – kino

Gostovanje vrtiću: Jozo Bozo – mađioničar, Mejrema Reuter – pričaonica, maštaonica – Mala crvena kuća, Udruga Zdenac za kumstvo

Mi smo posjetili: Knjižnicu, Muzej, Dioklecijanovu palaču- projekt Upoznajmo cara Dioklecijana, Brodotrogir – porinuće broda – doček sv. Nikole, NK – Poljud, školu, Split, Trogir,



Brodotrogir – porinuće

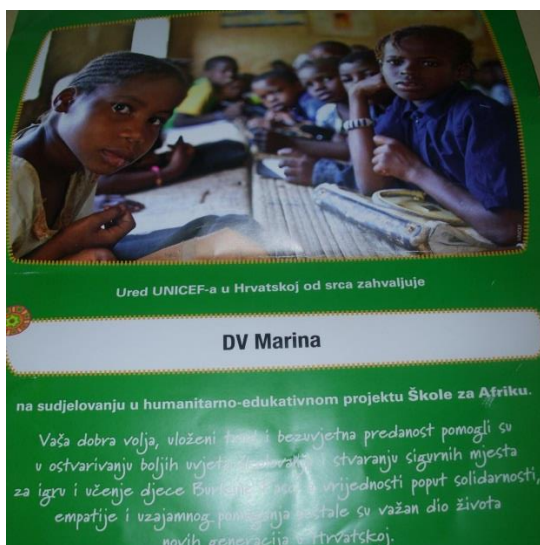


Split – upoznajmo cara Dioklecijana



Trogir – grad muze

Humanitarne akcije: Vaš dar za pravu stvar – za moju Slavoniju, Djeca djeci – za Gunju, Palčić Gore za rano rođenu djecu, Škole za Afriku – za Burkinu Faso, Kumstvo djetetu Alveri.



Donacije vrtiću: Lidl – Više za zajednicu – igračke,
Agana Marna – igračke, novčana sredstva za opremu,
Crveni križ – jabuke

Odgoj za održivi razvoj uključen je u sva odgojno obrazovna područja, radom na projektima, manifestacijama, akcijama, kroz kazališne predstave. A ciljem zaštite okoliša i podizanje kvalitete življenja.

Utjecalo se na stvaranje estetskih i etičkih vrijednosti, djelovalo na dijete da ono počne razmišljati o posljedicama ponašanja prema okolišu i stava prema njemu. U stalnom kontaktu s prirodom, uzgajajući bilje, njegujući vrtove, uređujući svoje okruženje dijete iskustveno uči i oblikuje svoje nove poglede na probleme, stječe znanja, pomaže formirati pozitivne stavove prema prirodi, okolišu i čovjeku uopće.

Da bi dijete imalo aktivan odnos prema okolišu, naviku sudjelovanja u zaštiti i oplemenjivanju prirode i okoliša, stvaranju ljepšeg okruženja bilo je potrebno razviti visoki stupanj emocionalne sfere. Djeca su sudjelovala u akcijama čišćenja okoliša i mora., **Zelena čistka i Plava čistka.**



U svrhu očuvanja okoliša obilježen **Svjetski dan zdravlja, Dani tjelesne kulture, Dan sporta, Dan planete Zemlje, Dan voda, Dani ozonskog omotača, Dan nepušača, Tjedan botaničkih vrtova i arboretuma, Dan šuma.** Istražujući Dioklecijanove podrumne uspjeli smo posjetiti i sajam cvijeća, a i sami oplemenjivati okoliš sadnjem novog bilja.



Mali čuvari šuma



sajam cvijeća – u Splitu U društvu s prirodom - izlet



Dan planete Zemlje

Njegovanje kulturne baštine – Spoznaja o vlastitom identitetu i vlastitom kulturnom nasljeđu potrebno je kod djece razvijati već od ranije dobi kako bi se kod njih izgradila svijest

o neprocjenjivoj vrijednosti tradicije i njezinog očuvanja. (okruženje, memorija mjesta, osobe, stvari i događaji, ponašanje, način razmišljanja.



