

**DJEČJI VRTIĆ MARINA**  
**Pozorac 4, Pozorac**  
**21 222 MARINA**

**KLASA: 601-11/22-01/1**  
**URBROJ: 2181-31-1-1-22-1**  
**Pozorac, 19. rujna 2022.**

**Na temelju čl. 15. st. 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i čl. 48. Statuta Dječjeg vrtića MARINA, Upravno vijeće Dječjeg vrtića MARINA je na 44. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića MARINA održanoj 19.09.2022 godine, na prijedlog ravnateljice, donosi:**

# **KURIKULUM**

## **DJEČJEG VRTIĆA MARINA**

**Pozorac, rujna 2022.**

**ŽUPANIJA: Splitsko-dalmatinska**

**MJESTO: POZORAC**

**ADRESA: Pozorac 4, Pozorac, 21222 Marina**

**E-MAIL: kontakt@djecji-vrtic-marina.hr**

**TELEFON: 021/282-525**

**MATIČNI BROJ: 01382071**

**OIB: 65151460398**

**OSNIVAČ: Općina Marina**

**RAVNATELJICA: Nora Đokić**

**PEDAGOG: Ivana Uljević**

## **SADRŽAJ:**

### **1. POJAM KURIKULUMA**

### **2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARINA**

### **3. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U ODNOSU NA NACIONALNI KURIKULUM**

### **4. PROGRAMI**

#### **4.1. Redoviti programi**

#### **4.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada sadržajima**

### **5. KRAĆI I POSEBNI PROGRAMI**

### **6. PROGRAMI JAVNIH POTREBA**

#### **6.1. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM**

#### **6.2. PROGRAM PREDŠKOLE**

### **7. OSIGURANJE KVALITETE I KULTURA DJEČJEG VRTIĆA MARINA**

### **8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA**

### **9. KULTURNA BAŠTINA**

## 1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum Dječjeg vrtića MARINA temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikulumni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Polazišta kurikulumuma Dječjeg vrtića MARINA postojeći su dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse našeg vrtića, kao i drugih, te nove znanstvene spoznaje iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Temelji se na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom učenju i obrazovanju te profesionalnom razvoju svih stručnih radnika.

Kurikulum Dječjeg vrtića MARINA polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

## 2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARINA

Načela kurikulumuma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića MARINA, a to su:

- **fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Svi stručni radnici Dječjeg vrtića MARINA, angažirani su i odgovorni za razinu kvalitete ustanove. Primjenom ovoga načela, razvoj Dječjeg vrtića ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućuje poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece. Uz to, fleksibilnost koja odlikuje odgojno-obrazovni rad omogućuje izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih.

- **partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Roditelje tj. skrbnike djece prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju. U Dječjem vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključeni su u zajedničko donošenje odluka povezanih s razvojem, učenjem i životom djece u skupini. Zajedno sa stručnim radnicima Dječjega vrtića, roditelji tj. skrbnici donose odluke, planiraju i vrednuju cjelokupan kontekst te analiziraju osobne uloge u odrastanju, odgoju i obrazovanju vlastite djece.

U osnovi stvaranja svakoga odnosa pa tako i onoga s roditeljima/skrbnicima stoji kvalitetna komunikacija. U Dječjem vrtiću MARINA veliku pozornost posvećujemo izgradnji kvalitetne komunikacije na svim relacijama te pravovremenom i permanentnom informiranju kako bi se primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovalo prema djetetu. Početnom analizom stanja dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Namjenski kreiranim upitnicima dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića, koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju. Permanentno informiranje roditelja provodi se, osim individualnim razgovorima, i raznoraznim brošurama, internetskom komunikacijom, razmjenom dokumentacije o djetetu te organiziranjem radionica i sastanaka različitih tematika i svrha.

Osim povezivanja Vrtića s obiteljima, različitim se oblicima suradnje pruža i mogućnost učenja jedne obitelji od druge te se potiču međusobno podržavajući odnosi.

- **osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje.

U Dječjem vrtiću MARINA kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se:

- kvalitetnom suradnjom (partnerstvom) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole - svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece
- kvalitetnom suradnjom svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice - unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje)

Cilj kvalitetne suradnje Dječjega vrtića MARINA spremnost je i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta razvoja, odgoja i učenja.

- **otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse jedna je od bitnih zadaća Dječjega vrtića, a provodi se:

- kontinuiranim istraživanjem i unapređivanjem kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića
- osposobljavanjem praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- povezivanjem svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici kojoj uče

### **3. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI (dobrobiti i kompetencije)**

## **RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U ODNOSU NA NACIONALNI KURIKULUM**

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

**SVRHA** predškolskoga odgoja i obrazovanja je osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

**VRIJEDNOSTI** predstavljaju stalni vodič za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i temelj odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. „One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.)

U Dječjem vrtiću MARINA unapređujemo vrijednosti koje u odgojno-obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

- **znanje**

Omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama kako bi ostvarilo uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja.

Dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal.

Djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti.

- **humanizam i tolerancija**

Potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima.

Odgojno-obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih.

S ciljem stvaranja inkluzivnog okruženja koje će odgovoriti na individualne potrebe djeteta i zajamčiti svima ostvarivanje prava na odgoj i obrazovanje, poštujemo i prihvaćamo različitosti djece.

- **identitet**

Kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta. osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju.

Prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta.

- **odgovornost**

Potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima.

Djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore.

Razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja.

- **autonomija**

Kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja.

U oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta.

Potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

- **kreativnost**

Potičemo i razvijamo prirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja.

Potičemo razvoj divergentnog mišljenja djetetau svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

## **CILJEVI**

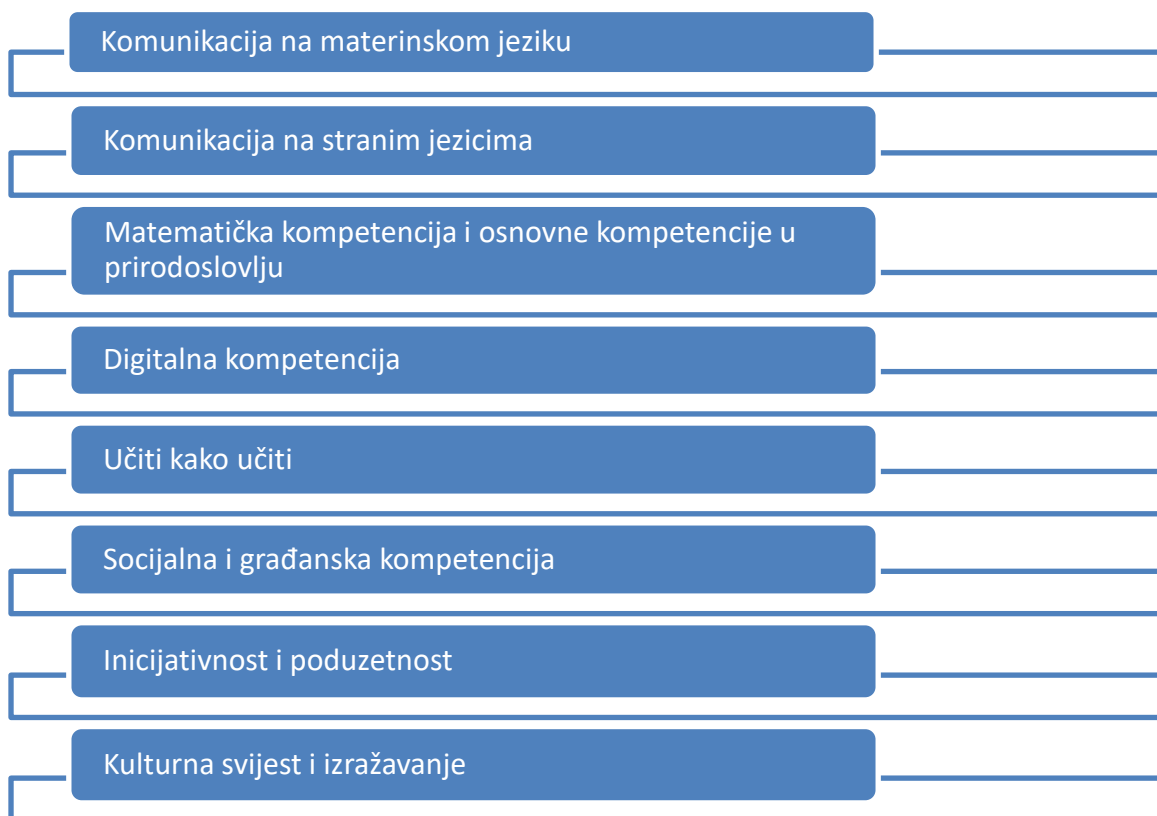
**1. Osigurati dobrobiti za dijete** - osiguravanje dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno-obrazovnog rada psihološki je, pedagoški i didaktički utemeljeno, a uključuje:

- osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit
- obrazovnu dobrobit
- socijalnu dobrobit

**2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija** - postizanje cilja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija temeljimo na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u vrtiću.

## **Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje**

U Dječjem vrtiću MARINAprema obrazovnoj politici Republike Hrvatske te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu potičemo i osnažujemo razvoj osam temeljnih kompetencija prihvaćenih iz Europske unije:



## 4. PROGRAMI

Dječji vrtić MARINA ustanova je u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene PRVE godine života do polaska u osnovnu školu. Međunarodna standardna klasifikacija obrazovanja (ISCED) instrument je za prikupljanje podataka o obrazovanju na međunarodnoj razini

### 4.1. REDOVITI PROGRAMI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA DJEČJEG VRTIĆA MARINA PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA

Programi na toj razini najčešće podrazumijevaju cjelovit pristup koji potiče rani kognitivni, tjelesni, socijalni i emocionalni razvoj djece i uvodi ih u organizirano poučavanje izvan obiteljske sredine. Razina ISCED 0 odnosi se na programe u ranom djetinjstvu u koje je ciljano, s namjerom, uključen obrazovni element. U našem vrtiću verificirani su REDOVITI programi i prate DVA odgojno-obrazovna ciklusa odgojno-obrazovnog sustava:

II. ciklus	od 3. godine do polaska u osnovnu školu
I. ciklus	od 12 mjeseci do 3. godine

Vrtićki kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima, a programi prema razvojnim ciklusima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.



