

**DJEČJI VRTIĆ MARINA
MARINA**

Na temelju čl. 50. Statuta Dječjeg vrtića MARINA i čl. 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19, Upravno vijeće Dječjeg vrtića MARINA, na 35. sjednici održanoj 30.09.2021., na prijedlog ravnateljice, donosi:

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA MARINA**

za odgojno-obrazovnu 2021./2022. godinu

Marina, rujan 2021.

ŽUPANIJA: Splitsko-dalmatinska

MJESTO: MARINA

ADRESA: Ante Rudana 47, Marina, 21222 Marina

E-MAIL: djeciji.vrtic.marina@st.t-com-hr

TELEFON: 021/889-000

MATIČNI BROJ: 01382071

OIB: 65151460398

OSNIVAČ: Općina Marina

RAVNATELJ: Nora Đokić

PEDAGOG: Ivana Uljević

SADRŽAJ:

1. UVOD

2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARINA

3. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U ODNOSU NA NACIONALNI KURIKULUM

4. REDOVITI PROGRAMI

4.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada sadržajima

5. POSEBNI PROGRAMI

6. PROGRAMI JAVNIH POTREBA

6.1. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

6.2. PROGRAM PREDŠKOLE

7. OSIGURANJE KVALITETE I KULTURA DJEČJEG VRTIĆA MARINA

8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

1. UVOD

Kurikulum Dječjeg vrtića MARINA temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje I

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikulumni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića MARINA su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse našeg i drugih vrtića te novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Temelji se na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom učenju i obrazovanju te profesionalnom razvoju svih stručnih radnika.

Kurikulum Dječjeg vrtića Marina polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

2. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA MARINA

Načela kurikulumu bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića MARINA, a to su:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Svi stručni radnici Dječjeg vrtića MARINA, angažirani su i odgovorni za razinu kvalitete ustanove. Primjenom ovog načela, razvoj Dječjeg vrtića ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces, omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućuje poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

- **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Roditelje tj. skrbnike djece, prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi, ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju. U Dječjem vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključeni su u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život djece u skupini.

Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz različite upitnike, dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića, koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.

Kroz različite oblike suradnje, pružamo mogućnost da obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati. Zajedno sa stručnim radnicima Dječjeg vrtića, roditelji donose odluke, planiraju i vrednuju cjelokupan kontekst te analiziraju osobne uloge u odrastanju, odgoju i obrazovanju vlastite djece.

- **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća, jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje.

U Dječjem vrtiću MARINA kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se kroz:

- kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole - svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece
- kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice - unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje)

Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića MARINA je spremnost i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta razvoja, odgoja i učenja.

- **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse jedna je od bitnih zadaća Dječjeg vrtića, a provodi se kroz:

- kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića
- osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici kojoj uče

3. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI

RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U ODNOSU NA NACIONALNI KURIKULUM

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

SVRHA predškolskoga odgoja i obrazovanja je osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

VRIJEDNOSTI predstavljaju stalni vodič za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i temelj odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.)

U Dječjem vrtiću MARINA, unapređujemo vrijednosti koje u odgojno-obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

- **Znanje**
- omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
- dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti
- **Humanizam i tolerancija**
- potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
- odgojno-obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih
- s ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poštujemo i prihvaćamo različitosti djece
- **Identitet**
- kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta
- osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta
- **Odgovornost**
- potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima
- djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore
- razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja
- **Autonomija**
- kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja

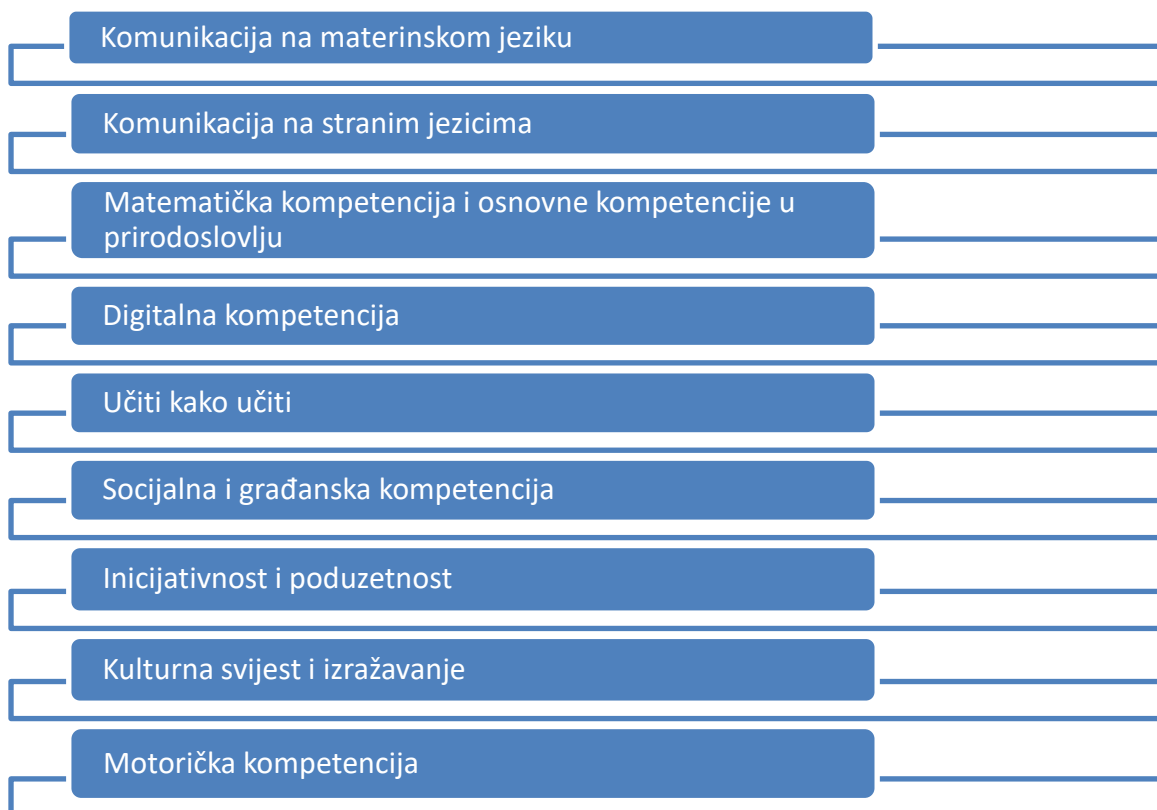
- u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta
- potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja
- **Kreativnost**
- potičemo i razvijamo prirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta i u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

CILJEVI

- 1. osigurati dobrobiti za dijete** - osiguravanje dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno-obrazovnog rada psihološki je, pedagoški i didaktički utemeljeno, a uključuje:
 - osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit
 - obrazovnu dobrobit
 - socijalna dobrobit
- 2. cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija** - postizanje cilja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija, temeljimo na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u vrtiću.

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje

U Dječjem vrtiću MARINA potiču se i osnažuju temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje koje su prihvaćene iz Europske unije, a prema obrazovnoj politici Republike Hrvatske te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu potičemo i osnažujemo razvoj devet temeljnih kompetencija:



U Referentnom okviru utvrđuje se osam ključnih kompetencija **KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE EUROPSKI REFERENTNI OKVIR (2018)**:

- kompetencija pismenosti,
- kompetencija višejezičnosti,
- matematička kompetencija te kompetencija u prirodoslovlju, tehnologiji i inženjerstvu.
- digitalna kompetencija,
- osobna i socijalna kompetencija te kompetencija učenja kako učiti,
- kompetencija građanstva,
- poduzetnička kompetencija,
- kompetencija kulturne svijesti i izražavanja.