KUD SREBRENA



CRKVA NA DRIDU

Djeca su upoznivala i čime se ljudi bave u svom kraju, sudjelovala su u berbi maslina i grožđa, vidjela kako nastaje ulje i vino, pratila događanja u vrtu, šumi, živjela s prirodom.

Sve skupine su zajedno obilježile pokladni utorak. Nastoji se oživiti pokladna tradicija.



Maškare



Dani zahvale za plodove zemlje

Vrtić je živio punim životom i nudio djeci obilje doživljaja.

Promicanje ljudskih prava djece – razvojne faze djeteta, okruženje koje djeluje na dijete, roditelj u vrtićkom okruženju, odgojitelj u odnosu na dijete, samoprocjena odgojitelja – samoprocjena roditelja – akcijska istraživanja. – Cilj je bio razumjeti dijete, svakom djetetu . podariti poštovanje, pohvalu, pažnju, povjerenje, ljubav, sigurnost, fizičku dobrobit. Posebnim vještinama djeca su se tretirala s poštovanjem i ljubavlju. Svakog trena, svakom aktivnošću dokazivalo se da su vrijedni. Učilo ih se kako da donesu pravilne i mudre odluke, da nauče ispravno od pogrešnog, učili s poželjno ponašanje gledanjem, slušanjem, imitiranjem kroz razne aktivnosti.

Vrtić je obilježio **Tjedan djeteta** – «**Volim svoju obitelj**». Promovirao je obitelj, obiteljske vrijednosti.

Raznim aktivnostima, edukacijama putem sastanaka, letaka, zajedničkih druženja unutar i van vrtića, radionicama, stimulirani su odrasli da potpuniye ostvaruju prava i potrebe djece , da

nauče osluškivati, prepoznati njihove potrebe, djelovati strpljivo i s ljubavlju i više aktivnog vremena posvetiti djetetu.

Rad na prevenciji poremećaja u ponašanju i ovisnosti – hiv, droga, alkohol – putem letaka, razgovora, akcija – pomoći. Na roditeljskom sastancima provedene su radionice za roditelje u svrhu poticanja i razvijanja pozitivnih vrijednosti i zdravih stavova u životu. Tijekom mjeseca borbe protiv ovisnosti učili smo zajedno kako osmišljavati slobodno vrijeme, izbjegavati pogubna djelovanja vršnjaka, kako kvalitetno provoditi vrijeme s djecom. Od posebne važnosti za odgojitelje je poznavati Protokol u slučaju nasilja nad djecom i Pravilnik o štetnosti duhanskih proizvoda na zdravlje. Vrtić je nastojao biti u funkciji obitelji, promičući roditeljsku ulogu u stručnom poticajnom okruženju, kako bi osigurao suglasje u djelovanju nadijete, omogućili mu usklađen psihofizički i psihosocijalni razvoj.

Djeca s teškoćama u razvoju – Početkom pedagoške godine počela je identifikacija djece s teškoćama u razvoju. Uglavnom su evidentirana djeca s lakšim teškoćama i to neurotskim i govornim smetnjama, troje djece s težom teškoćom. Pratio se napredak i eventualno zaostajanje u razvoju. Konzultirani su stručnjaci u vrtiću i drugim ustanovama, te roditelji i kod djece se osjetio znatan napredak. Izložena problemima u obitelji, bilo je djece s emocionalnim i psihičkim problemima koje je trebalo pratiti, uputiti stručnjaku i djelovati zajedno s roditeljima. Poteškoće smo imali u manjku kadra i asistencija za djecu s teškoćama.

Darovita djeca – U početku je svako dijete promatrano kao potencijalno darovito. Ali, neka djeca su se razvijala brže i bolje od ostale djece. Poštujući prava takve djece, ponuđeni su im sadržaji koje su zahtijevale njihove intelektualne sposobnosti. Obogaćeni program, koji je uključivao raznolikost materijala, posjećivanje zanimljivih mjesta, eksperimentiranje, pomogao je djeci da se razvijaju prema potrebama njihovih spoznajnih, emotivnih i socijalnih mogućnosti.

POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

- Program korektivne i rekreativne gimnastike

Program dječje preventivne, razvojne i korektivne gimnastike zamišljen je kao poticajan i stimulirajući jer djeci pruža sadržaje koji su ciljano usmjereni prema njihovoj dobi razvoja. Program se provodio ciljano kroz igru i svestrano je doprinio pravilnom razvoju djeteta. Preventivno je djelovao na rast i razvoj, te sprječavao nastanak poteškoća u razvoju tjelesnog zdravlja. Osnova programa rada temeljila se na spoju znanja i iskustva profesora tjelesnog odgoja, fizioterapeuta, odgojitelja i animatora.

Promicala se zdravstvena kultura radi očuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja okoline, kvalitete života djeteta, usvajanja znanja o zdravom sportskom načinu življenja.

U ovom programu svako dijete pronađe nešto što voli, bilo da su to posebne igre s elementima korektivne gimnastike, osnove sporta, ritma i pokreta, mali gimnastički elementi poput ljulje, svijeeće, velikog i malog most ili razni oblici kretanja većinom za korekciju stopala, lošeg držanja, sjedenja ili određenih zaštitnih položaja tijela.

Nositelj programa bio je Dječji klub za rekreaciju, sport, zdravi život i ekologiju «Skakavac». Provodio se jednom u tjednu u dvije skupine u Dječjem vrtiću «Bosiljak» - Marina i u Dječjem vrtiću „Leptirić“ u Vinišću.

- Program ranog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je u okviru škole stranih jezika «Eklata» iz Splita.

Ostvarene su sljedeće zadaće: razvoj zanimanja za strane jezike, poticanje sustavnog učenja stranog jezika, stvaranje uvjeta za daljnji napredak djeteta.

Program je izvan redovitog programa proveden u dječjem vrtiću «Bosiljak» u Marini i u dječjem vrtiću «Cvrčak» u Vrsinama.

Tendencija je da vrtić uputi jednog odgojitelja na osposobljavanje za vođenje programa učenja engleskog jezika u organizaciji ustanove.

- Vjerski program

Katolički vjerski program je integriran u redoviti 6 – satni program u Dječjem vrtiću «Bosiljak» u Marini, kao poludnevni program. Dio grupne sobe posvećen je provedbi ovog programa.

Cilj programa je u skladu s ciljevima predškolskog odgoja njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavati ga za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i Boga.

Koristeći dijelove Kateheze Dobrog Pastira, biblijskim sadržajem slavili su se blagdani kroz liturgijsku godinu i kroz njih upoznali lik Spasitelja i Prijatelja djece. Emotivno dječje doživljavanje biblijskog sadržaja je utjecao na duhovni razvoj.



Radionica s roditeljima

- Zaštitno preventivni i sigurnosni program

Cilj programa bio je osigurati sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću, te razumijevanje razina djelovanja i razina odgovornosti i djelovanja svakog pojedinog zaposlenika u njihovu otklanjanju.

U vrtiću je bilo primarno razvijati pozitivne oblike ponašanja kroz različite programe i obučavati kod djece sposobnosti uočavanja opasnosti i samopomoći. Radilo se na edukaciji djece, roditelja, odgojitelja i surađivalo s drugim institucijama radi mjera sigurnosti.

Svi zaposleni su educirani o protokolima ponašanja u vrtiću u slučaju akoroditelj ne dođe po dijete, u slučaju da dijete pobjegne iz vrtića, kod predaje i preuzimanja djeteta, o mjerama kretanja osoba u objektu, mjerama pri korištenju dvorišta, vanjskih prostora, pri ozljedama, bolesti, u slučaju nasilja u obitelji, kod razvoda roditelja ili kod roditelja čije psihofizičko stanje ugrožava sigurnost djeteta.

U vrtiću nije bilo većih intervencija. Komunikacijom s obitelji i stručnjacima, situacije su se uspješno rješavale.

Sigurnosti djeteta unutar i izvan vrtića poklonjena je maksimalna pažnja. U vrtiću je u suradnji a Općinom i Državnim zavodom za sigurnostprovedena i vježba evakuacije i spašavanja. Pri tome je izvršena edukacija djece i prezentacija raznih oblika spasilačkih ekipa.

Ponuđene i inicirane sadržaje dijete je s radošću «živjelo» i stjecalo intelektualne, psihomotorne i socio - emocionalne vještine koje su temelj razvoja djeteta u skladu s njegovom prirodom. Pozitivni osjećaji i osobna postignuća djece šalju nam poruke za daljnji rad. Odrasli trebaju imati senzibilitet da uoče, čuju, vide i shvate poruke, posebno kad je riječ o odgojiteljima, da obogate dječji svijet novim iskustvima i da njihov svijet svakog dana poprima nove dimenzije. Vrtić vodimo kroz suvremenu koncepciju predškolskog odgoja kojom se uvažava različitost pristupa, različitost mišljenja, sloboda ideja i fleksibilnost u osmišljavanju i radu s djecom.

U budućem radu omogućiti odgojiteljima i djeci da zajednički stvaraju i osmišljavaju planove za izvođenje aktivnosti kojima bi se integrirala različita područja znanja, poticati timski rad, druženje djece različite dobi i sposobnosti, vrijeme fleksibilno rasporediti, njegovati suradničke odnose.

Završetak godine obilježen je veselo.



6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređenja odgojno – obrazovne prakse svakog pojedinca i ustanove u cjelini.

Nakon individualnih planova izrađen je Nacrt stručnog usavršavanja ustanove.

Stručno usavršavanje se provodilo akcijskim istraživanjima, prenošenjem iskustava i uključivanjem u razne oblike stručnog usavršavanja izvan ustanove.

Stručno usavršavanje se provodilo kroz:

- **radionica i tematskih sastanaka u ustanovi**
- **proučavanje stručne literature, časopisa, publikacija, interneta,**
(Školske novine, Dijete, vrtić, obitelj, Moje dijete, Zrno, Poslovni edukator, zbornici i ostala stručna izdanja)
- **suradnja s ostalim vrtićima (zajedničko** sudjelovanje na manifestacijama – maškare, sport, izleti, svečanosti, savjetovanja, radionice, razmjena iskustva)
- **sudjelovanje na savjetovanjima, seminarima, stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Udruge ravnatelja, Udruge pedagoga, Udruge odgojitelja,** (Zakoni u vrtiću, Sigurno upravljanje prostorima za igru, Priprema odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita, mentorstvo, Jezično komunikacijska komponenta odgojno obrazovnih djelatnika, Poremećaji u prehrani, Financijsko upravljanje, Razvijanje profesionalnih kompetencija ravnatelja, Integrirani dramsko scenski pristup, Odgojitelj predškolske djece – profesionalni izazovi, Priprema konteksta u dječjem vrtiću za kvalitetno ostvarivanje dramsko scenskog pristupa, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj, Ljetna škola kineziologa, Uvođenje djece s posebnim potrebama u vrtiće, Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko društvo RH, Školski vrtovi, IPA – Preduvjeti demokratskog uspjeha za rano prepoznavanje jezičnih poteškoća, Prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama.)

Na sjednicama odgojiteljskog vijeća odgojitelji i stručni suradnici su iznosili svoja iskustva, stečena znanja, dojmove sa savjetovanja, seminara i stručnih skupova i pokušali prenijeti naučeno na ostale o čemu se aktivno raspravljalo i prenosilo u praksu. Odgojitelji su njegovali projektni način rada i prezentirali svoje projekte i organizirali radionice kako bi prenijeli svoja iskustva i spoznaje drugima.

