

DJEČJI VRTIĆ MARINA

KLASA:

URBROJ:

Mjesto, Marina, 28.09.2015.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i **94/13**) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića MARINA, Upravno vijeće Dječjeg vrtića MARINA je na 13. sjednici održanoj 28.09.2015 godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MARINA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2015/2016.

Marina, rujan 2015

REPUBLIKA HRVATSKA

NAZIV VRTIĆA: DJEČJI VRTIĆ MARINA

SJEDIŠTE VRTIĆA: ANTE RUDANA 47

OSNIVAČ: OPĆINA MARINA

ŽUPANIJA: SPLITSKO DALMATINSKA

MB: 1382071

OIB: 65151460398

TEL.: 021889000

Ravnateljica: NORA ĐOKIĆ

Pedagog: IVANA ULJEVIĆ

E-MAIL: djeciji.vrtic.marina@st.t-com.hr

WEB: www.djecji-vrtic-marina.hr

Sadržaj :

1. POJAM KURIKULUMA

- 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma
- 1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića
- 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Marina

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Posebni i kraći programi
- 2.3. Kraći programi u organizaciji vanjskih suradnika
- 2.4. Suradnja s roditeljima
- 2.5. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanja razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života
- 3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja
- 3.3. Rad s djecom u predškoli
- 3.4. Razvijanje ekološke svijesti kod djece
- 3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima
- 3.6. Očuvanje kulturne baštine

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju

jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikulumu vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. NAŠA VIZIJA

ZA DIJETE

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

ZA DIJETE – AKTIVNOG GRAĐANINA ZAJEDNICE

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

ZA RODITELJE:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

ZA PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

ZA OZRAČJE:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

ZA STRUČNI TIM I ODGOJITELJE:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

ZA OSTALE ZAPOSLENIKE:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MARINA

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program katoličko-vjerskog odgoja, program javnih potreba predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove

- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Pобољшanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno - obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAMI

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale, stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od treće godine života do polaska u osnovnu školu.

Vremenik i nositelji programa

U dječjem vrtiću redoviti programi se provode od 06,00 do 19,30 sati, a dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

Programi se provode od 01. 09. 2015. do 31. 08. 2016. godine.

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto/stručna sprema
Vrtićka DV Bosiljak Marina	6,00 – 16,00	1.9.2015	31.8.2016.		Ljuba Rajčić Dragica Gaube	Odgojitelji VŠS
Vrtićka DV Bosiljak Marina	7,00 – 13,00	1.9.2015	31.8.2016.		Sonja Marie Buotić	Odgojitelj VŠS
Vrtićka DV Bosiljak Marina	13,30 – 19,30	1.9.2015.	31.8.2016.		Tihana Šerić	Odgojitelj VŠS
Vrtićka DV Leptirić Vinišće	7,00 – 13,00	1.9.2015.	31.8.2016		Marica Radić Frančešević	Odgojitelj VŠS
Vrtićka DV Bubamara Gustirna	6,00 – 16,00	1.9.2015.	31.8.2016		Silvana Brajnov Maja Ružanji	Odgojitelj VŠS

Vrtička DV Cvrčak Vrsine	7,00 – 13,00	1.9.2015.	31.8.2016.		Ružica Karadžo	Odgojitelj VŠS
Vrtička DV Pčelica Blizna Donja	7,00 – 13,00	1.9.2015	31.8.2016		Marija Čorvila	Odgojitelj

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva **paralelno** odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja programa:

Vrednovanje programa ostvaruje se kroz praćenje provedbe bitnih zadataka Plana i programa Dječjeg vrtića Marina.

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti tromjesečno kroz knjigu pedagoške dokumentacije.

Provodit će se i zajedničko vrednovanje na Odgojiteljskom vijeću.

Vanjsko vrednovanje vršit će roditelji i institucije nadležne za predškolski odgoj.

2.2. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

Program katoličko-vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se do sedme godine života u vrtiću jer je to vrijeme života veoma značajno za budući život. To je vrijeme sazrijevanja duha s obzirom adijete tada prima sve temeljne dojmove koji će se upoznavanjem Evanđelja u njemu učvršćivati i postati njegovom svojinom.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je u skladu s ciljem predškolskog odgoja njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provodi posebno educirana odgojiteljica Sonja Marie Buotić.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci čiji roditelji pisanim zahtjevom iskazu potrebu za katoličkovjerskim programom.