4. REDOVITI PROGRAMI

Dječji vrtić MARINA je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršenih PRVE godine života do polaska u osnovnu školu. Međunarodna standardna klasifikacija obrazovanja (ISCED) instrument je za prikupljanje podataka o obrazovanju na međunarodnoj razini

REDOVITI PROGRAMI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA DJEČJEG VRTIĆA MARINA PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA

Programi na toj razini najčešće podrazumijevaju cjelovit pristup koji potiče rani kognitivni, tjelesni, socijalni i emocionalni razvoj djece i uvodi ih u organizirano poučavanje izvan obiteljske sredine. Razina ISCED 0 odnosi se na programe u ranom djetinjstvu u koje je ciljano, s namjerom, uključen obrazovni element. U našem vrtiću verificirani SU REDOVITI programi prate DVA odgojno-obrazovna ciklusa odgojno-obrazovnog sustava:

II. ciklus	3 do polaska u osnovnu školu
I. ciklus	12 mjeseci do 3 godines



Vrtićki kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima, a programi prema razvojnim ciklusima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

REDOVITI PROGRAMI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA PROVODE SE U:

Područnom odjelu "Krijesnica" u Pozorcu – sjedište vrtića

Područnom odjelu "Bubamara" u Gustirni

Područnom odjelu "Pčelica" u Blizni Donjoj

Područnom odjelu "Leptirić" u Vinišću

Područnom odjelu "Cvrčak" u Vrsinama

CIKLUSI	PROGRAMI	VREMENIK PROGRAMA	NOSITELJI PROGRAMA	MJESTO IZVOĐENJA PROGRAMA
1. CIKLUS OD 1. GODINE DO 3. GODINE	REDOVITI 10 SATNI JASLIČKI PROGRAM	6,00 – 17,00	2 odgojitelja u skupini	Područni odjel "Krijesnica" Pozorac
2. CIKLUS OD 3. GODINE DO POLASKA U ŠKOLU	REDOVITI 6 SATNI VRTIČKI PROGRAM	7,00 – 13,00	1 odgojitelj u skupini (2 odgojitelja)	Područni odjeli "Leptirić" Vinišće, "Pčelica" Blizna Donja,
	REDOVITI 10 SATNI VRTIČKI PROGRAM	6,00 – 17,00	2 odgojitelja u skupini (6 odgojitelja)	Područni odjeli "Krijesnica" Pozorac, "Bubamara" Gustirna, "Cvrčak" Vrsine
	REDOVITI VRTIČKI 10 SATNI	6,00 – 21,00	3 odgojitelja u skupini	Područni odjel "Krijesnica" Pozorac

	PRODULJENI PROGRAM			
--	---------------------------	--	--	--

NOSITELJI PROGRAMA su radnici čija stručna sprema odgovara propisanom zakonu i pravilnicima: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Uloga odgojitelja u odgojno - obrazovnim programima je stručno promišljanje odgojno – obrazovnog procesa u svojoj skupini, pravodobno planiranje, programiranje i vrednovanje rad u dogovorenim razdobljima. Potiču cjeloviti razvoj svakog djeteta prema njegovim sposobnostima te vode dokumentaciju o djeci i radu koja im služi za unapređenje odgojno – obrazovnog procesa.

NAČINI OSTVARIVANJA PROGRAMA

Na temelju najnovijih znanstvenih spoznaja, primjenjujemo suvremene procese učenja u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada:

- Stvaranjem poticajnog, pedagoški pripremljenog materijalnog i kvalitetnog socijalnog okruženja s visokim obrazovnim potencijalom u poticanju razvoja raznovrsnih kompetencija djece. Osiguravanjem različitih izbora, osnažujemo djetetovu neovisnost i samostalnost u aktivnostima.
- Individualiziranim pristupom u kojem pozorno pratimo i procjenjujemo postojeće interese, znanje i razumijevanje djece
- Sustavnim prikupljanjem dokumentacije koja omogućuje razumijevanje djece i praćenje procesa odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija.
- Refleksija i samorefleksija s djecom i stručnjacima
- Promišljanjem i kreiranjem novih mogućnosti za igru, otkrivanjem novih ideja te traženjem i učenjem različitih rješenja, potičući razvoj samostalnosti, tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo
- Poticanjem, stvaranjem i usvajanjem zdravih navika življenja, naglašavanjem važnosti tjelesnog vježbanja od najranije dobi, promičući odgoj za održivi razvoj, ljudskih prava djece
- Aktivnim sudjelovanjem roditelja i poticanjem daljnjeg razvoja roditeljskih kompetencija