Od iznimne važnosti za stručno usavršavanje odgojitelja **U VRTIĆU** – zajednici koja uči – su zbivanja u vrtiću. Jedinstveni kontekst vrtića nije moguće spoznati nigdje drugdje nego u samom vrtiću. Zajedničko refleksivno istraživanje vlastite prakse odgojiteljima omogućuje razumijevanje vlastitih razumijevanja i stvaranje novih, zajedničkih i cjelovitih razumijevanja.

Prije svega, **razni oblici dokumentacije** omogućuju upoznavanje i osvještavanje kakao vlastitih vrijednosti tako i vrijednosti svojih kolega te služe kao podloga za mijenjanje tih vrijednosti u skladu sa zajedničkom vizijom razvoja vrtića.

Profesionalni razvoj odgojitelja najvećim je dijelom posvećen razvoju **refleksivne prakse** koja pomaže prepoznavanju i otklanjanju razlike između namjeravanih i ostvarenih postupaka.

Skupina odgojitelja u vrtiću – zajednici koja uči, **u zajedničkoj raspravi** može dosegnuti uvide i razumijevanja koja nitko od njih ne bi mogao sam. Upravo takve rasprave, koje zadiru u samu svrhu i cilj odgojno – obrazovnog rada s djecom, zapravo najvrednije, za razvoj svih odgojitelja, stručnih djelatnika i odgojno-obrazovne prakse u cjelini.

Zajednička rasprava, uz korištenje dokumentacije, odgojiteljima omogućuje stalni razvoj profesionalnih kompetencija.

Suradnja **S DRUGIM VRTIĆIMA I USTANOVAMA** je također od neizmjerne važnosti.

Cilj povezivanja odgojitelja i stručnih timova različitih vrtića nije međusobno davanje i primanje recepata o kvalitetnoj praksi, jer je svaki vrtić drugačiji, jedinstven i neponovljiv.

Cilj ovakvih profesionalnih iskustava je razmjena iskustava praktičara i teoretičara, u smjeru zajedničkog izgrađivanja novih znanja i kvalitetnije prakse.

Sva iskustva, novine znanja i sposobnosti stečene na predavanjima i radionicama, stručnim skupovima, prenesena su i korištena u svakodnevnom radu i ostaje trajno bogatstvo u nama. Stručni tim vrtića sastojao se jednom mjesečno, procjenjivao, vrednovao rad i sudjelovao u daljnjem planiranju i organizaciji.

Veoma je važna činjenica da je svaki član ustanove shvatio da su promjene neminovne, bitne i poželjne. Da bi se rad mijenjao nabolje, da bi se postizali sve bolji rezultati, da bi dijete – dragulj postajao sve sjajniji potrebno je kontinuirano učiti, istraživati. Odgojitelj mora stalno pronalaziti nova psihologijska i pedagoška saznanja kako bi mogao slijediti dijete.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

U humanističkoj odgojnoj koncepciji odnos i suradnja s roditeljima bitan je čimbenik. Hoće li vrtićko okruženje biti poticajno za djecu uvelike ovisi o suradnji roditelja, odgojitelja i djece.

Dječji vrtić više nije čuvalište, već mjesto ugodnog življenja, druženja, igre i učenja te zadovoljavanja potreba i poštovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, pa tako i roditelja. Roditelj ima pravo na informiranost i sudjelovanje. Roditelja je nužno informirati o svim promjenama koje se uvode u odgojno – obrazovni proces kao i o njihovom utjecaju na cjelovit razvoj djeteta.

Roditelji su ravnopravni sudionici odgoja i obrazovanja djece i glavi saveznici odgojitelja u ostvarivanju kvalitete cjelokupnog vrtićkog življenja. Neprekidna razmjena subjektivnih iskustava i parcijalnih razumijevanja djeteta, odgojitelje i roditelje vodi zajedničkom izgrađivanju šire slike o djetetu, postizanju zajedničkog, zajedničkog razumijevanja djeteta i razvoju odgojno – obrazovnog pristupa usklađenog s njegovim individualnim i razvojnim posebnostima.

U svim vrtićima suradnja s roditeljima uspostavljena je:

direktnom komunikacijom (komunikacijskim roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima, posjetima obiteljskom domu, radionicama, zajedničkim akcijama, izletima, proslavama, zajedničkim popodnevnim druženjima, posjetima kazališnim predstavama, osmišljavanjem i izvođenjem kazališnih predstava, izložbama, sudjelovanjem u blagdanskim pripremama, maškarama, domaćima zadaćama za roditelje, izradom didaktičkih igara, uvidom u raznovrsnu dokumentaciju itd.)

pisanim oblicima komunikacije (brošurama, oglasnim pločama, kutijama s prijedlozima, anketama, upitnicima, testovima).

Osobita pažnja posvećena je **radionicama** kojima su se roditelji rado odazivali, na kojima su roditelji postajali bliskiji, opušteniji i spremniji na suradnju. Uz praktične radionice na kojima su smo se zajednički pripremali za blagdane i razna događanja, važno je spomenuti radionice na kojima se roditelji uče roditeljstvu a sve uz ugodno druženje.

Odgajatelj promišlja radnu praksu i stvarne životne situacije s djecom i njihovim roditeljima. Odgajatelji i pedagog osluškaju što im roditelj želi reći, signalizira što ih muči, te su usmjereni na dublju komunikaciju s roditeljima s ciljem pomoći djetetu.

Roditelji i djeca dolaze iz različitog društvenog miljea. Društvene i socijalne raznolikosti traže pojačanu kompetenciju stručnih djelatnika u vrtiću (rad s djecom s teškoćama, djecom lošijeg imovinskog stanja, etničke manjine, situacijski odnosi u obitelji).

Roditelji sve više iskazuju potrebu za kvalitetnim odgojem i obrazovanjem, koje će im unaprijediti djetetov razvoj i osigurati osjećaj dobrobiti, unaprijediti cjelokupan razvoj i buduće životne prilike

Podršku obitelji moguće je pružiti jedino uz uzajamno povjerenje, međusobnu podršku. Stoga je potrebno dobro se poznavati i razumjeti. Roditelju treba omogućiti da bude partner, suradnik, da sudjeluje i da se dobro osjeća u vrtićkom okruženju.

Roditelji su uključeni volonterskim radom u vrtić opremajući, popravljajući, preuređujući, oplemenjujući dvorište, akcijama prikupljajući sredstva za potrebe vrtića ili humanitarne svrhe.

Pojedini roditelji bili su spremniji na individualne kontakte i tim putem doprinosili radu vrtića, osvještavali svoju roditeljsku ulogu i učinili svoj odnos s djetetom kvalitetnijim.

Roditelji su jačali svoje roditeljsko samopouzdanje, učili su prepoznati razvojne faze svog djeteta promatrajući ga u okruženju s drugom djecom, odavati priznanja uspjesima svoga djeteta i koristiti primjerenije postupke kod kuće, razvijati prijateljstva s drugim roditeljima, a počinju cijeniti i rad odgojitelja.

Djetetu je veoma važna suradnja roditelja i vrtića jer djetetu pruža osjećaj sigurnosti i njegovog samopouzdanja. Dijete je u vrtiću sretno tek kada su članovi njegove obitelji istinski prihvaćeni u vrtiću.

Suradnju s roditeljima vidimo kao kontinuirani proces koji se temelji na međusobnom povjerenju. Pozitivna interakcija među nama djeci može pružiti kvalitetnije i raznovrsnije poticaje i kvalitetniju komunikaciju među njima samima. Za sreću, razvoj i napredak djeteta raditi na obrazovanju roditelja.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Vrtić je maksimalno otvoren prema okruženju.

Kvalitetnu i dobru suradnju vrtić je uspostavio sa:

- Kazalištem lutaka – Split, Bumerang, Z produkcija
- Kulturnoumjetničkim društvima
- Turističkom zajednicom
- Osnovnom školom «Ivan Duknović» - Marina
- Domom zdravlja – Trogir
- Epidemiološkom službom – Split, Trogir
- Zavodom za zapošljavanje
- Stomatološkom ambulantom (redovita posjeta djece stomatologu)
- Župnim uredom
- Centrom za socijalnu skrb – Trogir
- Centrom za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama- Split
- Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Marina
- Vatrogasnoj postrojbi u Divuljama
- Policijskom postajom – sigurnost u prometu
- Udrugom ravnatelja Splitsko dalmatinske županije
- Udrugom stručnih suradnika
- Udrugomtjelesnih invalida - TOMS
- Psihologom
- Logopedom
- Fizioterapeutom i ortopedom
- Uredom državne uprave Trogir
- MZOŠ-om
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Osnivačem
- Mjesnim odborima
- Komunalnim poduzećem
- Udrugom Zdenac
- Udrugama žena
- Dječjim vrtićima
- Stožerom ZIS
- PZ Marina
- Gradskom knjižnico
- Crvenim križom

9. IZVJEŠĆA O OSTVARENOM PROGRAMU RADA RAVNATELJA, PEDAGOGA I ODGOJITELJA

U okviru svog rada **RAVNATELJ** je regulirao:

ORGANIZACIJSKO TEHNIČKE POSLOVE – izrada Godišnjeg plana i programa rada za 2009/10. godinu, Izvješće o realizaciji plana i programa za 2009/10. Godinu, unutarnju organizaciju rada, planiranje ljudskih potencijala, analiza radnih mjesta, organizacijsko-upravne poslove, zamjene odsutnih djelatnika, osmišljavanje procesa, zapošljavanja, organizaciju rada u ljetnim mjesecima, plan korištenja godišnjih odmora, POSLOVE S ADMINISTRATIVNOM I RAČUNOVODSTVENOM SLUŽBOM – pripremanje financijskih izvješća, izrada financijskog plana, briga o materijalnoj bazi i raspored sredstava, kontrola izvršenja financijskog plana, stanja, narudžbi, rad s dopisima, pregled pošte, raspored, intervencije,

PEDAGOŠKO – INSTRUKTIVNE POSLOVE – nabavka i praćenje stručne literature, analiza planova i programa ustanove, središtenost pedagoške dokumentacije, dokumentiranje i praćenje vrijednosti rada i uspješnosti svih segmenata procesa, suradnja i konzultacije s odgojiteljima i stručnim suradnicima, zajedničko rješavanje kriznih situacija, osmišljavanje odgojno obrazovnog procesa i razvoj vrtića kao dječje kuće, kvalitetno osmišljavanje procesa uvođenja u posao

SOCIJALNU I ZDRAVSTVENU SKRB – uvid u rad djelatnika koji rade na zdravstvenoj skrbi, na održavanju higijene u vrtiću, pripremanju i podjeli hrane, vođenje brige o stručnim predavanjima za edukaciju roditelja i djelatnika, suradnju s ustanovama socijalne i zdravstvene skrbi,

STRUČNO USAVRŠAVANJE – pripremanje sjednica odgojiteljskog vijeća, organizacija stručnih predavanja, nabavka stručne literature, permanentno stručno usavršavanje, sudjelovanje na seminarima, savjetovanjima,

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST – suradnja sa ustanovama i organizacijama radi unapređenja rada vrtića., sudjelovanje u organizaciji izložbi, priredbi, susreta.

Ravnatelj brine za osiguranje svih materijalnih, organizacijskih i financijskih uvjeta za provedbu odgojno – obrazovnog rada, te koordiniranje svih službi vrtića u funkciji operacionalizacije zadaća. Radi na koordinaciji rada svih stručnih djelatnika i suradnika gdje prati potiče i inicira unapređivanje odgojno – obrazovnog rada.