Vremenik programa

Program se integrira u redoviti program vrtića „Bosiljak“ i to kao poludnevni 6-satni program u vremenu od 7,00 do 13,00 sati

Način realizacije

U skupini djece od treće do šeste godine života radi odgojiteljica koja je završila teološko-katehetsko doškolovanje i kanonski mandat za vjerski odgoj djece predškolske dobi pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Splitu.

Program se provodi:

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane.

Teme vjerskog odgoja kroz godinu:

- doček i prihvaćanje djece
 - stvoreni svijet i stvorenja u njemu
 - kraljevstvo božje
 - došašće – radost Isusova dolaska na svijet
 - Isusovo djetinjstvo i život
 - otkrivanje tajne života
 - u znaku vode i svjetla - u susret uskrslog Isusu
 - majka
 - život kršćanske zajednice crkve
 - druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece

Vrednovanje programa:

Program katoličkog vjerskog odgoja će se uklopiti u godišnji plan i program rada vrtića, te pratiti njegova provedba na svim razinama, kao i sve ostale programe koje vrtić provodi. Na kraju odgojno obrazovne godine će se izvršiti vrednovanje uspješnosti njegove provedbe te odrediti smjernice za daljnju provedbu programa katoličkog vjerskog odgoja.

Sigurnosno zaštitni i preventivni program

Ciljevi programa

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti

Namjena programa:

Program je namjenjen svoj djeci, u svim skupinama.

Vremenik programa:

Svakodnevno u redovnom radu, u sklopu svih aktivnosti.

Način realizacije:

Program se realizira u svjetlu Konvencije o pravima djeteta na svim razinama: odgojitelji, djeca, Roditelji, Koordinator programa, Fizička sigurnost djeteta, utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija, zdravstvena zaštita djeteta, zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja.

2.3. PROGRAMI U ORGANIZACIJI VANJSKIH SURADNIKA

Program ranog učenja engleskog jezika

Program je utemeljen na humanističko razvojnoj koncepciji, holističkom načelu i situacijskom pristupu. Svojim sadržajima i organizacijom prati redovni program vrtića

Cilj programa:

Razvijanje ljubavi prema stranom jeziku

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci starijoj od 3,5 godina do predškolaca.

Vremenik programa:

Program će se provoditi dva puta po jedan sat u vrtiću u kojem dijete boravi. Započinje u listopadu, a završava koncem svibnja.

Način realizacije:

Program će provoditi stručno osposobljena osoba. Radit će metodički s djecom, raznim oblicima rada i situacijama te korištenjem originalne literature na engleskom jeziku. Djeca uče kroz igru i zabavu, ritmičke pjesmice, igrokaze i glumu, čestim ponavljanjem, ali uvijek u novom kontekstu, novoj igri, pjesmici ili razgovoru.

Program dječje gimnastike

To je program za očuvanje zdravlja djece kroz preventivnu korektivnu i razvojnu gimnastiku s elementima rekreacije, sporta, ritma i pokreta.

Ciljevi programa:

- zdravo i veselo dijete
- podizanje kvalitete življenja djece

- usvajanje znanja o zdravom i sportskom načinu življenja
- pravilan tjelesni rast i razvoj
- dostupnost programa svakom djetetu

koji će se ostvariti kroz sadržaje:

- elementi sporta – motorička znanja iz različitih sportova kao priprema za upis djeteta u neku željenu sportsku aktivnost
- elementi sportske gimnastike – kolut naprijed, most, zvijezda
- razvoj motoričkih sposobnosti – koordinacija, fleksibilnost, ravnoteža, preciznost, ritam i pokret
- preventivna korektivna i razvojna gimnastika – vježbe za razvoj kičme, grudnog koša, stopala, posturalne vježbe, vježbe disanja – cilj je osigurati pravilan mišićni razvoj kako ne bi zaostajao za koštanim i na taj način spriječio pojavu deformiteta
- edukacija pravilnih položaja tjelesnog držanja, hodanja, sjedenja.
- Periodični pregledi tjelesnog zdravlja – kralježnice, stopala, grudnog koša, koljena, kukova, način hoda
- Plivanje

Namjena programa:

Program je namjenjen za djecu od 3 do 7 godina

Vremenik programa:

Program se provodi jednom tjedno po 35 minuta,

Način realizacije:

Program provodi profesor TZK-a – Dječji klub Skakavac. Provodi se ciljano kroz igru

2.4. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Način realizacije:

Radionice su u trajanju od dva sata, a teme radionica su:

1. Dani kruha
2. Božićne radionice

3. Zajednička radionica za izradu kostima za Dane maskara
4. Uskrsne radionice
5. Edukativne radionice

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika.