## REDOVITI PROGRAMI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA PROVODE SE U:

Područnom odjelu "Krijesnica" u Pozorcu – sjedište vrtića

Područnom odjelu "Bubamara" u Gustirni

Područnom odjelu "Cvrčak" u Vrsinama

Područnom odjelu "Pčelica" u Blizni Donjoj

Područnom odjelu "Leptirić" u Vinišću

Područnom odjelu "Cvrčak" u Vrsinama

CIKLUSI	PROGRAMI	VREMENIK PROGRAMA	NOSITELJI PROGRAMA	MJESTO IZVOĐENJA PROGRAMA
<b>1. CIKLUS</b> OD 1. GODINE DO 3. GODINE	<b>REDOVITI 10-SATNI JASLIČKI PROGRAM</b>	6,00 – 17,00	2,5 odgojitelja u skupini	Područni odjel "Krijesnica" Pozorac
<b>2. CIKLUS</b> OD 3. GODINE DO POLASKA U ŠKOLU	<b>REDOVITI 6-SATNI VRTIČKI PROGRAM</b>	7,00 – 13,00	1 odgojitelj u skupini (2 odgojitelja)	Područni odjeli "Leptirić" Vinišće, "Pčelica" Blizna Donja
	<b>REDOVITI 10-SATNI VRTIČKI PROGRAM</b>	6,00 – 17,00	2 odgojitelja u skupini (10 odgojitelja)	Područni odjeli "Krijesnica" Pozorac, "Bubamara" Gustirna, "Cvrčak" Vrsine

**Prema iskazanim potrebama roditelja duljina trajanja programa može se mijenjati.**

**NOSITELJI PROGRAMA** su radnici čija stručna sprema odgovara propisanom zakonu i pravilnicima: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i Pravilniku o vrsti stručne sprema stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne sprema ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Uloga odgojitelja u odgojno-obrazovnim programima je stručno promišljanje odgojno – obrazovnog procesa u svojoj skupini, pravodobno planiranje, programiranje i vrednovanje rad u dogovorenim razdobljima. Odgojitelji potiču cjeloviti razvoj svakog djeteta prema njegovim sposobnostima te vode dokumentaciju o djeci i radu koja im služi za unapređenje odgojno – obrazovnog procesa.

### NAČINI OSTVARIVANJA PROGRAMA

Na temelju najnovijih znanstvenih spoznaja, primjenjujemo suvremene procese učenja u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada:

- Stvaranjem poticajnog, pedagoški pripremljenog materijalnog i kvalitetnog socijalnog okruženja s visokim obrazovnim potencijalom u poticanju razvoja raznovrsnih kompetencija djece. Osiguravanjem različitih izbora, osnažujemo djetetovu neovisnost i samostalnost u aktivnostima.
- Individualiziranim pristupom u kojem pažljivo pratimo i procjenjujemo postojeće interese, znanje i razumijevanje djece.
- Sustavnim prikupljanjem dokumentacije koja omogućuje razumijevanje djece i praćenje procesa odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija.
- Refleksija i samorefleksija djece i stručnjaka.
- Promišljanjem i kreiranjem novih mogućnosti za igru, otkrivanjem novih ideja te traženjem i učenjem različitih rješenja, potičući razvoj samostalnosti, tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo.
- Poticanjem, stvaranjem i usvajanjem zdravih navika življenja, naglašavanjem važnosti tjelesnog vježbanja od najranije dobi, promičući odgoj za održivi razvoj, ljudskih prava djece.
- Aktivnim sudjelovanjem roditelja i poticanjem daljnjeg razvoja roditeljskih kompetencija.

## NAČINI VREDNOVANJA

Osiguravanje visoke kvalitete odgojno-obrazovne prakse kontinuirana je zadaća svih podsustava Nacionalnog odgojno-obrazovnog sustava pa tako i sustava Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Kako bi se osigurao neprestani rast kvalitete, obveza svih čimbenika je stalno promišljanje, diskutiranje i evaluacija odgojno-obrazovne prakse kako bi se dobile smjernice za daljnje unapređivanje. Usmjerit ćemo se na samovrednovanje, s ciljem stvaranja boljih temelja za objedinjeno vrednovanje. Vrednovanje unutar ustanove provodit će ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, radnim stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima. Pratit ćemo provedbe aktivnosti i ostvarivanje ciljeva definiranih razvojnim planom ustanove. Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno temelj za vrednovanje.

Cjelovito vrednovanje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je prema vrednovanju samih programa i njihovoj kvaliteti, ali i vrednovanju odgojno-obrazovnih postignuća djece prema postavljenim očekivanim ishodima – kompetencijama. Osim postignuća, vrednovat ćemo i proces učenja kao jednu od važnih aktivnosti djeteta i odgojitelja. Koristit ćemo različite metode za osvrt i izvore informacija:

- godišnja, tromjesečna, tjedna, dnevna planiranja i zapažanja – timska planiranja i osvrte
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- različite ljestvice, dosje djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- procjene razine kvalitete konteksta
- procjene razvojnog statusa djece od stručnih suradnika
- refleksije i samorefleksije svih stručnih radnika Dječjeg vrtića MARINA
- uključenost roditelja u različite oblike suradnje

Vrednovanje aktivnosti, koje se provodi u Dječjem vrtiću koristit će se za unapređenje odgojno-obrazovnog rada. Različitim instrumentima i postupcima iskazat ćemo rezultate u Godišnjem izvješću Dječjeg vrtića (postoci, rangovi, kvalitativne i kvantitativne analize, skale procjene..).

Napredovanje svakog djeteta pratit će se kroz individualnu razvojnu mapu. Ova tehnika praćenja pomoći će odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju razvoja djeteta. Djetetu će pružiti mogućnost samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja, roditeljima za aktivno uključivanje, a svim stručnim radnicima za unapređivanje kvalitete procesa odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću MARINA.

### **Vremenik programa:**

Pedagoška godina traje od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza iduće godine.

Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Neposredni rad s djecom je od 6,00 do 17,00 h, a radno vrijeme skupina organizirano je u skladu s potrebama roditelja. Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se prema potrebama roditelja iskazanim u anketama.

## **4.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa sadržajima**

Obilježavanjem različitih datuma i vremenskih razdoblja, obogaćuje se odgojno-obrazovni proces, integriraju se elementi kulture iz koje dolazimo te se podiže svijest o određenim pojavama.

- 23.9. Dan zdravog osmijeha
- Dan sadnje drveta
- 23. 9. Prvi dan jeseni
- 24.9. Svjetski dan srca
- zadnja subota u rujnu – Međunarodni dan gluhih i nagluhih osoba
- 1.10. Međunarodni dan glazbe
- 2.10. Blagdan svetih Anđela čuvara
- 2.10. Međunarodni dan nenasilja
- prvi tjedan u listopadu - Dječji tjedan
- 4.10. Svjetski dan zaštite životinja
- 4. – 10.10. Svjetski dan svemira
- 8.10 Dan neovisnosti,
- 15.10 Svjetski dan pješačenja
- 16.10. Svjetski dan hrane
  - Dani kruha
- 18.10. Svjetski dan kravate
- 20.10. Svjetski dan jabuka
- 31.10. Svjetski dan štednje
- 1.11. Dan Svih Svetih
- 9.11. Svjetski dan izumitelja
- 13.11. Dan ljubavnosti
- 16.11. Međunarodni dan tolerancije
- 16.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom

- 20.11. Međunarodni dan dječjih prava
- Vrijeme adventa
- 6.12. Sv. Nikola
- 13.12. Sv. Lucija
- 21.12. prvi dan zime
- 20.12. – 24.12. predbožićno vrijeme
- 10. 1. Svjetski dan smijeha
- 21.1. Međunarodni dan zagrljaja
- 14.2. Valentinovo
- 25.2. Dani karnevala
- 26.2. Dan čitanja bajki
- 8.3. Međunarodni dan žena
- 19.3. Josipovo - Dan očeva
- 20.3. Svjetski dan oralnog zdravlja
- 20.3.Međunarodni dan sreće
- 20.3. Svjetski dan pripovijedanja
- 20.3. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
- 21.3. Prvi dan proljeća
- 21.3. Svjetski dan šuma
- 21.3.Svjetski dan Down sindroma
- 21.3. Međunarodni dan borbe protiv rasne diskriminacije
- 22.3.Svjetski dan voda
- 27.3.Svjetski dan kazališta
- 1.4. Svjetski dan šale
- 2.4. Međunarodni dan dječje knjige

#### Uskrs

- 22.4. Dan planeta Zemlje
- 23. 4. Svjetski dan knjige
- 29.4. Međunarodni dan plesa
- 3.5. Svjetski dan Sunca
- 10.5. Majčin dan
- 15.5. Međunarodni dan obitelji
- 29.5 Svjetski dan sporta
- 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša
- 21.6. Prvi dan ljeta
- 21.6. Svjetski dan glazbe
- 25.6. Dan državnosti
- 16.7. Dan biciklista

#### PROJEKTI

Projektni je način rada važan aspekt rada ustanove. Projekte često nije moguće unaprijed planirati jer ih iniciraju situacije, doživljaji, djeca. Međutim, postoje određeni projekti koje možemo unaprijed organizirati, a oni su navedeni u nastavku:

**ODRŽIVI RAZVOJ:** Spasimo šume, Posadi stablo, Zelena čistka, Posadi, pojedi – zdrava prehrana, Razlikovanje i zbrinjavanje otpada

**HUMANITARNI PROJEKTI:**

**ŠKOLE ZA AFRIKU,** Stvaranje obrazovnih mogućnosti za djecu Etiopije. Djeca uče o pravima i solidarnosti, stvaraju pozitivnu sliku o sebi, osjećaj pripadnosti svijetu, razumijevanje, poštovanje različitosti, razvijanje tolerancije, humanosti i znanja. Vremenik: Tijekom godine. Vrednovanje: aktivno dijete, zahvalnica za sudjelovanje.

**Mliječna staza -TISUĆE STAZA, JEDAN CILJ:** Svake godine odabrano je jedno područje na koje se kampanja usmjerava, preko mobilne aplikacije skupljaju se kilometri trčanjem, hodanjem, bicikliranjem... diljem staza Republike Hrvatske te se podiže svijest o određenom problemu. Vremenik: rujan. Vrednovanje: uspješno osvojen certifikat Zlatna zvijezda.

**SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI:** Organizira Crveni križ uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja. Zadaća je usvojiti i produbiti znanja te ojačati kompetencije djece i odgojitelja u vrtićima za primjerene reakcije u izvanrednim situacijama. Vremenik: tijekom cijele godine. Vrednovanje: certifikat *Siguran vrtić*. Nositelji: odgojitelji, pedagog, ravnatelj.

**ROĐENI ZA ČITANJE:** U skladu s Nacionalnom strategijom poticanja čitanja i kao nastavak na Godinu čitanja, provodi se program Rođeni za čitanje. Program je pokrenulo Ministarstvo kulture i medija uz potporu Pedijatrijskog društva i Hrvatskog društva za socijalnu i preventivnu pedijatriju. Zadaća je poticanje na čitanje najmlađima uz suradnju odgojitelja, roditelja i pedijatar. Benefiti čitanja brojni su, što dokazuju i mnoga provedena istraživanja.

Vremenik: tijekom cijele godine.

**NAŠA MALA KNJIŽNICA:** Nastavno na program Rođeni za čitanje, u sklopu odgojno-obrazovnih aktivnosti u Vrtić provodi se i projekt Naša mala knjižnica, namijenjen promicanju čitanja i ljubavi prema knjizi. Provođenjem projekta nastoji se promicati čitalačku kulturu, stvarati populacije koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenoga života. U sklopu projekta provodit će se aktivnosti poput Čitalačkog vlakića, Razmjene književnoga junaka, sudjelovanje na literarno-književnim natjecajima...

Vremenik aktivnosti: tijekom godine.

Nositelji: odgojitelji, pedagog.

**SVE O SVIJETU KOJI NAS OKRUŽUJE:** situacijski projekti,

**KRETANJEM I SPORTOM DO ZDRAVLJA:** Dječja Hileja, Vatrogasne igre.

Izleti, posjete, proslave, druženja organizirat će se u skladu s epidemiološkim mjerama.

## 5. KRAĆI I POSEBNI PROGRAMI

PROGRAM	VREMENIK PROGRAMA	NOSITELJI PROGRAMA	MJESTO PROGRAMA	Oblik održavanja
KRAĆI	2 sata tjedno	odgojitelj u ustanovi (Sonja	"Krijesnica", Pozorac	grupno prema interesu djece, u

GLAZBENI PROGRAM		Marie Buotić)		određenoj skupini
KRAĆISPORTSKI PROGRAM (Program korektivne i rekreativne gimnastike)	2 sata tjedno kineziolog – vanjski suradnik	vanjski suradnik/kineziolog	prema interesu roditelja	grupno prema interesu, u skupinama
KRAĆIPROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	2 sata tjedno	vanjski suradnik/educirani odgojitelj	prema interesu roditelja	skupno prema interesu djece, u određenoj skupini

Posebni program može biti integrirani program u skupini ili izvan skupine kao kraći program.

Kraće integrirane programe u Dječjem vrtiću MARINA provodit će odgojitelji koji, osim odgovarajuće vrste i razine obrazovanja, ispunjavaju uvjete propisane Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću, stečene edukacijama u vanjskim institucijama.

Program mogu organizirati sportski klubovi, udruge, organizacije koje imaju verifikaciju za izvođenje programa.

### **PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

Mehanizam usvajanja stranog jezika kod djece je potpuno drugačiji nego u odraslih i stručnjaci smatraju da s učenjem treba početi što ranije.

Djeci se strani jezik približava na zabavan način, kroz igru, pjesmu, glumu.... Naučeno se utvrđuje čestim ponavljanjem te primjenom naučenog u novom kontekstu. Osim toga, djeci se nastoje približiti i elementi kulture i stila života anglofonih država.

U program se uključuju djeca od 4 godine. Kako djeca imaju potrebu za kretanjem, važno je osmisliti aktivnosti koje ga uključuju. Ne boje se i nije im neugodno izražavati se pred drugima, imaju prirodnu želju za glumom, aktivnim reagiranjem, uživaju u opipljivim taktilnim aktivnostima i imaju veliku količinu energije. Kratke motoričke aktivnosti koje mogu biti integrirane s drugim vrstama aktivnosti, mogu biti vrlo motivirajuće i poticajne za učenje jezika. Važna je vizualizacija onoga što se uči.

Program će se provoditi kao posebni program prema interesu roditelja, a kad se steknu uvjeti, program će se integrirati u skupinu.

Odgojitelj koji program provodi treba imati potvrdu o poznavanju stranog jezika prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (B2, C1).

### **SPORTSKI PROGRAM**

Dječja gimnastika provodi se ciljano, kroz igru i svestrano doprinosi pravilnom tjelesnom razvoju djeteta, a istovremeno i mentalnom razvoju. Dijete stječe predodžbu o sportu uopće te stvara bazu na koju će se nadograđivati ili usmjeravati. Preventivno djeluje na rast i razvoj i tjelesno zdravlje.

Program dječje korektivne, rekreativne i razvojne gimnastike zamišljen je kao poticajan i stimulirajuć jer djeci daje sadržaje koji su ciljano oblikovani prema razvojnoj dobi što kod djece stvara osjećaj zadovoljstva i sreće.

Spoj znanja i iskustava kineziologa, fizioterapeuta, odgojitelja i animatora uz mnogo višegodišnjeg zajedničkog iskustva donio je osnovu programa:

- preventivno korektivna gimnastika
- razvojna gimnastika
- sport i igra
- pokret i ritam

Program dječje gimnastike uključuje:

- gimnastiku u vrtiću
- periodične preglede tjelesnog zdravlja

Nositelj programa: Dječji klub za rekreaciju, sport i igru, zdrav život i ekologiju/ educirani odgojitelj u skupini

Vremenik programa: integrirano u skupini tijekom boravka/kao kraći program dvaput tjedno

## **GLAZBENI PROGRAM**

Glazba treba služiti najvažnijim razvojnim i pedagoškim ciljevima, a za dijete predstavljati izvor zadovoljstva, pozitivnih emocija i estetskih doživljaja. U ranoj bi dobi ona trebala biti dio svakodnevnog dječjeg iskustva.

Glazbena aktivnost djeluje pozitivno na razvoj sluha, govora, stvaralaštva, individualnih sposobnosti i kooperacije među djecom. Ona stvara ugodnu atmosferu u svakodnevnim aktivnostima te potiče djecu prema estetskom u umjetnosti i svijetu oko sebe.

Cilj je programasustavan rad na razvoju sluha, glasa i osjećaja za ritam, stjecanje osnovnih vještina i iskustvenih spoznaja o glazbi i njezinim izražajnim sredstvima, približavanje svijetu glazbe i upoznavanje s osnovnim pojmovima glazbenog svijeta i poticanje glazbenih sposobnosti djece.

Glazbenim programom želimo obogatiti odgojno-obrazovni rad odabranim glazbenim aktivnostima te razvijati senzibilitet djeteta za glazbu i njene različite elemente kroz igru i pokret uključujući i elemente kulturne baštine.

**Nositelji programa:** educirani odgojitelj

Vremenik programa: integracija u skupini tijekom rada/ 2 sata tjedno kao kraći program

## **6. PROGRAMI JAVNIH POTREBA**

### **6.1. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM**

**Ciljevi programa:**

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece, pravilna prehrana, poticanje samozaštitnog odgovornog i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti
- postupanje u rizičnim situacijama
- odgovorno ponašanje u području suzbijanja zaraznih bolesti

**Namjena programa:**



Program je namijenjen svoj djeci, u svim skupinama. Svakom djetetu treba postaviti granice i poučiti ga kako se treba skrbiti o svojoj sigurnosti te mu jasno reći što se od njega očekuje. Djecu treba učiti posebnim životnim vještinama na pozitivan, prihvatljiv i zdrav način kako bi se razvilo potrebno samopouzdanje, samopoštovanje i pozitivna slika o sebi. Djecu treba educirati i osposobljavati za samozaštitu zdravlja i promicanje zdravih stilova života, poticati ih na doživljavanje radosti i ljepote bez vanjskih stimulansa (poroci, loše navike, društvo, alkohol, cigarete, droga).

**Vremenik programa:**

Svakodnevno u redovnom radu, u sklopu svih aktivnosti.

**Način realizacije:**

Program se realizira u svjetlu Konvencije o pravima djeteta na svim razinama:odgojitelji, djeca, roditelji, koordinatori programa, fizička sigurnost djeteta, utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija, zdravstvena zaštita djeteta, zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja.

## 6.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole kao **obavezni odgojno-obrazovni program** odgojno-obrazovnog rada za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu u našem se vrtiću provodi od pedagoške godine 2014/15.

Program predškoleizrađen je sukladno **temeljnim dokumentima predškolskog odgoja** u Republici Hrvatskoj: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ostalim pravnim i stručnim dokumentima. U suvremenom pristupu naglasak je na prilikama za razvoj, na kvaliteti okoline, šire i uže, koja će djetetu omogućiti maksimalan razvoj bioloških predispozicija i podršku roditeljima.

Sva djeca s našeg područja uključena su u Dječji vrtić i nemamo nijedan zahtjev za uključivanjem djece koja nisu polaznici vrtića u program predškole. Program predškole**integriran je u redoviti program** predškolskog odgoja Dječjeg vrtića.

**Provodi se** u svim vrtićkim skupinama u sklopu redovitog programa i posebnih programa u kojima je upisano dijete u godini prije polaska u školu ili dijete za koju se program predškole provodi dvije godine prije polaska u školu –pripadnici romske nacionalne manjine, djeca s teškoćama u razvoju, djeca kojima hrvatski jezik nije materinji jezik.

Ako se dogodi da zbog epidemije bolesti COVID-19 program predškole u vrtiću bude onemogućen, njegova će se provedba osigurati korištenjem suvremenih tehnologija i digitalnih medija, a u skladu s dokumentom Ministarstva znanosti i obrazovanja pod nazivom Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19.

**Nositelji programa** odgojitelji su odgojnih skupina u kojima je uključeno dijete obveznik programa predškole, a u realizaciju su uključeni i svi stručni suradnici i zdravstveni voditelj,sukladno svom djelokrugu rada.

**Osnovni cilj** programa je svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i



zadovoljavanje interesa koji ću mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

**Bitne zadaće** usmjerene su na stjecanje i/ili unaprjeđivanje temeljnih kompetencija, čiji su ishodi detaljno isplanirani u Programu.

**Materijalni kontekst** programa podrazumijeva sigurno, stimulativno fizičko i socijalno okruženje u kojem će djeca ostvarivati stalne interakcije, konstruirati individualno i sukonstruirati zajedničko znanje s vršnjacima i odraslima, doživljavati emocije i izražavati ih, isprobavati socijalna umijeća i razvijati tjelesne sposobnosti.

Glavni je cilj **suradnje s roditeljima** pružanje podrške i osnaživanje roditeljskih kompetencija u području rane edukacije djece. Roditelji su prvi i najvažniji učitelji i prenositelji znanja, vještina i stavova koji čine temelj školskog uspjeha, a njihovi stavovi prema školi i učenju odražavaju se na njihovu djecu.

Poticanje razvoja prema Programu predškoleomogućit će svakom djetetu nastavak cjeloživotnog obrazovanja prema njegovim razvojnim mogućnostima.

## **7. OSIGURAVANJE KVALITETE I KULTURA DJEČJEG VRTIĆA MARINA**

Kvaliteta življenja u Dječjem vrtiću MARINA ovisi o kvaliteti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

**Organizacijsko vođenje ustanove** usmjereno je na razvoj odnosa, osnaživanje partnerstva, razvoj timova i pronalaženje različitih strategija rješavanja problema. Svakodnevno, bitna je zadaća svih radnikapoticanje kvalitetnog suživota djece i odraslih u vrtiću temeljenog na demokratskim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji.

Suradnja je važna dimenzija razvoja kvalitete. Ona se zajednički stvara razmjerno sposobnosti praktičara i suradnika kao najvrjednijih potencijala zajedničkog razvoja. Suradničko je ozračje preduvjet zajedničke odgovornosti za djecu, prostor i cjelokupan odgojno-obrazovni proces. Kultura dijaloga ima velik utjecaj na razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Profesionalno povezivanje svih stručnih radnika i timski rad omogućuje zajedničko promišljanje, planiranje, interpretaciju i razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa. Kultura ustanove važna je kako ključnim sudionicima procesa tako i Osnivaču te Upravnom vijeću koje donosi važne odluke za Dječji vrtić.

**Poticajno socijalno-prostorno okruženje** usklađeno je s profesionalnim standardom. Osigurana je primjerena oprema u funkciji planiranja, ostvarivanja, praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa. Cijelo okruženje izvor je aktivnog učenja djece te omogućuje suradnju djeteta s drugom djecom i odraslima.

**Zdravstveno-higijenski aspekt** rada i protokoli sigurnosti preduvjet su kvalitetnog rada te se zbog toga kontinuirano radi na osiguravanju uvjeta za maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću.

**Prihvatanje djeteta** kao osobe koja ima svoju kulturu, svoje potrebe i prava dio je svakodnevnih prakse, unificirani su standardi za djecu odavno napušteni te se pristup nastoji prilagoditi individualnim potrebama svakoga djeteta.

**Inkluzijom djece s teškoćama** ostvarujemo pravo svakog djeteta na jednakost šansi, tj. pružamo svakom djetetu priliku za cjeloživotno učenje. U skladu s vrijednostima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, prihvaćaju se posebnosti svakoga djeteta te se odgojno-obrazovni pristup temelji na suosjećanju, prihvaćanju i pružanju potpore.

**Prepoznavanjem potencijalno darovite djece** i poticanjem njihova razvoja omogućujemo djetetuda sklop sposobnosti i osobinakoje posjeduje dalje razvija i postigne rezultate primjerene svojim sposobnostima i mogućnostima te bude zadovoljnije i sretnije.

**Praćenjem i dokumentiranjem** razvoja djece omogućeno nam je razumijevanje posebnosti svakoga djeteta, kao njegova učenja, a osim toga, kontinuirano praćenje i dokumentiranje u podlozi su pri pripremi adekvatnoga okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija te usklađivanja rada s individualnim potrebama. Različiti oblici dokumentiranja omogućuju nam i posredovanje kulture Dječjeg vrtića te kvalitetno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada drugim zainteresiranim čimbenicima izvan same ustanove, kao i kvalitetnije informiranje roditelja.

Dječji vrtić MARINA obavlja djelatnost i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Godišnjeg plana i programa odgojno obrazovnog rada. Zajedno s Kurikulumom dječjeg vrtića, Godišnji plan i program rada donosi Upravno vijeće Dječjeg vrtića MARINA.

Usmjereni smo na osiguravanje visoke razine odgojno-obrazovne prakse. Postavili smo referentne vrijednosti za osiguravanje kvalitete, prema kojima se određuju postignuća procesa. Uključili smo sve dionike u proces unapređivanja kvalitete ustanove.

➤ **Glavni procesi sustava osiguravanja kvalitete:**

- **Planiranje** – odgojiteljsko vijeće kao stručno tijelo na početku svake pedagoške godine utvrđuje Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića MARINA. Godišnji plan i program rada objavljuje se na internetskoj stranici Vrtića i dostupan je svim dionicima i javnosti.
- **Provedba** – sve se aktivnosti provode u skladu s usvojenim Godišnjim planom i programom rada. Za provedbu postavljenih bitnih zadaća i ciljeva u Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića MARINA detaljno su opisane strategije rada, vremenik, nositelji, indikatori i načini vrednovanja te odgovornosti vezane uz provođenje pojedinih aktivnosti.
- **Osvrt ili vrednovanje** – tijekom pedagoške godine svi stručni i drugi radnici prikupljat će povratne informacije, provoditi samovrednovanje i analize uspješnosti, što će, na osnovi postavljenih indikatora, biti vidljivo u Godišnjem izvješću plana i programa rada Dječjeg vrtića.
- **Promjene** – na temelju prikupljenih i analiziranih podataka od svih dionika provodit ćemo poboljšanje dokumentiranja, pedagoških metoda i oblika rada. O promjenama ćemo redovito izvijestiti sve dionike koji nam omogućuju kvalitetnu realizaciju plana i programa te čija zapažanja i prijedlozi omogućuju osiguravanje kvalitete.

## ➤ **Područja unutarnjeg osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete:**

- Dječji vrtić planira svoju strategiju razvoja uvažavajući vlastite specifičnosti i resurse
- Ustroj Dječjeg vrtića – vremenska struktura odgojno-obrazovnog procesa i druga organizacijska pitanja, broj upisane djece u dječji vrtić, uključivanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Obogaćeno unutarnje i vanjsko okruženje zadovoljava potrebe djece, omogućuje interdisciplinarni pristup, potiče iskustveno učenje, igru, rad i sigurnost djeteta te unaprjeđuje odgojno-obrazovni rad (oprema, igrala, didaktika, sredstva, stručna literatura...)
- Inkluzivni odgoj i obrazovanje – svi čimbenici primjereno odgovaraju djetetovim potrebama i kompetencijama
- Odgojno-obrazovna praksa u kojoj je igra najprirodniji, osnovni i najznačajniji oblik aktivnosti podržavat će situacijski pristup te će se temeljiti na demokratskim i humanističkim koncepcijama, projektni rad
- Podizanje ekološke svijesti kod djece i zaposlenika, odgoj za održivi razvoj
- Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika
- Utvrđivanje uzroka nekvalitetnog i neučinkovitog provođenja odgojno-obrazovnog rada i postavljanje ciljeva
- Partnerstvo roditelja i dječjeg vrtića – poticanje roditelja za uključivanje u aktivnosti vrtića i podrška roditeljima u stvaranju bogatijeg obiteljskog okruženja za rano učenje i razvoj
- Javnost djelovanja

Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici pisat će izvješće o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim. Evaluacija i samoevaluacija bitne su sastavnice pri analiziranju kvalitete odgojno-obrazovnog rada, s obzirom na to da je on shvaćen kao proces koji se neprestano unapređuje i nastavlja provedbom aktivnosti i postavljanjem novih ciljeva. Odgojno-obrazovna praksa stalno će se istraživati te će se, kroz dijalog, raspravu, interpretaciju, vrednovati zajednička postignuća i kontinuirano unapređivati odgojno-obrazovni rad.

## **8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA**

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika utvrđuje se Planom stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje radnika provodit će se u Ustanovi i u vanjskim institucijama, a sudjelovanje je za sve stručne radnike obvezno, kako bi što kvalitetnije sudjelovali u praćenju i kvalitetnoj provedbi odgojno-obrazovnog rada te sudjelovali i bili u mogućnosti provesti samoanalizu rada.

Profesionalno usavršavanje odgojitelja bit će usmjereno prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, a rezultati usavršavanja neće služiti samo pomacima u njihovom znanju, nego i promjenama u njihovim uvjerenjima i djelovanjima.

## **9. KULTURNA BAŠTINA–DJECA ČUVARI BAŠTINE**

Kulturna baština predstavlja ostavštinu materijalnih i nematerijalnih artefakata nekog društva sačinjenog od nasljeđa prošle generacije i pomno čuvano u sadašnjosti za budućnost.

Materijalna ostavština su građevine, kulturno povijesni spomenici, krajolici.

Nematerijalna ostavština su vještine, izričaji, znanja, umijeća, instrumenti, predmeti, rukotvorine

To daje osjećaj identiteta i kontinuiteta, poštovanje prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti.

Već od najranije dobi nužno je kod djece implementirati održivi razvoj kroz odgojno-obrazovni rad, razvijati ljubav i svijest o ljepotama kulturne baštine koja će se onda uspješno prenositi s generacije na generaciju.

**Uporište za projekte u vrtiću s hrvatskim identitetom nađeno je u temeljnom pravu djeteta na identitet, podrijetlo, samoostvarivanje, uz poštovanje sebe, drugih i svijeta (Konvencija o pravima djeteta, 2001.). Kulturni identitet čine narod, povijest, jezik, glazba, graditeljstvo, a prepoznamo se kroz hranu, stanovanje, stare zanate, odijevanje, tradicijsku igru, zabavu, umjetnost, glazbu, riječ, pokret, religiju.**

**Polazište:**

- prikupljanje podataka, sažimanje i sistematiziranje podataka (posjeta muzeja, izložbi, čitanje slikovnica, enciklopedija, pretraživanje internetskih sadržaja, razgovor, bilježenje, prikupljanje slika)
- obrada podataka (primjena znanja, isprobavanje ideja, igranje idejama, pronalaženje materijala, stvaranje ideja, savjeti stručnjaka, priprema prikazivanja, proslave)

**Aktivnosti:**

**Narječja i mjesni govori (čakavica), specifični način pjevanja (ojkavica), suradnja s folklornim društvom radi upoznavanja s tradicionalnim pjesmama i plesovima, zaboravljene vještine poput vezenja, tkanja, pletenja, stari predmeti, tradicijske igre, proučavanje povijesti marinskoga kraja.**

**Vremenik: tijekom godine, u skladu s interesima djece**

**Nositelji: ravnateljica, pedagog, odgojitelji, roditelji, djeca**

**Zadaće su: obogatiti prostor poticajima, kroz etno sadržaje upoznati djecu s tradicijskim vrijednostima i običajima, tradicionalno obilježavanje blagdana, sudjelovanje na nastupima i manifestacijama.**

## **MISIJA**

**Učiniti djetinjstvo ljepšim i veselijim. Njegovati i poticati svestrani razvoj, s mnogo pažnje, ljubavi i uvažavanja, poštujući sva njihova prava, pripremati ih za život i cjeloživotno učenje.**

## VIZIJA

**Kroz partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom postati vrtić koji će u ozračju tolerancije, uvažavanja potreba obitelji i duha profesionalizma pružiti djeci bogatiju i poticajnu sredinu za igru, učenje i razvoj.**

Kurikulum Dječjeg vrtića MARINA predstavlja primjenu Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, uz uvažavanje specifičnog materijalnog i socijalnog konteksta naše Ustanove. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja i uvažavanju djeteta kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Budući da je dijete kreativno biće, osnažujemo specifične stvaralačke i izražajne potencijale. Pružajući djetetu pravo na sudjelovanje i uvažavajući njegova prava zajamčena Konvencijom o pravima djeteta, možemo slobodno reći da je Dječji vrtić MARINA mjesto demokratičnog življenja, aktivnog sudjelovanja te poštivanja djeteta kao aktivnog člana zajednice.

Dječji vrtić MARINA trudit će se razvijati svoju posebnost, osobnost i prepoznatljivost.

ZAMJENIK PREDSJEDNIKA  
UPRAVNOG VIJEĆA  
Damir Radić