NAČINI VREDNOVANJA

Usmjerit ćemo se na samovrednovanje s ciljem stvaranja boljih temelja za objedinjeno vrednovanje. Vrednovanje unutar ustanove provodit će ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, radnim stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima. Pratit ćemo provedbe aktivnosti i ostvarivanje ciljeva definiranih razvojnim planom ustanove. Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno temelj za vrednovanje.

Cjelovito vrednovanje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je prema vrednovanju samih programa i njihovoj kvaliteti, ali i vrednovanju odgojno-obrazovnih postignuća djece prema postavljenim očekivanim ishodima – kompetencijama. Osim postignuća, vrednovat ćemo i

proces učenja što je jedna od važnih aktivnosti djeteta i odgojitelja. Koristit ćemo različite metode za osvrt i izvore informacija:

- godišnje, tromjesečna, tjedna, dnevna planiranja i zapažanja – timska planiranja i osvrti
- praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- različite ljestvice, dosje djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- procjena razine kvalitete konteksta
- procjena razvojnog statusa djece od strane stručnih suradnika
- refleksija i samorefleksija svih stručnih radnika Dječjeg vrtića MARINA
- uključenost roditelja u različite oblike suradnje

Vrednovanje aktivnosti, koje se provodi u Dječjem vrtiću, koristit će se za unapređenje odgojno-obrazovnog rada. Kroz različite instrumente i postupke iskazat ćemo rezultate u Godišnjem izvješću dječjeg vrtića (postoci, rangovi, kvalitativne i kvantitativne analize, skale procjene..).

Napredovanje svakog djeteta pratit će se kroz individualnu razvojnu mapu. Ova tehnika praćenja pomoći će odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju razvoja djeteta. Djetetu će pružiti mogućnost samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja, roditeljima za aktivno uključivanje, a svim stručnim radnicima za unapređivanje kvalitete procesa odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću MARINA.

Vremenik programa

Pedagoška godina 2021./2022. traje od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine.

Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Rad s djecom je od 6,00 do 21,00 h, a radno vrijeme skupina organizirano je u skladu s potrebama roditelja. Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se prema potrebama roditelja iskazanih u anketama.

4.1 Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa sadržajima

- 18.09. – Dan zdravog osmjeha
- 21.09. – Dan sadnje drveta
- 23.09. - Prvi dan jeseni
- 24.09. – Svjetski dan srca
- 01.10.- Međunarodni dan starijih osoba
- 01.10. – Međunarodni dan glazbe
- 02.10. – Dan svih svetih Anđela čuvara
- Dječji tjedan
- 04.10. – Svjetski dan zaštite životinja
- 16.10. – Svjetski dan hrane
- 17.10. – Dan kruha
- 18.10. – Svjetski dan kravate
- 20.10. – Svjetski dan jabuka
- 31.10. – Svjetski dan štednje
- 01.11. – Dan Svih Svetih

- 13.11. – Dan ljubaznosti
- 20.11. – Međunarodni dan dječjih prava
- Vrijeme adventa
- 06.12. – Sv. Nikola
- 13.12. – Sv. Lucija
- 21.12. – Prvi dan zime
- 20.12. – 24.12. - Ususret Božiću
- 17.01. – Sveti Antun Pustinjak
- 21.01. – Međunarodni dan zagrljaja
- 14.02. – Valentinovo
- 25.02. - Fašnik
- 26.02. – Dan čitanja bajki
- 08.03. – Međunarodni dan žena
- 19.03. – Josipovo - Dan očeva
- 20.03. – Svjetski dan oralnog zdravlja
- 20.03. – Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
- 21.03. – Prvi dan proljeća
- 22.03. – Svjetski dan voda
- 02.04. – Međunarodni dan dječje knjige
- 06.04. – Dan zdravlja
- 12.04. - Uskrs
- 22.04. – Dan planeta Zemlje (istraživačko-spoznajne aktivnosti)
- 29.04. – Međunarodni dan plesa
- 03.05. – Svjetski dan Sunca
- 10.05. – Majčin dan
- 15.05. – Međunarodni dan obitelji
- 29.05 – Svjetski dan sporta
- 05.06. – Svjetski dan zaštite okoliša
- 21.06. – Prvi dan ljeta
- 21.06. – Svjetski dan glazbe
- 25.06. – Dan državnosti