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom.

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.

Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

2.5. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića

Kvalitetna odgojno obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija iznutra od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno profesionalno učenje i razvoj. Profesionalni razvoj treba rezultirati ne samo pomacima u znanju nego i promjenama u njihovom uvjerenju i djelovanju. Profesionalni razvoj treba usmjeriti prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, što se postiže sudjelovanjem u akcijskim istraživanjima. Jačanje samoorganizacijskog potencijala vrtića vodi osiguranju kontinuiteta u unapređenju odgojno obrazovne prakse i trajnosti postignutih promjena. Aktivnosti usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika u vrtiću planiraju se kurikulumom vrtića.

Odgojitelji i stručni djelatnici pripremaju i programe usavršavanja koji uključuju individualne i grupne oblike rada u ustanovi i izvan nje. Među oblicima profesionalnog usavršavanja izvan vrtića posebno mjesto zauzima stvaranje profesionalnih zajednica učenja – umrežavanje vrtića.

3. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskogokruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama;
2. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. Nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata;

Projekti na nivou vrtića: Vrtić u prirodi, Sigurnost djece u prometu, Zaštiti se i neka cijeli svijet sja u suncu, Škole za Afriku, Slikovnica – pričaonica, Sport, vježbanje, zdravlje, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Maškare, Svjetski dan svemira, Likovni natječaji, Sportske igre – dječje igre, Vatrogasne igre, Mali nogometni turnir, zajednička druženja i izleti.

Projekti na nivou skupina: prema interesima djece i situacijskim poticajima.

3.1. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

3.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

3.3. Rad u predškoli

- Za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole. Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.

U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske programe – plivanje, posebni sportski program, poludnevni izlet.

Redovito ćemo provoditi programa predškole u trajanju od 250 sati od 1.10. 2015. do 31.05.2016.

Programa predškole provodit će se s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića. Djeca koja nisu uključena u redoviti program provođenje programa predškole provodit će se integracijom u redovite programe.

Uključivanje djece s posebnim potrebama i djece romske nacionalne manjine u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu

Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i

odraslima (prakticirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa, i evauacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti

3.4. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

3.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.

Rujan: Pozdrav jeseni, 10. 9. Dan športa, 30.9.Svjetski dan srca

Listopad: Dani kruha, **16.10.** Svjetski dan hrane, 20.10. Dan jabuka, Dan pješačenja, 2.10. Međunarodni dan nenasilja, prvi puni tjedan - Dječji tjedan, 4.10. Svjetski dan zaštite životinja, Dan neovisnosti, 31.10.Svjetski dan štednje, Svjetski dan svemira

Studeni: 1.11. Svi Sveti, 13.11. Dan ljubaznosti, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan dječjih prava

Prosinac: 6.12. Sv. Nikola, 13.12. Božić, 21.12. Prvi dan zime

Siječanj: Nova godina, 6.1.Sveta Tri kralja, 10.1. Svjetski dan smijeha, 21.1. Dan zagrljaja

Veljača: Maškare, 14.2.Valentinovo

Ožujak: 19.3. Dan očeva, 20.3.Međunarodni dan sreće, 27.3.Svjetski dan kazališta, 2.3. Svjetski dan pripovijedanja, 21.3.Svjetski dan šuma, Svjetski dan sindroma Down, Svjetski dan voda

Travanj: 1.4. Svjetski dan šale, Uskrs, 22.4. Dan planete Zemlje, 2.4. Međunarodni dan dječje knjige, 29.4. Međunarodni dan plesa, Međunarodni dan odgoja bez batina

Svibanj: 10.5. Majčin dan, Dječje igre, 1.5.Međunarodni praznik rada, 3.5. Svjetski dan Sunca, 15.5. Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan nepušenja, 4.5. Dan vatrogasaca – Sv. Florijan, 18.5. Dan muzeja, Izleti u prirodu

Lipanj: Svjetski dan zaštite okoliša, Prvi dan ljeta, Dan glazbe, Dan državnosti, Dan poljubaca, 16.7. Dan biciklista, Završna priredba

PROJEKTI:

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji će se provoditi.

3.6. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- znavanje primorskih pjesama i tradicijskih plesova

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Ravnateljica:

Predsjednica Upravnog vijeća: