

DJEČJI VRTIĆ MARINA  
POZORAC

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU  
PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA MARINA

ZA 2021./2022. GODINU

Ravnateljica:  
Nora Đokić  
Pedagog:  
Ivana Uljević

Pozorac, kolovoz 2022.

## SADRŽAJ:

1. UVOD
2. USTROJ RADA
3. MATERIJALNI UVJETI
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)
6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA
9. OSTVARIVANJE OPERATIVNIH PLANOVA I PROGRAMA RADA
10. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE

# GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA MARINA ZA 2021./2022. GODINU

## 1. UVOD

Dječji vrtić Marina, MARINA je ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području Općine Marina.

### Osnovni podaci o vrtiću:

Naziv: Dječji vrtić MARINA

Sjedište: Pozorac 4, Pozorac

Telefon: 021/282-525

E-mail: [kontakt@djecji-vrtic-marina.hr](mailto:kontakt@djecji-vrtic-marina.hr)

WEB: [djecji-vrtic-marina.hr](http://djecji-vrtic-marina.hr)

Općina: Marina

Osnivač: Općina Marina

Županija: Splitsko-dalmatinska

U vrtiću se ostvaruje program odgoja i obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece, koji se nastoji obogatiti i dodatnim sadržajima. Rad se temelji na Konceptiji razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, organizira se u skladu sa humanističkim i znanstvenim razvojnim pristupom, Konvencijom o pravima djeteta uz promicanje cjelovitog razvoja svakog djeteta sukladno djetetovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima i Nacionalnom kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

Organizacija života djece i sadržaji u vrtiću su fleksibilni, a usklađuju se s organizacijom života i potrebama obitelji.

## 2. USTROJ RADA

Dječji vrtić MARINA, ustrojen je kao samostalna i jedinstvena organizacija.

Unutarnjim ustrojstvom skupine istovrsnih i sličnih poslova razvrstane su na:

- odgojno – obrazovni rad u skupinama koje uz odgoj i obrazovanje ostvaruju i program njege, zdravstvene zaštite i prehrane i socijalne skrbi djece
- poslove unapređivanja stručnog i pedagoškog rada,
- vođenje poslovanja i administrativno-stručne poslove
- rad na prehrani i zdravlju djece
- održavanje čistoće i čuvanje objekta.

Svi dijelovi procesa rada imaju za cilj osigurati najpovoljnije uvjete za ostvarivanje programa odgoja i obrazovanja djece.

### Objekti, odgojne skupine, broj djece, vrste programa:

OBJEKTI	PROGRAMI	SKUPINE	ODGOJITELJI	DJECA
PODRUČNI ODJEL KRIJESNICA POZORAC	REDOVITI JASLIČKI PROGRAM	1	2	16
	REDOVITI 10-SATNI PROGRAM	2	4	43
	REDOVITI 10-SATNI PROGRAM S PRO- DULJENIM TRAJA- NJEM	1	3	21
PODRUČNI ODJEL CVRČAK VRSINE	REDOVITI 10/6- SATNI PROGRAM	1	3	27
PODRUČNI ODJEL LEPTIRIĆ VI- NIŠĆE	REDOVITI 6-SATNI PROGRAM	1	1	12
PODRUČNI ODJEL BUBAMARA GUSTIRNA	REDOVITI 10/6- SATNI PROGRAM	1	2	15
PODRUČNI ODJEL PČELICA BLIZNA DONJA	REDOVITI 6-SATNI PROGRAM	1	1	12
<b>UKUPNO</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>146</b>

Programi Ustanove zadovoljavaju javne potrebe u predškolskom odgoju i obrazovanju, a to su redovni programi.

Sve skupine su mješovite. U mješovitoj skupini program je prilagođen svakom djetetu, a tek onda skupini. Odgojitelji poštuju razvojni ciklus djeteta (dobnu primjerenost), ali isto tako i svako dijete kao individuu. Mješovite skupine prilagođene su svoj djeci, razvijaju klimu u kojoj su djeca više uzbuđena, motiviranija, željna preuzimanja intelektualnog rizika i spremnija doći u vrtić.

## Kadrovska struktura:

RB	NAZIV	OPSEG POSLA	STRUČNA SPREMA				UKUPNO
			NSS	SSS	VŠS	VSS	
1.	<b>RAVNATELJICA</b>	1			1		1
2.	<b>PEDAGOG</b>	2				2	2
3.	<b>VIŠA MEDICINSKA SESTRA</b>	0,5			1		1
4.	<b>ODGOJITELJI</b>						16
	KRIJESNICA - POZORAC	9			7	2	
	LEPTIRIĆ – VINIŠĆE				1		
	PČELICA – BLIZNA	1			1		
	CVRČAK – VRSINE	1			3		
	BUBAMARA - GUSTIRNA	3			2		
		2					
5.	<b>KUHARICA</b>	2		2			2
6.	<b>TAJNICA</b>	1				1	1
7.	<b>SPREMAČICE:</b>						8
	LEPTIRIĆ - VINIŠĆE	0,5		1			
	BUBAMARA - GUSTIRNA	1	1				
	KRIJESNICA – POZORAC	4	1	3			
	PČELICA – BLIZNA DONJA	0,5		1			
	CVRČAK VRSINE	1	1				
	<b>UKUPNO ZAPOSLENIH</b>		3	7	16	5	<b>31</b>

Od ukupnog broja zaposlenih jedan pedagog i dva odgojitelja radili su kao pripravnici, stručno su se osposobljavali za samostalan rad.

Računovodstveno-financijske poslove obavljala sporazumno služba Općine Marina.

Poslove održavanja vrtića, kotlovnike poslove obavljala je služba Marinskog komunalca.

Vrtić surađuje prema potrebi i s drugim stručnjacima – psiholog, logoped, defektologa – vanjski suradnici.

## Organizacija rada:

Odgojno obrazovna godina je trajala od 01.09.2021. do 31.08.2022.

Rad je organiziran u petodnevnom radnom tjednu.

Zaposleni u punom radnom vremenu imaju 40 satni radni tjedan, a u nepunom radnom vremenu 20 satni radni tjedan.

U neposrednom radu s djecom **odgojitelj** je proveo **27.5** sati tjedno, a ostali broj sati koji iznosi 40 sati tjedno, u planiranju, programiranju i vrednovanju rada, savjetodavnom radu s roditeljima i ostalima, kulturnoj i javnoj djelatnosti te stručnom usavršavanju.

**Stručni suradnik – pedagog** radi u vrtiću 40 sati tjedno. U neposrednom radu s djecom, odgojiteljima i roditeljima provodi **25** radnih sati tjedno, a ostale poslove (poslovi suradnje s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i dr.) u sklopu satnice do 40 radnih sati tjedno.

**Viša medicinska sestra – zdravstvena voditeljica** – radi u vrtiću 20 sati tjedno na poslovima unapređenja zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarenju tih zadataka. U radu s djecom, roditeljima, odgojiteljima i ostalim radnicima radi 3,5 sati, a do punog radnog vremena poslovi se odnose na stručno usavršavanje, planiranje, pripremu za rad i druge poslove

**Tajnica** radi u vrtiću 40 sati tjedno – 8 sati dnevno na pravnim, uredskim, administrativno-tehničkim poslovima.

**Kuharica** radi na pripremi ručka za djecu – 40 sati tjedno. Vodi brigu o nabavci, distribuciji i potrošnji hrane za sve objekte, održavanju kuhinje i brizi za inventar kuhinje.

**Spremačice** rade na poslovima čišćenja vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića, spremanju i raspremanju ležaljki, održavanju posteljine, dezinfekciji igračaka i čuvanja objekta te pripreme hrane u objektima bez centralne kuhinje. Šest u punom radnom vremenu 40 sati tjedno, a dvije u nepunom radnom vremenu 20 sati tjedno (u objektima s kraćim programom).

Dnevnu stanku od pola sata imaju svi koji rade 6 i više sati dnevno, a koristi se u točno određeno vrijeme ili s obzirom na vrstu posla prema mogućnostima.

Vrtić je permanentno radio deset mjeseci. Mjesec srpanj i kolovoz korišteni su za dežurstvo, godišnje odmore, uređenje vrtića i pripremu za novu odgojno – obrazovnu godinu.

Broj zaposlenih je u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda za predškolski odgoj i naobrazbu.

Radno vrijeme odgojitelja prilagođeno je potrebama odgojno obrazovnog rada kako bi se maksimalno zadovoljile individualne potrebe djece u svim razdobljima dana, osobito u cjelodnevnom programu.

Dnevno i tjedno radno vrijeme, početak i završetak rada, dnevna stanka te struktura radnog vremena i radne zadaće utvrđene su Odlukom o rasporedu i strukturi radnog vremena i Odlukom o godišnjem zaduženju za svakog pojedinog radnika.

### 3. MATERIJALNI UVJETI

**Područni odjel „Krijesnica“ u Pozorcu** je sjedište Dječjeg vrtića MARINA. Sačinjava četiri prostora za boravak djece, jedan jaslički i tri vrtićka. centralna kuhinja, dva sanitarna čvora za djecu i odrasle, sanitarni čvor za posjetitelje i invalide, garderobe za djecu i odrasle, ostava i skladište za didaktiku i uredski prostor i višenamjenski atrij. Grijanje je centralno plinsko i klima uređajima. Prostor je prozračan s ventilacijom i prirodnim prozračivanjem. Vrtić ima ugrađen i razrađen sigurnosni sustav od požara, Unutarnji prostor se stalno mijenja, dodatno oprema. Vanjski prostor bogati se zelenilom, ali još treba uložiti u sprave za djecu

**Područni odjel „Cvrčak“ u Vrsinama** rekonstruiran je sredstvima EU fondova. Prostor i oprema je u skladu s državnim pedagoškim standardom. Dvorište vrtića je ograđeno i uređeno. Uz postojeći vanjski prostor planira se urediti veći vanjski prostor, Potrebno je unijeti i posebne sadržaje kako bi i vanjski dio bio u funkciji cjelovitog razvoja djeteta.

**U Područnom odjelu „Pčelica“ u Blizni Donjoj** boravak je ugodan, primjeren djeci, svijetao i opremljen. Dvorište je djelomično ograđeno, dio je školskog dvorišta, što predstavlja problem u održavanju.

Trenutno se zgrada škole obnavlja (fasada, krov, dvorište) pa će unutarjni i vanjski prostor biti u sinergiji, imati funkcionalni sklad. Za vrijeme radova djeca su boravila u Područnom odjelu "Bosiljak" u Marini koji je bio prazan radi preseljenja djece u novi Područni odjel "Krijesnica" – Pozorac.