PROJEKTI

Projektni način rada je važan aspekt rada ustanove. Projekte često nije moguće unaprijed planirati jer ih iniciraju situacije, doživljaji, djeca. Međutim unaprijed možemo organizirati sudjelovanje u projektima:

- EKO PROJEKTI: Boranka – spasimo šume, Zelena i plava čistka, Posadi, pojedi – zdrava prehrana, Razlikovanje i zbrinjavanje otpada
- HUMANITARNI PROJEKTI – Škole za Afriku, Mliječna staza -Tisuće staza, jedan cilj (podrška djeci s teškoćama u razvoju, Sakupljanje čepova – pomoć oboljelima od leukemije
- SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI – Hrvatski Crveni križ (AZOO)

- BILO KUDA ČITAJ SVUDA - 2021. godina čitanja – nacionalna strategija
- SVE O SVIJETU KOJI NAS OKRUŽUJE – situacijski projekti

Izleti, posjete, proslave, druženja organizirat će se u skladu s epidemiološkim mjerama.

5. POSEBNI PROGRAMI

PROGRAM	VREMENIK PROGRAMA	NOSITELJI PROGRAMA	MJESTO PROGRAMA	Oblik održavanja
GLAZBENI PROGRAM	integrirano	Odgojitelj u ustanovi	"Krijesnica" Pozorac	Integracija u 10-satni program
DRAMSKO SCENSKI PROGRAM	integrirano	Odgojitelj u ustanovi	"Krijesnica" Pozorac	Integracija u 10-satni program
SPORTSKI program i program ritmike i plesa	3 sata tjedno/ svakodnevno kineziolog u suradnji s odg.	Vanjski suradnik/kineziolog	Prema interesu roditelja	Grupno prema interesu u skupinama
PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	2 sata tjedno/ u skupini svakodnevno situacijski	Odgojitelj u ustanovi	"Cvrčak" Vrsine	Integracija u 10-satni program "Cvrčak Vrsine, skupno prema interesu djece "Krijesnica" Pozorac

Posebne programe u Dječjem vrtiću MARINA će provoditi odgojitelji koji osim odgovarajuće vrste i razine obrazovanja ispunjavaju uvjete propisane Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću, stečene edukacijama u vanjskim institucijama:

Program ranog učenje engleskog jezika – potvrda o poznavanju stranog jezika prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (B2, C1)

Tjelesna i zdravstvena kultura i sport – kineziolog

Dramsko scenski program – educirani odgojitelj

Glazbeni program – educirani odgojitelj

Programi će se provoditi kad se dobije suglasnost nadležnih institucija na program

6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Ciljevi programa

- zaštita sigurnosti i zdravlja djece, pravilna prehrana, poticanje samozaštitnog odgovornog i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- afirmacija potencijala djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti
- postupanje u rizičnim situacijama
- odgovorno ponašanje u području suzbijanja zaraznih bolesti

Namjena programa:

Program je namijenjen svoj djeci, u svim skupinama. Svakom djetetu treba postaviti granice i poučiti ga kako se treba skrbiti o svojoj sigurnosti te mu jasno reći što se od njega očekuje.

Djecu treba učiti posebnim životnim vještinama na pozitivan, prihvatljiv i zdrav način kako bi se razvilo potrebno samopouzdanje, samopoštovanje i pozitivna slika o sebi.

Djecu treba educirati i osposobljavati za samozaštitu zdravlja i promicanje zdravih stilova života, poticati ih na doživljavanje radosti i ljepote bez vanjskih stimulansa (poroci, loše navike, društvo, alkohol, cigarete, droga).