PEDAGOG je prisutan u vrtiću kao nezaobilazni čimbenik kvalitetnog ostvarenja osnovne zadaće odgoja i obrazovanja. Pedagog je sukladno svom Planu i programu ostvario zadaće na planiranju i procjeni, unapređenju i inoviranju odgojno – obrazovnog rada, na permanentnom usavršavanju stručnih djelatnika, na organizaciji rada i identifikaciji, integraciji djece s posebnim potrebama i darovite djece, te nabavci stručne literature.

U suradnji s odgojiteljima istražuju se uvjeti koji su najpogodniji za dijete akcijskim istraživanjem kako bi odgojno – obrazovnu praksu mijenjao i prilagođavao uvjetima u skladu s dječjim potrebama i interesima.

Programske zadaće ostvaruju su u odnosu na dijete, u odnosu na odgojitelje, u odnosu na roditelje i u odnosu na društvenu sredinu.

Pedagog je spona između vrtića i obitelji da bi se jačalo obostrano povjerenje i stvarali bogati interaktivni uvjeti na relaciji odgojitelj – roditelj, obitelj – pedagog.

Ostvarena je i komunikacija sa stručnjacima iz neposrednog okruženja.

Pedagog se educira da bi odgovorio na zadaće koje su pred njega postavljene.

10. IZVJEŠĆA O OSTVARIVANJU RADA UPRAVNOG VIJEĆA I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Upravno vijeće je radilo na sjednicama u prosjeku jednom mjesečno i prema potrebama.

Također je slična dinamika bila i u radu Odgojiteljskog vijeća. To je stručni organ ustanove. Težište rada je bilo na stručnom usavršavanju djelatnika, praćenju i inovaciji odgojno obrazovnog rada.

11. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE

Dječji vrtić «Marina je u protekloj 2012/13. godini bilježio značajan pomak u cjelokupnom radu. To se posebno odnosi na inoviranje odgojno-obrazovnog rada, suradnju s roditeljima, koordinaciju i komunikaciju svih čimbenika u vrtiću.

U sljedećoj odgojno – obrazovnoj godini, uz tekuće zadaće posebno će se djelovati na realizaciji sljedećeg:

- Stvaranje prepoznatljivog kurikulumu u ustanovi
- Izgrađivanje kvalitetnih suradničkih odnosa, konteksta i odgojno obrazovne prakse s obzirom na bitne ciljeve odgojno obrazovnog rada s djecom
- Stručno usavršavanje i implementiranje znanja, vještina i kompetencija u odgojno obrazovnu praksu .
- Stvaranje poticajnog okruženja u vrtiću,
- Nastaviti rad na inoviranju odgojno – obrazovnog procesa, osuvremenjujući prilagođavajući vrtić prirodi djeteta,
- Poticati situacijski pristup i projektni način rada, raditi na otvorenosti i fleksibilnosti, bez čvrstih vremenskih okvira aktivnosti, fleksibilnost korištenja prostora, fleksibilnost formiranja grupa,
- Skrbiti o djeci s teškoćama u razvoju i nadarenoj djeci,
- Razvijati svijest ljudi u vrtiću o međusobnoj interaktivnoj povezanosti svih dijelova konteksta vrtića, kao i povezanost vrtića sa širim društvenim kontekstom
- Uključiti roditelje u život i rad vrtića, suradnju učiniti kvalitetnijom i bogatijom.
- Poticati aktivnosti zaštite okoliša i drugačijeg odnosa prema prirodi i čovjeku,
- Boriti se za prava djece, protiv zlostavljanja, nasilja i ovisnosti,
- Cjelokupan odgojno obrazovni rad obogatiti sadržajima iz kulturnog i povijesnog nasljeđa

KLASA: 601-02/14-01/2

Ur. broj: 2184-03-02-002-3

Marina, Kolovoz 2015.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Katarina Kazoti Jerković