**U Područnom odjelu „Leptirić“ u Vinišću** smješten je u zgradi škole, namijenjen je manjem broju djece. Sačinjen je od sobe za djecu, sanitarnog čvora, kuhinje i garderobe. Vrtić ima uređeno opremljeno dvorište. Unutarjni i vanjski prostor se održavaju – bilo je potrebno svu vanjsku opremu prebojiti, provjeriti sigurnost sprava i izvršiti popravke te obojiti unutrašnji prostor.

**Područni odjel „Bubamara“ u Gustirni** je namjenski rađen vrtić u poslovnoj zgradi za društvene namjene. Sastoji se od dva prostora za djecu, sanitarnog čvora za djecu i odrasle, garderobe za djecu i odgojitelje, kuhinje, ostave, sobe za odgojitelje i didaktiku. Prostor se primjerenom opremljen, nabavlja se didaktika, sitan i potrošni materijal koji su dostupni djeci u svakom trenutku. Prostor je svijetao, prozračan ugodan za boravak. Prostor se redovito održava. U potpunosti je opremljen didaktičkim namještajem. U vrtiću će boraviti dijete s teškoćama pa je prostor potrebno prilagoditi i tom djetetu, osigurati opremu za adekvatan rast i razvoj, mogući napredak.

Međutim, prostor može prihvatiti manji broj djece. Stoga je izrađen je projekt kojim bi cijela zgrada (pošta, h.tel. centrala, društvene prostorije, polivalentna dvorana) zajedno sa sadašnjim prostorom namijenjenom djeci, bila pretvorena za potrebe vrtića, djece.

Održava se opremljeno dječje igralište za potrebe vrtića u kojemu djeca često borave.

\*\*\*

Svi prostori se održavaju, pituravaju, održavaju se elektro i vodne instalacije, provode se sve mjere zaštite na radu i od požara, održavaju se kotlovnica, uređaji za klimatizaciju, vatrodojavu radi maksimalne sigurnosti djece, atestiraju se sigurnosna vrata, lift.

U idućoj godini potrebno je opremiti dvorišta, nabaviti automobil za prijevoz hrane i dopuniti didaktičku opremu, ugraditi video nadzor.

Ulažu se maksimalni naponi da materijalni uvjeti slijede potreban standard u vrtiću kako bi osigurali kvalitetno življenje djece u vrtiću i potakli razvoj svih njihovih potencijala.

I ove godine odgojitelji su stvarali poticajnu sredinu koristeći se bogatstvom prirode, oblikovanim i neoblikovanim materijalom, učinivši ga dostupnim djeci. Svojim radom i entuzijazmom potakli su lavinu događanja i poticaja na svim područjima odgojno obrazovnog rada.

No, i dalje treba ulagati u opremu i u poticajna sredstva za djecu za rad koji bi bio kvalitetniji, bogatiji i konstruktivniji. Također, treba ulagati u oplemenjivanje okoliša vrtića koji trebaju biti sastavni dio poticajne sredine u kojoj djeca borave veći dio dana.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svoga djetinjstva, i veći dio vremena nego što ga provode kod kuće. Zbog toga i mnogih drugih razloga težimo da okruženje bude ugodno i djetetu šalje poruku dobrodošlice. To se među ostalim, može postići opremanjem vrtića «po mjeri obitelji», u kojoj svatko može pronaći mirno, udobno i sigurno mjesto za odmor, opuštanje, razonodu i druženje, ali i privatnost (povremeno povlačenje u osamu).

Promišljenim, pedagoški pripremljenim i oblikovanim okruženjem u kojem djeca svakodnevno žive može se omogućiti odgojiteljima dublje i kvalitetnije upoznavanje svakog djeteta ponaosob i na taj se način izravno osvjedočiti u neotkrivene potencijale svakog djeteta. Svjedoci smo svakodnevnih dječjih igre. Djeca se vole ljuljati, penjati, skakati, provlačiti. Kroz navedene aktivnosti zadovoljavaju potrebu za kretanjem, ali i spontano usavršavaju svoje motoričke i mentalne sposobnosti. Djeci je svojstvena igra i ne treba je sputavati, nego je samo učiniti SIGURNOM.

## **4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb, tj. skrb za tjelesni rast i zdravlje djece je primarna zadaća ustanove u kojoj borave djeca, a sukladna je programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

### ZDRAVSTVENA PREVENTIVA I PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJECE

U procesu rada posebna se pozornost posvećuje zdravstvenoj preventivi i praćenju rasta i razvoja djece.

Nizom preventivnih mjera radi se na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja i kvalitetno zadovoljavanje razvojnih potreba i prava djece. Provedene mjere su:

održavanje higijene svih prostora i prostora oko objekata, dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija, mikrobiološka analiza
redovito obavljanje higijensko – sanitarnih, sistematskih i ostalih zakonom predviđenih zdravstvenih pregleda zaposlenika
stalna suradnja između vrtića i zdravstvenih ustanova
obavljanje sistematskih pregleda prije prijema djeteta u vrtić,
upoznavanje s dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom (individualni razgovori s roditeljima, evidencija pobola, antropometrijska mjerenja) i unapređenje istog i pravodobno reagiranje
prilagođavanje dnevnog ritma individualnim potrebama djece
djelovanje na dječjoj psihičkoj i fizičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim programom i Protokolima postupanja u rizičnim situacijama
osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtićima
zadovoljenje potreba za kretanjem

Tijekom cijele odgojno-obrazovne godine pratila se i vodila evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, epidemiološkim indikacijama, sanitarni nadzoru te evidencija o zdravstvenom odgoju. Bili smo spremni poduzeti potrebne protuepidemijske mjere u slučaju pojave zaraznih bolesti.

Tijekom godine bilo je slučajeva crijevnih viroza, dermatitisa, rinitisa, ekcema, upala gornjih dišnih putova, uha, mjehura i prehlade. Evidentiran je jedan slučaj šarlaha, dva slučaja parazita u stolici, više slučajeva bolesti šake, stopala i usta, nedefiniranog osipa te više slučajeva



zaraze virusom Covid-19. Uz kontrolu epidemiološke službe uspostavljena je pojačana higijena prostora, provjetravanje i pranje ruku. Izoliranje djece u slučajevima Covid-19 vršilo se u skladu s mjerama HZJZ, a u drugim slučajevima nije bilo potrebno.

Spremačice nadziru prostore za djecu, koriste se tekući sapun, papirnati ubrusi postavljeni u odgovarajućim dispenzerima.

U svim skupinama, u odgovoru s epidemiolozima, korišteni su info-materijali korisni odgojiteljima i roditeljima.

Ostvarena je suradnja sa stomatologom s ciljem preventivne zaštite zubi, edukacije i redovite njege. Donacijom roditelja (četkice, slikovnice, promotivni materijali) potaknuta su djeca na redovitu oralnu higijenu.

Zdravstvena voditeljica je provela preventivnu kontrolu vidu za slučaj upućivanja roditelja na daljnje postupanje.

Tražio se savjet neuropsihijatra, psihologa, defektologa a socijalna služba je u stalnom kontaktu s vrtićem radi praćenja obitelji lošeg socijalnog statusa, zanemarivanja ili mogućih zlostavljanja djece te postupanja i statusa djece s teškoćama.

Kontakt s Centrom za socijalnu skrb bio je potreban i u slučajevima postupaka razvoda roditelja i udomljavanja djeteta te priznavanja skrbništva.

Radi pandemije COVID 19 djeca nisu bila uključena je u program korektivne i rekreativne gimnastike koji se održavao godinama. U sklopu tog programa inače se vodila se briga o zdravlju djece, pravilnom razvoju kroz aktivnosti tjelesnog vježbanja. Svaki odgojitelj trudio se da taj segment nadomjesti svojim svakodnevnim aktivnostima.

Trudili smo se da djeca svakodnevno borave na zraku, ukoliko su to vremenske prilike dozvoljavale, gdje je rad bio organiziran kroz pokretne igre, suradničke igre, igre vodom, pijeskom, istraživačke aktivnosti, šetnje bližom i daljom okolicom, upoznavajući prirodu gdje se pronalazilo plodno tlo za pronalaženje novih dječjih interesa, za poticanje razvoja novih ideja, dječjih promišljanja i početaka novih aktivnosti.

Higijensko zdravstvene navike su se kod djece stvarale svakodnevno u neposrednom radu s djecom. Kroz igru, djeca su učila o različitostima, brizi za zdravlje, uzajamnoj pomoći, važnosti vode, ekologiji, razbijala su strahove, učila humanosti, važnosti boravka na zraku, izletima, bavljenja sportom.

Boravak u zatvorenom prostoru, suhi zrak i manjak vlage utječe na sušenje sluznice nosa, smanjeno lučenje sluzi, stvaraju se loši mikroklimatski uvjeti. **Boravak na zraku** osnažuje dijete i potiče njegov psihofizički razvoj, ima mnogostruke dobrobiti za dijete. Prvenstveno se jača imunitet. S obzirom na situaciju s Covid-19, potencirao se boravak djece na zraku. Dijete zadovoljava svoju primarnu potrebu za kretanjem, razvija prirodnu radoznalost, vještine i uči. Boravak na zraku se planira, bilo da se radi o kraćem dnevnom boravku ili cjelodnevnom izletu. Svako vrijeme, osim vjetra ili velike vrućine je pogodno za boravak na zraku. Pravilno korištenje blagodatni sunca i zraka, vođenje računa o zdravoj prehrani, dovoljan unos tekućine (najbolje voda) te pravilna izmjena aktivnosti i odmora primarni su preduvjeti za pozitivan utjecaj na rast i razvoj djece.

Zdrav život promoviran je svakodnevnim tjelesnim aktivnostima, a posebno su organizirane **sportske aktivnosti:**

**HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN** – 10.9. odjenuli smo bijelu majicu kao simbol prijateljsva, mira i ljubavi, hodali, trčali, kretali se i napravili prvi korak prema zdravom životu.

**TISUĆE STAZA JEDAN CILJ** - VIRTUALNA, INKLUZIVNA I NACIONALNA UTRKA ZA DJECU I S DJECOM S TEŠKOĆAMA- UNICEF

**KADA VIDIŠ VATRU TI, ZOVI 193** - DJEČJE VATROGASNE IGRE

**IGRE VODOM** u dvorištu

**DJEČJA UTRKA "HILEJA"** u organizaciji Općine Marina i TZ Marina

**SVAKODNEVNE TJELESNE AKTIVNOSTI** u vrtiću

Popuštanjem epidemioloških mjera djeca su se otisnula i izvan vrtića, u prirodu, na izlete, a pomalo uključujući i roditelje.