Vremenik programa:

Svakodnevno u redovnom radu, u sklopu svih aktivnosti.

Način realizacije:

Program se realizira u svjetlu Konvencije o pravima djeteta na svim razinama: odgojitelji, djeca, Roditelji, Koordinator programa, Fizička sigurnost djeteta, utvrđivanje postupaka kod rizičnih situacija, zdravstvena zaštita djeteta, zaštita djeteta od zlostavljanja i zanemarivanja.

7. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole kao **obavezni odgojno-obrazovni program** odgojno obrazovnog rada za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, u našem se vrtiću provodi od pedagoške godine 2014/15.

Program predškole izrađen je sukladno **temeljnim dokumentima predškolskog odgoja** u Republici Hrvatskoj: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ostalim pravim i stručnim dokumentima. U suvremenom pristupu naglasak je na prilikama za razvoj, na kvaliteti okoline, šire i užje, koja će djetetu omogućiti maksimalan razvoj bioloških predispozicija i podršku roditeljima.

Budući su sva djeca s našeg područja uključena u dječji vrtić i nemamo niti jedan zahtjev za uključivanjem djece koja nisu polaznici dječjeg vrtića, u pedagoškoj godini 2021./2022, Program predškole **integriran je u redoviti program** predškolskog odgoja dječjeg vrtića.

Provodi se u svim vrtićkim skupinama u sklopu redovitog i posebnih programa u kojima je upisano dijete u godini prije polaska u školu ili dijete za koju se program predškole provodi

dvije godine prije polaska u školu - pripadnici romske nacionalne manjine, djeca s teškoćama u razvoju, djeca kojima hrvatski jezik nije materinji jezik.

Ukoliko će zbog epidemije Korona virusa provedba programa predškole u vrtiću biti onemogućena osigurat će se njegova provedba na suvremeni način uz korištenje različitih digitalnih medija, a u skladu s dokumentom Ministarstva znanosti i obrazovanja pod nazivom Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 u pedagoškoj/školskoj godini 2021./2022.

Nositelji programa su odgojitelji odgojnih skupina u kojima je uključeno dijete obveznik programa predškole, a u realizaciju su uključeni i svi stručni suradnici i zdravstveni voditelj prema svom djelokrugu rada.

Osnovni cilj programa je svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Bitne zadaće usmjerene su na stjecanje i/ili unaprjeđivanje temeljnih kompetencija, čiji su ishodi detaljno isplanirani u Programu.

Materijalni kontekst programa podrazumijeva sigurno, stimulativno fizičko i socijalno okruženje u kojem će djeca ostvarivati stalne interakcije, konstruirati individualno i sukonstruirati zajedničko znanje s vršnjacima i odraslima, doživljavati emocije i izražavati ih, isprobavati socijalna umijeća i razvijati tjelesne sposobnosti.

Glavni cilj **suradnje s roditeljima** je pružanje podrške i osnaživanje roditeljskih kompetencija u području rane edukacije djece. Roditelji su prvi i najvažniji učitelji i prenositelji znanja, vještina i stavova koji čine temelj školskog uspjeha, a njihovi stavovi prema školi i učenju odražavaju se na njihovu djecu.

Poticanje razvoja prema Programu predškole, omogućit će svakom djetetu nastavak cjeloživotnog obrazovanja prema njegovim razvojnim mogućnostima.

8. OSIGURAVANJE KVALITETE I KULTURA DJEČJEG VRTIĆA MARINA

Kvaliteta življenja u Dječjem vrtiću MARINA ovisi o kvaliteti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Organizacijsko vođenje ustanove, usmjereno je na razvoj odnosa, osnaživanje partnerstva, razvoj timova i pronalaženje različitih strategija rješavanja problema. Svakodnevno bitna zadaća svih radnika je poticanje kvalitetnog suživota djece i odraslih u vrtiću temeljenog na demokratskim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji.