## PRAVILNA PREHRANA DJECE

**Pravilna prehrana** je bitan faktor pravilnog tjelesnog rasta i razvoja djece. Osiguravala se s redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari. Jelovnici su se izmjenjivali tjedno po novom prehrambenom standardu i broju obroka prema duljini boravka, uvažavajući posebne zdravstvene potrebe, želje i posebnosti. Posebna pozornost posvetila se uvođenju zdravih namirnica, sezonsko povrće i voće. Prilikom slavljenja rođendana izbačeni su slatkiši i uvedeno voće maštovito servirano, u čemu su sudjelovala i djeca s odgojiteljima, a rođendani su se tematski razlikovali (svemirski, medeni, cvjetni, voćni...)

Nije bilo samo važno zadovoljiti prehrambene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani kako kod djece, tako i kod roditelja. Posebna pozornost je posvećena uvođenju postupka samopoštovanja kao i dobrim navikama ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, vježbaju motoriku – koordinaciju, a sami postupak samoposluživanja odstranjuje osjećaj prisile i stvara motivaciju za konzumiranje od želje do potrebe.

Zabranjen unos hrane i slatkiša u vrtić bez tvorničke deklaracije, a hrana pripremljena u vrtiću podliježe nadzoru HZJZ.

Djeca se potiču na konzumaciju voće, koje je kao i voda stalno dostupno u skupini.

Uz samoposluživanje djeca su pomagala i drugima, iskazujući pomoć i samopomoć.

Potrebno je više raditi na estetskom uređenju stola i privlačno serviranoj hrani što stvara poticaj za jelo.

Pazilo se na dnevni ritam – vrijeme i broj obroka, mirovanje i kretanje utječe na sklad između optimalnog tjelesnog rasta, mentalnog i socijalnog razvoja djeteta.

Prate se krizne kontrolne točke kretanja hrane u vrtiću (od dobavljača – do djeteta).te se vodi propisana evidencija.

Kontrolu i ispravnost namirnica, nutritivnu vrijednost obroka, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristi u kuhinji provodi služba javnog zdravstva. Svi nalazi su bili zadovoljavajući, bez negativnih odstupanja.

## ZDRAVSTVENI ODGOJ (edukacija djece i roditelja)

Zdravstveno odgojnim radom u grupi razvijaju se pozitivni stavovi prema zdravlju. Djeca to jako vole, lako pamte i intenzivno sudjeluju. Željene navike najbolje se postižu primjerima kroz pohvalu, priznanje, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za cijeli život.

Posebno se djelovalo na:

upoznavanje vlastitog tijela – tjedan mozga
bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja – odmor, hrana (zašto je važno jesti voće), voda
usvajanju kulturno higijenskih navika i radnih navika – <b>briga o sebi</b> - osamostaljiva-

nje
razvijanju senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – <b>briga o drugima</b> – unutar skupine, okoline, humanitarne akcije za bolesno dijete, za one koji nemaju,
poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – briga o okolini, zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila, samostalno uzgajanje hrane (povrća)
razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – briga o djeci s teškoćama – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti – dan dawn sindroma, boja kože, tjelesna različitost,
upoznavanje i prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – samopomoć, prva pomoć, dan medicinskih sestara, dan vatrogasaca, sigurnije škole i vrtići (projekt)

Roditelji su zdravstveno prosvjeđivani putem letaka, savjetovališta, predavanja. Suradnja se odvijala radi prevladavanja adaptacijskih problema, zajedničkih rješavanja problema djece s teškoćama, a uključivali su se i u humanitarne akcije.

Radi nepovoljne epidemiološke situacije uglavnom su se održavali webinar, pa su roditelji upućeni na prijavu da poslušaju sadržaje koji će im pomoći u postupcima psihofizičkog razvoja djece (Kako se nositi s pandemijom Covid-19 – strah, tjeskoba, panika, tuga, stigmatizacija, kako se nositi fizički i mentalno, Roditeljstvo u doba pandemije, Male tajne roditeljstva, Poteškoće u hranjenju, Ljetni zdravstveni izazovi ...)

S ciljem poboljšanja sanitarno-higijenskih uvjeta i prehrane djece, zdravstvene zaštite, te radi pravilnog vođenja zdravstvene dokumentacije, kao i informiranju o novim pristupima i mjerama zaštite kod predškolske djece, proveden je dodatni edukativni rad sa svim osobljem vrtića putem radnih sastanaka, kroz odgojiteljska vijeća i sudjelovanjem na seminarima, edukacijskim materijalima.

\*\*\*

U radu na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje vrtić je surađivao sa stručnjacima koji su bili voljni pomoći i unaprijediti rad i život djeteta u vrtiću.

Svi pozitivni pomoci koji su se događali poticaji su za nove izazove, ostvarenje novih i boljih rezultata. Potrebno je poticati daljnju suradnju s roditeljima i stvarati partnerski odnos s ciljem prevladavanja poteškoća i uspješne skrbi o djeci naše zajednice.

## 5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

### REDOVITI PROGRAMI

U Dječjem vrtiću MARINA organizirani su

redoviti 6-satni vrtićki programi (Vrsine, Gustirna, Blizna Donja, Vinišće)
redoviti 10-satni vrtićki programi (Gustirna, Pozorac, Vrsine)
redoviti 10-satni produljeni vrtićki program (Pozorac)
redoviti 10-satni jaslički program (Pozorac)

Sve skupine su mješovite.

Rad se temelji na humanističkoj razvojnoj koncepciji prema kojoj dijete bira sadržaje, aktivnosti i materijale, poštuju se njegove želje i mogućnosti, specifične osobine, interesi u suglasju s prirodnom i društvenom sredinom, socijalnim, kulturnim i vjerskim potrebama obitelji.

Djeca su smještena u okruženje obogaćeno svakodnevnim novinama u skladu s prirodom integriranog učenja djeteta. Djeca se u vrtiću dočekuju s dobrodošlicom i nastoji im se svim metodama i kvalitetom života u vrtiću prilagodba učiniti što bezbolnijom. Dijete se prilagođava na nove osobe, prostor, odvajanje od osoba za koje je vezano.

Odgajitelji su u većini s entuzijazmom prišli stvaranju poticajnog okruženja stvarajući interesne centre koji su postajali sve opremljeniji i osmišljeniji (glazbeni centar, likovni centar, centar gradnje, obitelji, trgovine, pošte, glume, početnog čitanja i pisanja, brojki, knjižnica, centar planeta, istraživački centar, centar emocija, maštaonica, pričaonica, bajkaonica itd). Centri su se izmijenjali s obzirom na interes djece. U poticajnom prostoru i s poticajnim materijalima djeca su otkrivala, koristila i stjecala nova iskustva i znanja, poticana su na kreativan i istraživački angažman, ali i na trenutke osame za kojima djeca imaju potrebu. Odgajitelji su više vremena provodili u obogaćivanju prostora poticajima, a manje u vođenju aktivnosti gubeći svoju dominantnu ulogu.

Teži se timskom radu. Na stvaranju timova treba raditi (identificirati dobre i loše strane u radu, razvijati jake strane i poraditi na lošim stranama, utvrditi indikatore kvalitete, stvarati operativne planove, održavati redovite radne sastanke i dogovore na svim razinama).

Izrađivao se didaktički materijal koji je bio višestruko vrjedniji od gotovog materijala. Težnja je bila da se djeca osjećaju lijepo, sretno, osnaženo, da ojačaju samopouzdanje, razviju potrebu za ljubavlju, moći, slobodom zabavom, brižnosti, pripadnosti, prijateljstvom, suosjećanjem, vrijednosti, priznanja, samopoštovanja. Temeljni princip u radu bio je princip samoaktivnosti. Dijete je inicijator otkrivanja novog, razvija interes, stvara povjerenje u sebe, samostalno rješava problem, surađuje s drugom djecom, iskorištava svako životno iskustvo i spoznaju kao poticaj za ostvarivanje novog.

Posebna se važnost dala igri, tradicionalnim igrama, igrama s pravilima – društvenim igrama. Osim toga, bilo je potrebno osigurati i individualizaciju dječjih mogućnosti i potreba, uspostaviti stvaralačku komunikaciju djece odgovarajućim sadržajima. Trebalo je imati u vidu programske zadatke, a sadržaji su bili samo sredstvo pomoću kojeg su dobiti za dijete ostvareni.

Aktivnosti koje djeca sama iniciraju i organiziraju imaju vrlo visoke odgojno-obrazovne potencijale koje ruše sve psihološke norme o trajanju dječjih aktivnosti. Zato ih se maksimalno potiče (uređenje prostora, izbor materijala, poticaj odgojitelju na promišljanje aktivnosti). Odgajitelji su se trudili da svojim postupcima potiču želju za aktivnostima, a ne da ih svojim vođenjem, naredbama i strogim planiranjem koče. Dijete se osluškuje i pokušava razumjeti, uspostaviti s njim komunikaciju kako bi ga se potaklo na pozitivne aktivnosti i potpomoglo u njegovim naumima.

Razumijevanje postojećih i poticanje novih znanja i kompetencija djece značajno određuje način na koji ih odgajitelji promatraju i razinu na kojoj ih razumiju. Odgajitelji vjeruju u snagu njihove **istraživačke prirode neopterećeni zadanim planom.**

Uočili smo da su djeca najsretnija u igrama koje sami određuju. Igra je njihov najispunjeniji rad. Dijete ponekad izražava dosadu. To je stanje djeteta koje moramo poštovati i omogućiti djeci da se sama pobrinu oko nekih aktivnosti kojima će se baviti. Misle, planiraju, organiziraju, donose zaključke, dolaze nenametnuto do potrebnih spoznaja.

Tijekom pedagoške godine uspostavljaju se različiti modaliteti komunikacije (verbalni, grafički, glazbeni, gestovni) koristeći se odgovarajućim izražajnim medijima. Medij je svaki materijal koji omogućava materijalizaciju ideje. Jedan od najvažnijih medija su oni koji se oslanjaju na njegov stvaralački, **Likovni jezik** kojim dijete izražava ono što verbalno ne može.

Svojim radovima djeca sudjeluju na **likovnim natjecanjima i izložbama:**

"**Hrvatski velikani**" – portret Ivane Brlić Mažuranić. Tom prigodom djeca su se upoznala s njezinim književnim djelima Regoč i Čudnovate zgrade Šegrta Hlapića;

"**Muzej**" Galerija Lidice Memorial – tema po izboru

"**Neka svako naše mjesto bude uvijek čisto**" – zaštita okoliša

"**Likovni, literarni i foto natječaj**" – **Hrvatska vatrogasna zajednica** – vatrogasna djelatnost te s njom povezana hrabrost i požrtvornost, svijest o zaštiti od požara.