Suradnja je važna dimenzija razvoja kvalitete. Ona se zajednički stvara razmjerno sposobnosti praktičara i suradnika kao najvrjednijih potencijala zajedničkog razvoja. Suradničko ozračje je preduvjet zajedničke odgovornosti za djecu, prostor i cjelokupan odgojno-obrazovni proces. Kultura dijaloga ima veliki utjecaj na razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Profesionalno povezivanje svih stručnih radnika i timski rad omogućuje zajedničko promišljanje, planiranje, interpretaciju i razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa. Kultura ustanove važna je kako ključnim sudionicima procesa, tako i Osnivaču te Upravnom vijeću koje donosi važne odluke za Dječji vrtić.

Poticajno socijalno prostorno okruženje usklađeno je s profesionalnim standardom. Osigurana je primjerena oprema u funkciji planiranja, ostvarivanja, praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa. Cijelo okruženje izvor je aktivnog učenja djece te omogućuje suradnju djeteta s drugom djecom i odraslima.

Zdravstveno – higijenski aspekt rada i protokoli sigurnosti preduvjet su kvalitetnog rada i kontinuirano se na taj način osiguravaju uvjeti za maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću.

Prihvatanje djeteta kao osobu koja ima svoju kulturu, svoje potrebe i prava već smo odavno napustili unificirane standarde za svu djecu.

Inkluzijom djece s teškoćama ostvarujemo prava svakog djeteta na jednaku šansu, tj. pružamo svakom djetetu priliku za cjeloživotno učenje, vrijednost solidarnosti, a poštovanje različitosti u funkciji je ostvarivanja vrijednosti identiteta.

Prepoznavanjem potencijalno darovite djece i poticanjem njihovog razvoja omogućujemo djetetu da sklop sposobnosti i osobina koje posjeduje dalje razvija i postigne rezultate primjerene svojim sposobnostima i mogućnostima te bude zadovoljnije i sretnije.

Praćenjem i dokumentiranjem razvoja djece omogućeno nam je razumijevanje svakog djeteta i procesi njegova odgoja i učenja u svrhu odgojno – obrazovnog procesa kako bi svatko znao dijete gledati, slušati i razumjeti. Različiti oblici dokumentacije omogućuju nam u posredovanju kulture Dječjeg vrtića, a drugim zainteresiranim čimbenicima izvan našeg vrtića.

Dječji vrtić MARINA obavlja djelatnost i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Godišnjeg plana i programa rada koji traje od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. godine. Zajedno sa Kurikulumom dječjeg vrtića, Godišnji plan i program rada donosi Upravno vijeće Dječjeg vrtića MARINA.

Usmjereni smo na osiguravanje visoke razine odgojno-obrazovne prakse. Postavili smo referentne vrijednosti za osiguravanje kvalitete, prema kojima se određuju postignuća procesa. Uključili smo sve dionike u proces unapređivanja kvalitete dječjeg vrtića.

➤ **Glavni procesi sustava osiguravanja kvalitete:**

- **Planiranje** – odgojiteljsko vijeće, kao stručno tijelo, na početku pedagoške godine 2021./2022. utvrdilo je Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića MARINA. Godišnji plan i program rada objavljuje se na web stranici vrtića i dostupan je svim dionicima i javnosti.
- **Provedba** – sve aktivnosti provode se u skladu s usvojenim Godišnjim planom i programom rada. Za provedbu postavljenih bitnih zadaća i ciljeva u Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Sopot, detaljno su opisane strategije rada, vremenik, nositelji,

indikatori i načini vrednovanja te odgovornosti vezane uz provođenje pojedinih aktivnosti.

- **Osvrt ili vrednovanje** – tijekom pedagoške godine svi stručni i drugi radnici prikupljat će povratne informacije, provoditi samovrednovanje, analize uspješnosti, koji će na osnovu postavljenih indikatora biti vidljivi u Godišnjem izvješću plana i programa rada Dječjeg vrtića za ped. god. 2021./2022.
- **Promjene** – na temelju prikupljenih i analiziranih podataka od svih dionika, provodit ćemo poboljšanje dokumentiranja, pedagoških metoda i oblika rada. O promjenama ćemo redovito izvijestiti sve dionike koji nam omogućuju kvalitetnu realizaciju plana i programa te čija zapažanja i prijedlozi omogućuju osiguravanje kvalitete.