**Glazba i pokret** su bili svakodnevni dio života vrtića. Glazbene igre, dramatizacije, ples i pokret poticajno su djelovale na introvertnu djecu. Glazba je bila snažan poticaj za sve aktivnosti, a ukomponirana u scenski izraz približila je scenu djetetu potičući ga na aktivno sudjelovanje.

Uz likovni i glazbeni u vrtiću se formiraju i ostali centri u kojima djeca žive igru, razvijaju svoje potencijale, zadovoljavaju svoju radoznalost. **Centri se izmjenjuju i dopunjuju prema interesima djece i situacijskim poticajima.**

Uz poticaj odgojitelja i pokazani interes i inicijativu djece, nastao je niz **projekata** – sklopovi različitih istraživačkih aktivnosti djece, koji su trajali duže ili kraće vrijeme, dan, tjedan, mjesec, pa i dulje: **Svemir, Sjeverni pol, Snaga zaštite i spašavanja - Broj 112, "Kukci", "Kod liječnika", "Bilo kuda čitaj svuda", "Knjiga - prozor u svijet, Vrijeme, Prometna sredstva, Cesta, Igra svjetla i sjene, "Kristali i drago kamenje", "More i rakovi", Maslina, Listopadna šuma, Vrijedne pčele med nam dijele, Ptice, Planet Zemlja**

**OSNOVNI CILJ PROJEKATA:** Otkriti interese djece, obogatiti iskustva, usvojiti nove pojmove i krenuti u nova istraživanja, emocionalno ih osvijestiti i ojačati, poticati empatiju.

#### **SUDJELOVANJE U ORGANIZIRANIM PROJEKTIMA I AKTIVNOSTIMA :**

##### **MLIJEČNA STAZA 2021 – TISUĆE STAZA JEDAN CILJ**

To je virtualna, inkluzivna I nacionalna UNICEF-ova utrka za djecu I s djecom s teškoćama u razvoju održana od 3. do 12. rujna 2021. godine, pod pokroviteljstvom predsjednika RH, u suradnji s Ministarstvom rada, mirovinskog sustava, obitelji I socijalne politike. Za djecu s teškoćama ključno je da dobiju pravovremenu I kvalitetnu podršku. Tijekom deset dana djeca su diljem Hrvatske trčala, hodala, šetala ili vozila bicikl I prikupljala kilometre kako bi teškoće pretvorili u mogućnosti. Svoje aktivnosti bilježili smo I unosili putem aplikacije AtlasGo. Svako dijete dobilo je narančastu majicu koja simbolizira radost, toplinu, entuzijazam, ohrabrenje I promjene. Za još sjajniju uspomenu na sudjelovanje svako dijete dobilo je unikatnu medalju koju su izradili štićenici I djelatnici Malog doma u Zagrebu i udruga "Tko se boji sutra još" u Vukovaru. Zato je to medalja od posebnog sjaja.

Ponosni smo što smo bili zvijezde Mliječne staze, prepoznali važnost zajedničkog cilja I ostavili trag na zvjezdanom nebu sretnih I ispunjenih djetinjstava.

##### **NEKA SVAKO NAŠE MESTO BUDE UVIK ČISTO**

U organizaciji Općine Marina, Turističke zajednice Općine Marina i Marinskoga komunalca proveden je likovni natječaj *Neka svako naše mjesto bude uvijek čisto*, tematski usmjeren na ekološku osviještenost i očuvanje okoliša. U projekt su uključeni Dječji vrtić Marina i Osnovna škola Ivan Duknović. Povodom Dana planete zemlje, nakon brojnih aktivnosti u vr-

tiću, spoznaja, djeca su bila spremna likovno se izraziti. pri čemu je iz Vrtića sudjelovalo 6 mješovitih odgojnih skupina. Nagrađena su tri najbolja rada i to iz PO Pčelica, PO Leptirić i PO Krijesnica. Dodjela nagrada uz prigodnu svečanost održana je u vrtu PŠ Vrsine 3. svibnja 2022. a događaju su prisustvovala djeca iz triju skupina kojima pripadaju nagrađena djeca. Djeca su s odgojiteljicama svojim nastupom uveličala svečanu dodjelu nagrada – upravo knjige – slikovnice - za čitanje.

## SIGURNE ŠKOLE I VRTIĆI

Sigurnost djece je najvažnija u vrtiću.

Nepredvidivi potezi prirode nas u posljednje vrijeme podsjećaju koliko smo maleni i nemoćni naspram njezine razorne snage. Postali smo svjesniji iznenadnih nepogoda i kriza, potresa, poplava, toplinskih udara, epidemija, vatra, hladnoće, koje nas mogu pogoditi. U sekundama se sve mijenja, a naša brza reakcija je preduvjet za preživljavanje. Kako bismo reagirali brzo i točno nužno je podizati svijest i educirati se je najmlađi su najugroženiji. Hrvatski Crveni križ se pridružio Erasmus + projektu Sigurnije škole i vrtići i pokrenuo platformu sigurnija-djeca.hck.hr, Registracijom našeg vrtića na platformu odgojno-obrazovnim djelatnicima ponuđena je paleta aktivnosti koje mogu provesti u skupini s djecom, a cilj je prikupiti bodove i dobiti oznaku SIGURAN VRTIĆ.

U Vrtiću je proveden niz ponuđenih aktivnosti koje su za cilj:

1. Priprema za izvanredne situacije – potres, požar. ekstremni uvjeti, klimatske promjene (potres, požar, vrućina, hladnoća)
2. Prva pomoć – preventivne mjere od opasnosti u kući. Prva pomoć, samopomoć, žurne službe
3. Sigurnost u vrtiću – električni uređaju, pripravnost za evakuaciju u slučaju opasnosti, sigurni izlazi
4. Psihosocijalna podrška – 10 lica emocije – prepoznavanje i refleksija, moje tijelo je moje – svijest o nasilju nad djecom, nošenje s neugodnim osjećajima, kazalište emocija.

Osim djece educirali su se i roditelji i zaposleni. Sudjelovali su na edukacijama iz ciklusa Zdravstvena zaštita i sigurnost djeteta u vrtiću, Pružanje prve pomoći, održali smo Vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju požara i potresa, poslušali seminar Odgoj za humanost od malih nogu – AZOO.

Provedbom ponuđenih aktivnosti i edukacijama prikupili smo dovoljan broj bodova te u lipnju 2022. stekli pravo na oznaku **Siguran vrtić** koju smo s ponosom istakli na zid našeg vrtića.

## VEČER MATEMATIKE

Hrvatsko matematičko društvo uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja svake godine organizira Večer matematike sa svrhom poticanja izgradnje pozitivnog stava prema matematici. Dvije su se odgojne skupine iz dvaju područnih odjela (PO Krijesnica, PO Leptirić) odlučile na sudjelovanje; odgojiteljice Sonja Marie Buotić, Nataša Čatlak i Marica Radić Frančesević pripremile su brojne poticaje te su djeca, igrajući se, rješavala matematičke zadatke. Osim djece, u provedbu aktivnosti bili su uključeni i roditelji – dobili su zadatke koje je bilo potrebno riješiti s djecom kod kuće. Zbog pandemije i epidemioloških mjera, vrijeme održa-

vanja nije bilo fiksno, već su se aktivnosti provodile tijekom cijelog dana 2. prosinca 2021. Po završetku, svima su uručene zahvalnice za sudjelovanje.

### **DJEČJA UTRKA “HILEJA”**

U suradnji s Općinom Marina i Turističkom zajednicom Općine Marina održana je Dječja utrka Hileja 28.5.2022. godine. U organizaciji su sudjelovale ravnateljica i pedagoginja pripravnica. Na utrku je prijavljeno 118 vrtićke djece koja su bila podijeljena u dvije kategorije, u prvoj su kategoriji sudjelovala djeca u dobi od 3 do 4 godine, a u drugoj djeca od 5 do 6 (7) godina. Sva su djeca dobila medalje, a pehari su dodijeljeni djeci koja su osvojila prva tri mjesta u objema kategorijama. Osim djece iz Vrtića, u utrci su sudjelovala i djeca Osnovne škole Ivana Duknovića.

### **GODINA ČITANJA 2021./ RODENI ZA ČITANJE 2022.**

Tijekom cijele pedagoške godine nastojala se poticati ljubav prema knjizi i čitanju na razini vrtića, u skladu s Nacionalnom strategijom poticanja čitanja te programom Rodeni za čitanje i aktivnostima Ministarstva kulture i medija. U novom objektu, u PO Krijesnica organiziran je udoban, djeci privlačan kutak za čitanje s knjižnicom u kojem su djeca voljela provoditi vrijeme. Djeci su ponuđene slikovnice raznih tematika, a u svakom su razdoblju tematski prigodne slikovnice bile izdvojene. Uz knjige, djeci su u kutku za čitanje bile dostupne i društvene igre. Jedna je vrtićka skupina sudjelovala u projektu *Naša mala knjižnica*. Božićni je poklon također bio usmjeren na poticanje čitanja pa su tako djeca vrtićke dobi dobila slikovnice Toma Percivala, a djeca jasličke dobi slikovnice autora Sama Boughtona. Poklone za djecu financirao je Osnivač. Raznim člancima izvještenima na panou u atriju te člancima poslanim elektroničkim putem, nastojalo se osvijestiti i roditelje o važnosti čitanja od najranije dobi te benefitima koje ova aktivnost ima za njihovu djecu.

Osim toga, sredinom odgojno-obrazovne godine započela je i provedba akcijskoga istraživanja *Slikovnica u predškolskoj ustanovi*, kojeg provodi pedagog pripravnik u sklopu svoga pripravničkoga staža. Istraživanje će se nastaviti i u sljedećoj odgojno-obrazovnoj godini.

**Svjetski dan čitanja na glas** obilježen je 3.2. 2021. Čitajući na glas podržali smo kampanju „Čitaj mi”. Svjetski dan čitanja naglas obilježava se od 2010. godine a nastao je na inicijativu Svjetske organizacije LitWord. Taj dan trebao bi pokazati svijetu da čitanje i pisanje pripada svima, slaveći moć riječi i kreiranje društva koje će omogućiti svakom djetetu pravo na obrazovanje te pristup knjigama i tehnologiji. Obilježavanje tog dana obogatio nam je gospodin Ljubomir Radić, ravnatelj Pomorskog muzeja, Split, darujući vrtiću vrijednu zbirku knjiga, slikovnica, enciklopedija o pomorstvu koje će djeci zasigurno koristiti, obogatiti njihov spoznajni svijet.

Radi pandemije Covid-19, smanjene su mogućnosti organizacije i sudjelovanja u kulturnim događanjima, na do sada uobičajene načine, u većem dijelu odgojno obrazovne godine. Ali ČITANJE je jedna od kulturnih djelatnosti kojoj se u ovakvim okolnostima moglo posvetiti više pažnje i vremena.

### **ŠKOLE ZA AFRIKU - MADAGASKAR**

Škola, klupa, bilježnica, učitelj ili učiteljica još su uvijek samo san za milijune djece Afrike. Bez obrazovanja ta djeca ostaju bez prilike za sebe, obitelj i zajednicu. UNICEF se još 2008. edukativno-humanitarnom programu pridružio uključujući i vrtiće diljem Hrvatske kako bi se omogućilo ulaganje u škole, djelatnike, podržalo djecu na nastavak školovanja, osiguralo udžbenike i pribor, pružilo psihosocijalnu pomoć, predškolski odgoj i obrazovanje djevojčici-

ca. U zajedništvu ispunjenom dobrom voljom, humanošću i vjerom u ostvarivost promjena, djeca uče o **dječjim pravima**, nejednakim mogućnostima i međunarodnoj solidarnosti. Kroz ovaj projekt djeca su naučila mnogo, da sva djeca imaju pravo na igru, zaštitu od sukoba, ljubav i poštovanje.

Isto tako naučili su i da imaju odgovornosti, a to su pospremiti igračke, ne nanositi bol i štetu drugoj djeci, brinuti se za okoliš, biti odgovoran prema sebi i drugima, biti tolerantan, njegovati prijateljstvo, poštovati različitost, poštovanje, svoje mišljenje i obrazovanje, čist okoliš, zdravstvenu zaštitu i zdravu hranu. Osim toga projekt je dao mogućnost i otvarao prostore za nova saznanja o kontinentima, klimi, vodi, hrani, životinjama, staništima, različitostima, Uče se cijeniti vodu, hranu, obilje u kojem žive u odnosu na druge.

25.5.2022. obilježen je Dan Afrike. Upriličena je prodajna izložba nakita Afrike uz glazbu i igre.

5. do 11. listopada 2021. Dječji tjedan obilježen je prigodnim aktivnostima i igrama za djecu, usmjeravanjem pozornosti na javnosti prema pravima, potrebama i i mjestu djece u društvenoj zajednici kao i aktivna participacija djece u aktivnostima lokalne zajednice. Posebno je, i tada, projekt Škole za Afriku došao do izražaja jer je taj tjedan dio projekta. Promovirana su dječja prava i odgovornosti djece, prigodno odabrane aktivnosti.

### **NIKOLA TESLA - ISPRED BUDUĆNOSTI**

Prostor Područne škole u Vinišću poslužio je kao kulisa STEM radionici namijenjenoj djeci odgojne skupine Leptirić, a pridružili su im se I osnovnoškolci. Inicijatori su sama djeca koja su svakodnevnim aktivnostima I interesima potakla odgojiteljicu da njihovu igru, probuđenu iskricu, zapali. Pozvala je magistru pedagogije Maju Jerčić, osnivačicu I voditeljicu KOHO pedagogije da podrži djecu I održi radionicu Nikola Tesla ispred budućnosti.

Tesla predstavlja sjajan znanstveni uzor, a upoznavanje Tesle kao dječakom omogućuje povezivanje I poistovjećivanje djece s onim dimenzijama djetinjstva koje potencijalno formiraju buduće stvaratelje I izumitelje I stvaraju iskru znatizelje potrebne za stvaranje. Provedena edukacija motivirala je I poticala interes djece za znanost, poticanje stvaralačkih I inovativnih kapaciteta na primjeru lika I djela Nikole Tesle. Koristio se pažljivo osmišljen I izrađen materijal (STEM memory, STEM igračke te slikovnica Nikola Tesla ispred budućnosti koja prikazuje kako od ideja u maloj dječjoj glavi mogu nastati značajni izumi koji mogu promijeniti svijet. Možda se I među njima krije poneki znanstvenik ili znanstvenica. Ostaje nam za vidjeti.

Aktivnosti su nastavljene u vrtiću, a planiran je izlet do rodne kuće Nikole Tesle. Nadamo se da će se ostvariti.

### **KAD SE MALE RUKE SLOŽE BILJČICE SE SAME MNOŽE – VRT U VRTIĆU**

Ove zime, dok je priroda još uvijek spavala, u našem dvorištu “niknule” su vrtno gredice koje su strpljivo čekale proljeće, kao I djeca, koja su se pitala što će tu jednog dana izrasti. Uskoro su se djeca s odgojiteljima pretvorila u male poljoprivrednike, prikupljala sjemenke, stvarala kljajališta, promatrala kako se iz sjemenja razvijaju biljke, svakodnevno ih zalijevala i iznosila na sunce. Kad su biljke bile dovoljno velike, djeca su ih posadila u vrt u kojem su nastavile napredovati. Ubrzo su stigli prvi plodovi. Kako su se samo obradovali prvim tikvicama – ručak je odmah bio slađi kad su znali da je spravljen od povrća proizvedenog njihovim ručicama.

A tek cvijetnjak, kako je uljepšao naš okoliš.

Ovim projektom djeca su, sudjelujući u svakoj fazi, proučila životni ciklus biljke, naučila



ponešto o prirodi, ali i o zdravoj prehrani. Povezanost djeteta s prirodom i odgovorno ponašanje prema okolišu važno je poticati od najranije dobi.

Održivi je razvoj tema kojoj se posvećuje puno pažnje u svijetu čija su realnost globalno zatopljenje i ekološka kriza, stoga je iznimno bitno stvarati generacije koje će biti svjesne važnosti očuvanja prirode i održivog načina života.

### **DOBRO JE ČINITI DOBRO:**

Osnovna nam je zadaća što više ustrajati u nastojanju da dječji vrtić bude mjesto zdravog, sigurnog i sretnog odrastanja djece, po mjeri svakog djeteta. Stalno iznalazimo nove pravce u odgoju samostalnog, znatiželjnog, tolerantnog i humanog malog čovjeka. Djeca nisu nikad premalena da bi naučila vrijednost i veselje koje se krije u pomaganju drugima. Ako dijete vidi da roditelji doniraju vrijeme, novac, stvari, naučit će i sami to činiti, činiti nešto korisno, što nekoga usrećuje. Pomaganje uči zahvalnosti na onome što imamo, smanjuje osjećaj nezadovoljstva što nemamo. Cilj nam je obojiti naš vrtić dobrotom, davanjem i ljubavlju. Neke od naših uspješno provedenih humanitarnih akcija su:

pomaganje za liječenje bolesnoj djeci – koje je ujedinilo Hrvatsku

sudjelovanje u projektu UNICEF- a “Škole za Afriku” - Madagaskar

sudjelovanje u projektu UNICEF - a “Tisuće staza, jedan cilj”

kumstvo djevojčici Alveri (Burkina Fasso – Afrika) preko Udruge Zdenac

sudjelovanje u akciji Crvenog križa “Ne dvoji, za drugog izdvoji”- pomoć potrebitima

sudjelovanje u prikupljanju pomoći ljudima iseljenim iz Ukrajine

Bez podrške roditelja ovako nešto ne bi mogli ostvariti, što pokazuje da je suradnja vrtića i roditelja jedan od važnih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa. Tu praksu nastaviti ćemo i narednih godina. Nešto napraviti svojim ručicama, pokloniti drugome i izdvojiti vrijeme za nekoga su prvi koraci humanosti koju predškolska djeca pokazuju. Upriličili smo niz izložbi dječjih radova u humanitarne svrhe (Dani kruha (kolačići, džemovi, ukrasi...), Božićni ukrasi, Uskrs (jaja, košarice uskrsne, Nakit Afrike). Nadamo se da ćemo ovim akcijama osvijestiti što više malih, ali onih malo većih glava, jer pomaganje nije samo obveza, već i doživljaj i dar svakog čovjeka u svakoj prilici. A najveći nam je cilj naučiti reći HVALA životu, jer smo blagoslovljeni s mnogo dobra, pa tako i željom za pomaganjem.

Odgojitelj potiče, promatra, daje podršku, materijal – medij i dokumentira.

**Dokumentiranje** služi za poticanje djece na raspravu, prisjećanje na važne i ključne događaje vezane za projekt, praćenje tijeka projekta do njegove evaluacije i prezentacije roditeljima, stručnjacima i široj društvenoj zajednici, kao i o daljnjem tijeku projekta.

### **Vrtić je obilježio:**

Dane kazališta, Dan muzeja, Dan bolesnika, invalida, ljubavi, Crvenog križa, Dan poštanske

marke, Međunarodni dan mira, Dan jeseni, Dan jabuka, Dan štednje, Dan svjetiljki – Sv. Martin, Pozdrav proljeću, Majčin dan, Valentinovo, Dan šale, Svjetski dan izumitelja, Očev dan – Sv. Josip, Dan vatrogasaca, – Sv. Florijan, Dan hrvatske ratne mornarice, Dan bijelog štapa, Svjetski dan tolerancije, Dan ružičastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja, Dan Sv. Nikole, Sv. Lucije, Božić, Uskrs, Završetak jeseni – Jesenska svečanost, Dane kruha i zahvale za plodove zemlje, Početak proljeća. Obilježio je posebno Dan sjećanja na Vukovar i Dan Down sindroma učeci se toleranciji i empatičnosti.

#### **Predstave:**

- Posjet Gradskom Kazalištu lutaka – Split – Palčica, Miš u toću, Kako su Liljo i Kosjenka pobijedili zlu neslogu
- Klaun Čupko – "Što ću biti kad odrastem"

#### **Posjete:**

- Muzej iluzija
- Muzej Kaštela
- Split
- Konjički klub
- Klis – zaronimo u povijest
- 

Svi događaji odvijali su se ograničenim kapacitetima, sa zabrinutošću u pozadini, ali ipak smo se trudili.

\*

Vrtić je tek u ožujku 2022. izišao iz stege HZJZ, prijetnje Corona-19 pandemije te jurnuo iskoristiti još malo vremena za izlete, druženja, završne svečanosti, posjete, spoznajno bogaćenje, provođenje u djelo oluju ideja.

**Odgoj za održivi razvoj i očuvanje kulturne baštine** uključeni su u sva odgojno obrazovna područja, radom na projektima, manifestacijama, akcijama, kroz kazališne predstave, s ciljem zaštite okoliša i podizanje kvalitete življenja.