➤ **Područja unutarnjeg osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete:**

- Dječji vrtić planira svoju strategiju razvoja uvažavajući vlastite specifičnosti i resurse
- Ustroj Dječjeg vrtića – vremenska struktura odgojno obrazovnog procesa i druga organizacijska pitanja, broj upisane djece u dječji vrtić, uključivanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Obogaćeno unutarnje i vanjsko okruženje zadovoljava potrebe djece, omogućuje interdisciplinarni pristup, potiče iskustveno učenje, igru, rad i sigurnost djeteta te unaprjeđuje odgojno-obrazovni rad (oprema, igrala, didaktika, sredstva, stručna literatura...)
- Inkluzivni odgoj i obrazovanje – svi čimbenici primjereno odgovaraju djetetovim potrebama i kompetencijama
- Odgojno – obrazovna praksa u kojoj je igra najprirodniji, osnovni i najznačajniji oblik aktivnosti podržavat će situacijski pristup te će se temeljiti na demokratskim i humanističkim koncepcijama, projektni rad
- Podizanje ekološke svijesti kod djece i zaposlenika, odgoj za održivi razvoj
- Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika
- Utvrđivanje uzroka nekvalitetnog i neučinkovitog provođenja odgojno-obrazovnog rada i postavljanje ciljeva
- Partnerstvo roditelja i dječjeg vrtića – poticanje roditelja za uključivanje u aktivnosti vrtića i podrška roditeljima u stvaranju bogatijeg obiteljskog okruženja za rano učenje i razvoj
- Javnost djelovanja

Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici, pisat će izvješće o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim. To je proces koji se stalno unapređuje i nastavlja se provedbom planiranih aktivnosti te postavljanjem novih ciljeva. Odgojno-obrazovna praksa stalno će se istraživati te kroz dijalog, raspravu, interpretaciju, vrednovat će se zajednička postignuća i kontinuirano unapređivati odgojno-obrazovni rad.

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika, utvrđeno je Planom stručnog usavršavanja koji se nalazi u Godišnjem planu i programu ustanove. Stručno usavršavanje radnika provodit će se u Ustanovi i u vanjskim

institucijama, a sudjelovanje je za sve stručne radnike obvezno, kako bi što kvalitetnije sudjelovali u praćenju i kvalitetnoj provedbi odgojno-obrazovnog rada te sudjelovali i bili u mogućnosti provesti samoanalizu rada.

Profesionalno usavršavanje odgojitelja bit će usmjereno prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, a rezultati usavršavanja neće služiti samo pomacima u njihovom znanju, nego i promjenama u njihovim uvjerenjima i djelovanjima.

MISIJA

Učiniti djetinjstvo djeci ljepšim i veselijim. S mnogo pažnje i ljubavi, uvažavanja, poštujući sva njihova prava, negovati i poticati svestrani razvoj, pripremati ih za život.

VIZIJA

Kroz partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom postati vrtić koji će u ozračju tolerancije, uvažavanja potreba obitelji i duha profesionalizma pružiti djeci bogatiju i poticajnije sredinu za igru, učenje i razvoj.

Kurikulum Dječjeg vrtića MARINA predstavlja primjenu Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, njegujući specifičan materijalan i socijalni kontekst naše ustanove. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, uvažavajući dijete kao socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Budući da je dijete kreativno biće, osnažujemo specifične stvaralačke i izražajne potencijale. Pružajući djetetu pravo na sudjelovanje i uvažavajući njegova prava zajamčena Konvencijom o pravima djeteta, možemo slobodno reći da je Dječji vrtić MARINA mjesto demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja te se dijete poštuje kao aktivni građanin zajednice.

Dječji vrtić MARINA razvijat će i dalje profesionalni i osobni stil, svoju posebnost, osobnost i prepoznatljivost.

KLASA: 601-02/21-01/5
URBROJ: 2184-03-02-003-21-1
Marina, 30.09.2021. godine

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:
Katarina Kazoti Jerković