Utjecalo se na stvaranje estetskih i etičkih vrijednosti na dijete da ono počne razmišljati o posljedicama ponašanja prema okolišu i stava prema njemu. U stalnom kontaktu s prirodom, uzgajajući bilje, njegujući vrtove, uređujući svoje okruženje dijete iskustveno uči i oblikuje svoje nove poglede na probleme, stječe znanja, pomaže formirati pozitivne stavove prema prirodi, okolišu i ponašanju čovjeka uopće. Obilježeno je:

**Dani tjelesne kulture, Dan ozonskog omotača, Dan nepušača, Svjetski tjedan svemira, Dan šuma, Dan voda, Dan planete Zemlje**

Da bi dijete imalo aktivan odnos prema okolišu, naviku sudjelovanja u zaštiti i oplemenjivanju prirode i okoliša, stvaranju ljepšeg okruženja bilo je potrebno razviti visoki stupanj emocionalne sfere.

Spoznaja o vlastitom identitetu i vlastitom kulturnom nasljeđu potrebno je kod djece razvijati već od ranije dobi kako bi se kod njih izgradila svijest o neprocjenjivoj vrijednosti tradicije i njezinog očuvanja. (okruženje, memorija mjesta, osobe, stvari i događaji, ponašanje, način razmišljanja.

**Posjeta gradskom muzeju Kaštela, upoznavanje s pričom "Miljenko i Dobrila", posjeta**

**tvrđavi Klis – upoznavanje s povijesnom pričom o uskocima, njihovim vještinama i značaju, posjeta Parku prirode – Sutivan – Brač, Što znamo o Marini – povijest i znamenitosti, običaji, glazba, nošnja, stari predmeti.**

**Promicanje ljudskih prava djece** – razvojne faze djeteta, okruženje koje djeluje na dijete, roditelj u vrtićkom okruženju, odgojitelj u odnosu na dijete, samoprocjena odgojitelja – samoprocjena roditelja – akcijska istraživanja. – Cilj je bio razumjeti dijete, svakom djetetu podariti poštovanje, pohvalu, pažnju, povjerenje, ljubav, sigurnost, fizičku dobrobit. Posebnim vještinama djeca su se tretirala s poštovanjem i ljubavlju. Svakog trena, svakom aktivnošću dokazivalo se da su vrijedni. Učilo ih se kako da donesu pravilne i mudre odluke, da nauče ispravno od pogrešnog, učili su poželjno ponašanje gledanjem, slušanjem, imitiranjem kroz razne aktivnosti.

Raznim aktivnostima stimulirani su odrasli da potpunije ostvaruju prava i potrebe djece, da nauče oslušivati, prepoznati njihove potrebe, djelovati strpljivo i s ljubavlju i više aktivnog vremena posvete djetetu.

TJEDAN DJEČJIH PRAVA nije samo promoviran kroz aktivnosti dječja prava nego i dužnosti. Dijete se raznim aktivnostima, plakatima, projektima uče nesebičnosti, poštivanju drugih, radosti u ostvarenju prava druge osobe.

**Rad na prevenciji poremećaja u ponašanju i ovisnosti** – hiv, droga, alkohol – putem letaka, razgovora, akcija – pomoći, provodio se u svrhu poticanja i razvijanja pozitivnih vrijednosti i zdravih stavova u životu. Tijekom mjeseca borbe protiv ovisnosti učili smo zajedno **kako osmišljavati slobodno vrijeme**, izbjegavati pogubna djelovanja vršnjaka, kako kvalitetno provoditi vrijeme s djecom.

Od posebne važnosti za odgojitelje je poznavati Protokol u slučaju nasilja nad djecom i Pravidnik o štetnosti duhanskih proizvoda na zdravlje.

Vrtić je nastojao biti u funkciji obitelji, promičući roditeljsku ulogu u stručnom-poticajnom okruženju, kako bi osigurali suglasje u djelovanju na dijete, omogućili mu usklađeni psihofizički i psihosocijalni razvoj.

**Djeca s teškoćama u razvoju** – Početkom pedagoške godine počela je identifikacija djece s teškoćama u razvoju. Uglavnom su evidentirana djeca s lakšim teškoćama i to neurotskim i govornim smetnjama, jedno dijete s težom teškoćom (sluh). Pratio se napredak i eventualno zaostajanje u razvoju. Ubrzo je utvrđeno da u jasličkoj skupini dvoje djece ne napreduje. Imaju logopedski tretman. No ubrzo se ustanovilo da djeca ne idu uzlaznom putanjom i utvrđene su teže poteškoće III – IV stupanj. Konzultirani su stručnjaci u vrtiću i drugim ustanovama. Odgojitelji se educiraju za inkluziju djece s teškoćama i proučavaju Kurikulum za inkluziju. Stručna služba je izradila Skalu praćenja. Evidentirane su dobre i loše strane, svaki pomak u razvoju djeteta. Konzultiran je centar za socijalnu skrb, ostali stručnjaci, psiholog kao vanjski suradnik kako bi se djeci pomoglo prilikom boravka u vrtiću. Boravak je bio skraćen jer djeca od dugog boravka nisu imala nikakvu dobrobit. U sljedećoj odgojno obrazovnoj godini djeci je neophodno omogućiti pomoćnik kako bi dulje boravila u vrtiću, a ostala djeca s odgojiteljem imala primjereniji boravak i dobrobit od boravka u vrtiću kakav zaslužuju.

Utvrđeno da veći broj djece ima poremećaj u izgovoru pojedinih glasova što može utjecati na usvajanje vještine čitanja. Jedno dijete ima teško oštećenje sluha.

Izložena problemima u obitelji, bilo je djece s emocionalnim i psihičkim problemima koje je trebalo pratiti, uputiti stručnjaku i djelovati zajedno s roditeljima.

I nadalje, pri upisu, utvrđeno je da postoji porast djece s teškoćama, što podrazumijeva poduzimanje mjera i usklađenje rada te pojačano educiranje odgojitelja i stručnih suradnika i pomoć i podrška roditeljima.

**Darovita djeca** – U početku je svako dijete promatrano kao potencijalno darovito. Ali, neka djeca su se razvijala brže i bolje od ostale djece. Poštujući prava takve djece, ponuđeni su im sadržaji koje su zahtijevale njihove intelektualne sposobnosti. Obogaćeni program, koji je uključivao raznolikost materijala, posjećivanje zanimljivih mjesta, eksperimentiranje, pomogao je djeci da se razvijaju prema potrebama njihovih spoznajnih, emotivnih i socijalnih mogućnosti.

## POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

### - **Zaštitno preventivni i sigurnosni program**

Cilj programa bio je osigurati sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću, te razumijevanje razina djelovanja i razina odgovornosti i djelovanja svakog pojedinog zaposlenika u njihovu otklanjanju.

U vrtiću je bilo primarno razvijati pozitivne oblike ponašanja kroz različite programe i obučavati kod djece sposobnosti uočavanja opasnosti i samopomoći. Radilo se na edukaciji djece, roditelja, odgojitelja i surađivalo s drugim institucijama radi mjera sigurnosti.

U suradnji s **Crvenim križem** Trogir održana je interaktivna edukacija „**Kodeks sigurnosti na vodi**“.

**Dobrovoljno vatrogasno društvo** posjetilo je Područni odjel Krijesnica, upoznala djecu sa svojom ulogom, svojom opremom i na zabavan način stavila djecu, barem na trenutak, u ulogu naših vječnih čuvara od vatrene stihije. Djeca su upoznala vatrogasnu opremu, a tom prilikom je upriličena i igra takmičenja – igre vodom i vatrom. Zanimljivo je sudjelovanje i djece jasljičke dobi.

Osim toga vježbe evakuacije i spašavanja redovito se provode u vrtiću prema Planovima evakuacije i spašavanja.

Nadamo se da odgajamo buduće vatrogasce, humane dobrovoljce, a djeci skrećemo na vrijeme pozornost na opasnosti i kako ih izbjeći.

Svi zaposleni su educirani o mjerama i protokolima ponašanja u vrtiću u slučaju ako roditelj ne dođe po dijete, u slučaju da dijete pobjegne iz vrtića, kod predaje i preuzimanja djeteta, o mjerama kretanja osoba u objektu, mjerama pri korištenju dvorišta, vanjskih prostora, pri ozljedama, bolesti, u slučaju nasilja u obitelji, kod razvoda roditelja ili kod roditelja čije psihofizičko stanje ugrožava sigurnost djeteta.

U vrtiću nije bilo većih intervencija. Komunikacijom s obitelji i stručnjacima, situacije su se uspješno rješavale.

\*\*\*

Ponuđene i inicirane sadržaje dijete je s radošću «živjelo» i stjecalo intelektualne, psihomotorne i socio-emocionalne vještine koje su temelj razvoja djeteta u skladu s njegovom prirodom. Pozitivni osjećaji i osobna postignuća djece šalju nam poruke za daljnji rad. Odrasli trebaju imati senzibilitet da uoče, čuju, vide i razumiju poruke, posebno kad je riječ o odgojiteljima, da obogate dječji svijet novim iskustvima i da njihov svijet svakog dana poprima nove dimenzije. Vrtić treba voditi kroz suvremenu koncepciju predškolskog odgoja kojom se uvažava različitost pristupa, različitost mišljenja, sloboda ideja i fleksibilnost u osmišljavanju i radu s djecom.

U budućem radu omogućiti odgojiteljima i djeci da zajednički stvaraju i osmišljavaju planove za izvođenje aktivnosti kojima bi se integrirala različita područja znanja, poticati timski rad, druženje djece različite dobi i sposobnosti, vrijeme fleksibilno rasporediti, njegovati suradničke odnose.

## 6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređenja odgojno – obrazovne prakse svakog pojedinca i ustanove u cjelini.

Izrađen je Plan stručnog usavršavanja ustanove te individualni planovi stručnog usavršavanja.

Stručno usavršavanje se provodilo akcijskim istraživanjima, prenošenjem iskustava, **u ustanovi** i uključivanjem u razne oblike stručnog usavršavanja **izvan ustanove**.

**U ustanovi** (Priprema za vrtić/jaslice, Problematika adaptacijskog razdoblja, Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada, Vođenje pedagoške dokumentacije, 10 načina kako djeci olakšati prelazak iz vrtića u školu, Sigurnosno zaštitne mjere i protokoli postupanja, Fleksibilnost kao načelo kurikulumu, Poželjna i nepoželjna ponašanja u komunikaciji odgojitelj – dijete – roditelj) Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća odgojitelji i stručni suradnici bi trebali češće iznositi svoja iskustva, stečena znanja, dojmove sa savjetovanja, seminara i stručnih skupova i pokušali preneti naučeno na ostale o čemu se aktivno raspravljalo i prenosilo u praksu, što nas je u ovoj pandemijskoj godine uvelike ometalo.

Prije svega, **razni oblici dokumentiranja** omogućuju upoznavanje i osvještavanje kako vlastitih vrijednosti tako i vrijednosti svojih kolega te služe kao podloga za mijenjanje tih vrijednosti u skladu sa zajedničkom vizijom razvoja vrtića.

Profesionalni razvoj odgojitelja najvećim je dijelom posvećen razvoju refleksivne prakse koja pomaže prepoznavanju i otklanjanju razlike između namjeravanih i ostvarenih postupaka.

Skupina odgojitelja u vrtiću – zajednici koja uči, u zajedničkoj raspravi može dosegnuti uvide i razumijevanja koja nitko od njih ne bi mogao sam. Upravo takve rasprave, koje zadiru u samu svrhu i cilj odgojno – obrazovnog rada s djecom, zapravo najvrednije, za razvoj svih odgojitelja, stručnih djelatnika i odgojno-obrazovne prakse u cjelini.

Zajednička rasprava, uz korištenje dokumentacije, odgojiteljima omogućuje stalni razvoj profesionalnih kompetencija.

**Proučavanje stručne literature, časopisa, publikacija, interneta,** (Školske novine, Dijete, vrtić, obitelj, Moje dijete, Zrno, Poslovni edukator, zbornici Ostala stručna izdanja)

**Suradnja s ostalim vrtićima i ustanovama** (zajedničko sudjelovanje na manifestacijama – razmjena iskustva, zajednička organizacija predavanja i radionica za stručne suradnike i odgojitelje) je od neizmjerne važnosti. Cilj povezivanja odgojitelja i stručnih timova različitih vrtića nije međusobno davanje i primanje recepata o kvalitetnoj praksi, jer je svaki vrtić drugačiji, jedinstven i neponovljiv. Cilj ovakvih profesionalnih iskustava je razmjena iskustava praktičara i teoretičara, u smjeru zajedničkog izgrađivanja novih znanja i kvalitetnije prakse.

Covid mjere nisu onemogućile doživljaj, osjećaj, zamišljene ciljeve ili pak suradnju među vrtićima. Treba istaknuti dugogodišnju suradnju vrtića iz Đakova i PO Leptirić iz Vinišća.

Pandemija nije spriječila da nam dočaraju kako su "Ribice upoznaju Dalmaciju" mirisom lavande, lovora, smilja, ružmarina, okusom ulja, ljepotom školjke, fotografijama, medijima, poštom.

### **Stručni seminari - on line i uživo izvan ustanove:**

"Naša mala knjižnica" - Edukativni seminar za koordinate vrtićkih projekata
„Mentalno zdravlje velikih glazbenika“ – PRAGMA
„Mogućnost folklora u kurikulumu vrtića“, Media Luna
„Tradicija, glazba, ples i likovnost u predblagdansko vrijeme“ – Media Luna
„Analiza dječjeg crteža“, Kreativna sova
„STEMati od malih nogu“, Koho pedagogija
„Čitajmo da ne ostanemo bez riječi“, AZOO
„Brojalice i tjelesna muzika kao sredstvo rada u razvoju govora predškolskog djeteta“, PU Stonogica
„Boje – poticanje znanstvenog interesa kod djece“, Koho pedagogija
„Važnost čitanja od najranije dobi u godini čitanja“, AZOO
„Idealan kolektiv, faze razvoja kolektiva“, AZOO
Uloga stručnjaka u području rizičnih ponašanja
„Utjecaj EU projekata na jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika, te unapređenje odgojno-obrazovne prakse u dječjem vrtiću“, AZOO
„Praćenje uključenosti i dobrobiti djeteta“, Kreativna sova
„Suosjećanje“, ALFA
„Je li važnije putovati ili stići“, ALFA
„Suradnja s roditeljima koristeći see saw aplikaciju“, Kreativna sova
„Umjetničko obrazovanje“, AZOO
„Učenje kroz pokret“, BIM BAM muzički centar, Beograd
„Planiranje i evaluacija pedagoškog rada pomoću etnografskih metoda“, Magni, Osijek
„Različiti teorijski pristupi u praksi i istraživanjima u RPOO“, AZOO
„Matematika u dječjem vrtiću“, AZOO
„Državna smotra projekata u području Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske“, AZOO
„Matematika u dječjem vrtiću 2“, AZOO
„Sigurnost i zdravlje djece u vrtićkom okruženju“, Dječji vrtić Tratinčica, Seget Donji
„Individualni razgovor s roditeljima“, Kreativna sova vl. Lana Kihars
„Dokumentiranje i promatranje djece“, EduList obrt za poduku i savjetovanje
„Poteškoće s hranjenjem u ranoj i predškolskoj dobi“

„Rad s djecom s teškoćama u razvoju prema Montessori pedagogiji
"Inkluzija i integracija djeteta u vrtiću" – iskustva i izazovi – međunarodna stručna konferencija (prava djeteta u vrtiću)
"Kultura vrtića" – vidljiva i nevidljiva stvarnost
"Dijete, obitelj, vrtić – izgubljeni u prijevodu – Dječji vrtić Dobri

Sva iskustva, novine, znanja i sposobnosti stečene na predavanjima i radionicama, stručnim skupovima, prenesena su i korištena u svakodnevnom radu i ostaje trajno bogatstvo u nama. Stručni tim vrtića procjenjivao je, vrednovao rad i sudjelovao u daljnjem planiranju i organizaciji.

\*\*\*

Veoma je važna činjenica da svaki član ustanove dođe do spoznaje da su promjene neminovne, bitne i poželjne. Da bi se rad mijenjao nabolje, da bi se postizali sve bolji rezultati, da bi dijete – dragulj postajao sve sjajniji potrebno je kontinuirano učiti, istraživati. Odgojitelj mora stalno pronalaziti nova psihologijska i pedagoška saznanja kako bi mogao slijediti djetete.

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelj i dječji vrtić su dva najvažnija sustava u djetetovu životu koja na dijete imaju naj snažnije odgojno obrazovne utjecaje i u kojima dijete provodi najviše vremena. Oba sustava teže istom cilju, a to je dijete koje je: samostalno, kreativno, komunikativno, poduzetno, odgovorno, aktivno i angažirano, te osjetljivo na potrebe drugih.

Kako bi se postavljeni cilj ostvario oba sustava moraju usklađeno djelovati. Nužan preduvjet za usklađeno djelovanje jest suradnja roditelja i vrtića s ciljem boljeg protoka informacija o djetetu te u konačnici boljeg razumijevanja djeteta.

Kako bi se odnos suradnje razvio u partnerski odnos roditelji i odgojitelji trebaju uložiti poseban napor kako bi se kontinuirana razmjena informacija o djetetu rezultirala ne samo boljim razumijevanjem djeteta nego jednakim razumijevanjem djeteta, njegova razvoja, učenja i potreba jer samo zajedničko usaglašavanje može dovesti do usaglašavanja postupaka i stvarne podjele odgovornosti za djetetov odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promovira provođenje vremena roditelja u odgojnoj skupini, praćenje i sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu i upoznavanje djeteta u drugačijem kontekstu od obiteljskog

Dječji vrtić više nije čuvalište, već mjesto ugodnog življenja, druženja, igre i učenja te zadovoljavanja potreba i poštovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, pa tako i roditelja. Roditelj ima pravo na informiranost i sudjelovanje. Roditelja je nužno informirati o svim promjenama koje se uvode u odgojno – obrazovni proces kao i o njihovom utjecaju na cjelovit razvoj djeteta.

U svim vrtićima suradnja s roditeljima uspostavljena je:

**DIREKTNOM KOMUNIKACIJOM** ( inicijalnim razgovorima, komunikacijskim roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima, zajedničkim akcijama, izletima, proslavama, izložbama, sudjelovanjem u blagdanskim pripremama, maškarama, domaćim zadaćama za roditelje, izradom didaktičkih igara, uvidom u raznovrsnu dokumentaciju, pružanjem potpore roditeljima djece kod problema emocionalne nezrelosti, osiguranjem psihološke potpore kod razvoda, udomiteljstva, skrbništva, jačanje uzajamnog povjerenja odgojitelj-roditelj);

**PISMENIM OBLICIMA KOMUNIKACIJE** (brošurama, oglasnim pločama, anketama, upitnicima, testovima);

Odgajatelj promišlja radnu praksu i stvarne životne situacije s djecom i njihovim roditeljima. Odgajatelji i pedagog oslušuju što im roditelj želi reći, signalizira što ih muči, te su usmjereni na dublju komunikaciju s roditeljima s ciljem pomoći djetetu.

Radi epidemije Covid-19, čestih izolacija i karantena te praćenja uputa HZJZ radionice, druženja i predavanja u kojima se roditelji uče roditeljstvu, zbližavaju, a sve uz ugodno druženje se nisu održavala iz preventivnih razloga, ali su zamijenjeni individualnim kontaktima.

**INTERNETSKI STRUČNI ČLANCI, BROŠURE, on line EDUKACIJE** učinjeni su dostupni roditeljima i informirani o mogućnostima educiranja i sudjelovanja:

Sveznalica – on line edukativni materijali - mape za rad od kuće, za poticanje kognitivnih sposobnosti kod djece s teškoćama i djece urednog statusa
Priprema djeteta za vrtić
Priprema djece za školu - predvještine
Male tajne roditeljstva (Komunikacija roditelja i odgojitelja za vrijeme pandemije Covid-19, Igre i rutine za poticanje ranog jezično govornog razvoja, Nasilje i nasilni sadržaji u medijima
Male tajne roditeljstva (Život djece u virtualnom svijetu, Razvoj mozga i samoregulacija ponašanja – Klub trudnica i roditelja Split
Djeca diktatori i poslušni roditelji
Ambijentalni ugođaj i opuštenost kao preduvjet cjelovitog razvoja djeteta
Edukacija o prehrani, poteškoće u hranjenju
Ljetni zdravstveni izazovi – javna tribina s panel diskusijom – pedijatar s Vama kroz četiri godišnja doba – partnerstvom do zdravlja – dr. Irena Bralić

Roditelji i djeca dolaze iz različitog društvenog miljea. Društvene i socijalne raznolikosti traže pojačanu kompetenciju stručnih djelatnika u vrtiću (rad s djecom s teškoćama, djecom lošijeg imovinskog stanja, etničke manjine, situacijski odnosi u obitelji).

Roditelji sve više iskazuju potrebu za kvalitetnim odgojem i obrazovanjem, koje će im unaprijediti razvoj djeteta i osigurati osjećaj dobrobiti, unaprijediti cjelokupan razvoj i buduće životne prilike

Podršku obitelji moguće je pružiti jedino uz uzajamno povjerenje, međusobnu podršku. Stoga je potrebno dobro se poznavati i razumjeti. Roditelju treba omogućiti da bude partner, suradnik, da sudjeluje i da se dobro osjeća u vrtićkom okruženju.

Roditelji su uključeni u vrtić akcijama prikupljajući sredstva za potrebe vrtića ili humanitarne svrhe.

Pojedini roditelji bili su spremniji na individualne kontakte i tim putem doprinosili radu vrtića, osvješćivali svoju roditeljsku ulogu i učinili svoj odnos s djetetom kvalitetnijim.

Roditelji su jačali svoje roditeljsko samopouzdanje, učili su prepoznati razvojne faze svog djeteta promatrajući ga u okruženju s drugom djecom, odavati priznanja uspjesima svoga djeteta i koristiti primjerenije postupke kod kuće, razvijati prijateljstva s drugim roditeljima, a počinju cijeniti i rad odgojitelja.



Djetetu je veoma važna suradnja roditelja i vrtića jer djetetu pruža osjećaj sigurnosti i njegovo samopouzdanje raste.

Dijete je u vrtiću sretno tek kada su članovi njegove obitelji istinski prihvaćeni u vrtiću.

\*\*\*

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pozivaju se roditelji u vrtić na povezanost s odgojiteljima kako bi što bolje razumjeli dijete i kroz snažan vrijednosni okvir dobili alatku boljeg razumijevanja djeteta i stupnja kvalitete vrtića.

## **8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA**

Vrtić je otvoren prema okruženju.

Kvalitetnu i dobru suradnju vrtić je uspostavio sa:

Gradskim kazalištem lutaka Split i ostalim kazalištima iz očevidnika, Muzejom grada Splita, Gradskom knjižnicom Trogir, KUD-om Andrija Matijaš Pauk, Župnim uredom, Centrom za socijalnu skrb Trogir, Crvenim križem Trogir, Turističkom zajednicom Marina, Osnovnom školom Ivan Duknović Marina, Centrom za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama Split, Domom zdravlja Trogir, Epidemiološkom službom Trogir, Sanitarnom službom, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Split, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Marina, PU Trogir, Udrugom ravnatelja Splitsko-dalmatinske županije, Udrugom stručnih suradnika, Udrugom tajnika i računovođa UTIRUŠ, Udrugom tjelesnih invalida Toms, Udrugom tjelesnih invalida TOMS, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje, Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje, Udrugom za psihološku podršku ENTHUSIASM, Stomatološkom ambulantom. Uredom državne uprave Split i Ispostavom Trogir, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Osnivačem Općinom Marina, Dječjim vrtićima Splita, Trogira, Segeta Donjeg, Primoštena, Rogoznice, Kaštela, Zadra, Zagreba, Đakova, Brodarice itd.

Epidemiološke mjere uzrokovane pandemijom Covid-19 remetile su komunikaciju i redovan rad.

## **9. IZVJEŠĆA O OSTVARENOM PROGRAMURADA RAVNATELJA, PEDAGOGA I ODGOJITELJA**

U okviru svog rada **RAVNATELJICA** je regulirala:

- **ORGANIZACIJSKO TEHNIČKE POSLOVE** – izrada Godišnjeg plana i programa rada za 2021./22. godinu, Izvješće o realizaciji plana i programa za 2020./21. godinu, unutarnju organizaciju rada, planiranje ljudskih potencijala, analiza radnih mjesta, organizacijsko-upravne poslove, zamjene odsutnih djelatnika, osmišljavanje procesa zapošljavanja, organizaciju rada u ljetnim mjesecima, plan korištenja godišnjih odmora,

- POSLOVE S ADMINISTRATIVNOM I RAČUNOVODSTVENOM SLUŽBOM – pripremanje financijskih izvješća, izrada financijskog plana, briga o materijalnoj bazi i raspored sredstava, kontrola izvršenja financijskog plana, stanja, narudžbi, analiza nabave, rad s dopisima, pregled pošte, raspored, intervencije,
- POSLOVI SA STRUČNIM SURADNIKOM - PEDAGOGOM – nabavka i praćenje stručne literature, analiza planova i programa ustanove, središnjost pedagoške dokumentacije, dokumentiranje i praćenje vrijednosti rada i uspješnosti svih segmenata procesa, suradnja i konzultacije s odgojiteljima i stručnim suradnicima, zajedničko rješavanje kriznih situacija, osmišljavanje odgojno-obrazovnog procesa i razvoj vrtića kao dječje kuće, kvalitetno osmišljavanje procesa uvođenja u rad,
- SOCIJALNU I ZDRAVSTVENU SKRB – uvid u rad djelatnika koji rade na zdravstvenoj skrbi, na održavanju higijene u vrtiću, pripremanju i podjeli hrane, vođenje brige o stručnim predavanjima za edukaciju roditelja i djelatnika, suradnja s ustanovama socijalne i zdravstvene skrbi,
- STRUČNO USAVRŠAVANJE – pripremanje sjednica odgojiteljskog vijeća, organizacija stručnih predavanja, nabavka stručne literature, permanentno stručno usavršavanje, sudjelovanje na seminarima, savjetovanjima,
- KULTURNA I JAVNA DJELATNOST – suradnja sa ustanovama i organizacijama radi unapređenja rada vrtića, sudjelovanje u organizaciji izložbi, priredbi, susreta.

Ravnatelj brine za osiguranje svih materijalnih, organizacijskih i financijskih uvjeta za provedbu odgojno – obrazovnog rada, te koordiniranje svih službi vrtića u funkciji operacionalizacije zadaća. Radi na koordinaciji rada svih stručnih djelatnika i suradnika gdje prati, potiče i inicira unapređivanje odgojno-obrazovnog rada.

**PEDAGOG** je prisutan u vrtiću kao nezaobilazni čimbenik kvalitetnog ostvarenja osnovne zadaće odgoja i obrazovanja. Pedagog je sukladno svom Planu i programu ostvario zadaće na planiranju i procjeni, unapređenju i inoviranju odgojno-obrazovnog rada, na permanentnom usavršavanju stručnih djelatnika, na organizaciji rada i identifikaciji, integraciji djece s teškoćama i darovite djece, te nabavci stručne literature. Pedagog je vršio funkciju mentorstva pedagoginji pripravnici te pratio, kao član povjerenstva osposobljavanje odgojitelja za samostalan rad.

U suradnji s odgojiteljima istražuju se uvjeti koji su najpogodniji za dijete akcijskim istraživanjem kako bi odgojno-obrazovnu praksu mijenjao i prilagođavao uvjetima u skladu s dječjim potrebama i interesima.

Programske zadaće ostvaruju su u odnosu na dijete, u odnosu na odgojitelje, u odnosu na roditelje i u odnosu na društvenu sredinu.

Pedagog je spona između vrtića i obitelji da bi se jačalo obostrano povjerenje i stvarali bogati interaktivni uvjeti na relaciji odgojitelj – roditelj, obitelj – pedagog.

Ostvarena je i komunikacija sa stručnjacima iz neposrednog okruženja.

**ODGOJITELJI** planiraju, programiraju i vrednuju svoj rad tromjesečno, tjedno i dnevno. Prate dijete i trude se da ostvaruju njegovu dobrobit na svim područjima razvoja u čvrstoj vezi sa stručnim timom.

## **10. IZVJEŠĆA O OSTVARIVANJU RADA UPRAVNOG VIJEĆA I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA**

Upravno vijeće je radilo na sjednicama u prosjeku jednom mjesečno i prema potrebama. Donesen je Godišnji plan i program rada za 2021/22. godinu, Kurikulum vrtića, Financijski plan i izmjene i dopune financijskog plana, Plan nabave uz suglasnost na sklapanje ugovora od 20.000,00, Financijska izvješća, Odluke o upisima, Odluke o objavi natječaja za primanje radnika u radni odnos i njihova realizacija, Statut, Prijedlog izmjene osnivačkog akta, Prijedlog odluke o mjerilima za naplatu sredstava korisnicima usluga, pratio se razvoj ustanove i organizacija rada.

Također je slična dinamika bila i u radu Odgojiteljskog vijeća. To je stručni organ ustanove. Težište rada je bilo na organizaciji rada, stručnom usavršavanju djelatnika, praćenju i inovaciji odgojno obrazovnog rada, praćenje rada pripravnika.

## **11. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADACI**

Dječji vrtić MARINA ima viziju i svoj cilj koji su usmjereni na dijete, roditelja i okruženje. Takav odnos daje jasne slike djelovanja i postignuća. Poštuju se prava djeteta i roditelja, uvažavaju se njihove potrebe. Otvara se prostor za različite vidove suradnje koje upotpunjuju, obogaćuju i prate interese djeteta.

U sljedećoj odgojno-obrazovnoj godini, uz tekuće zadatke posebno će se djelovati na realizaciji sljedećeg:

- Stvarati prepoznatljivog kurikulumu u ustanovi,
- Izgrađivati kvalitetnije suradničke odnose, kontekst i odgojno obrazovne prakse s obzirom na bitne ciljeve odgojno obrazovnog rada s djecom,
- Implementiranje znanja, vještina i kompetencija u odgojno-obrazovnu praksu
- Stvarati poticajno okruženja u vrtiću,
- Nastaviti rad na inoviranju odgojno – obrazovnog procesa, osuvremenjujući prilagođavajući vrtić prirodi djeteta,
- Poticati situacijski pristup i projektni način rada, raditi na otvorenosti i fleksibilnosti, bez čvrstih vremenskih okvira aktivnosti, fleksibilnost korištenja prostora, fleksibilnost formiranja grupa,
- Skrbiti o djeci s teškoćama u razvoju i nadarenoj djeci,
- Razvijati svijest ljudi u vrtiću o međusobnoj interaktivnoj povezanosti svih dijelova konteksta vrtića, kao i povezanost vrtića sa širim društvenim kontekstom,
- Suradnju s roditeljima ojačati, učiniti kvalitetnijom i bogatijom.
- Poticati aktivnosti zaštite okoliša i drugačijeg odnosa prema prirodi i čovjeku,
- Zastupati prava djece, sprječavati zlostavljanja, zastupati prevenciju nasilja i ovisnosti,
- Cjelokupan odgojno obrazovni rad obogatiti sadržajima iz kulturnog i povijesnog nasljeđa.

KLASA: 601-02/21-01/4  
URBROJ: 2181-31-1-1-22-4  
Pozorac, 24. kolovoza 2022. godine

RAVNATELJICA  
Nora Đokić

**Napomena:** Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića MARINA raspravljano je i prihvaćeno na Odgojiteljskom vijeću dana 24.08.2022. godine te na Upravnom vijeću dana 26.08.2022.