

DJEČJI VRTIĆ MARINA
POZORAC

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA MARINA

ZA 2022./2023. GODINU



Ravnateljica:
Nora Đokić

Pozorac, kolovoz 2023.

SADRŽAJ:

- 1. UVOD**
- 2. USTROJ RADA**
- 3. MATERIJALNI UVJETI**
- 4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**
- 5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD (REDOVITI I POSEBNI PROGRAMI)**
- 6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**
- 7. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA**
- 9. OSTVARIVANJE OPERATIVNIH PLANOVA I PROGRAMA RADA**
- 10. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE**

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA MARINA ZA 2022./2023. GODINU

1. UVOD

Dječji vrtić MARINA je ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na području Općine Marina.

Osnovni podaci o vrtiću:

Naziv: Dječji vrtić MARINA

Sjedište: Pozorac 4, Pozorac

Telefon: 021/282-525

E-mail: kontakt@djecji-vrtic-marina.hr

WEB: djecji-vrtic-marina.hr

Općina: Marina

Osnivač: Općina Marina

Županija: Splitsko-dalmatinska

U vrtiću se ostvaruje program odgoja i obrazovanja, njege, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece, koji se nastoji obogatiti i dodatnim sadržajima. Rad se temelji na Konceptiji razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, organizira se u skladu sa humanističkim i znanstvenim razvojnim pristupom, Konvencijom o pravima djeteta uz promicanje cjelovitog razvoja svakog djeteta sukladno djetetovim potrebama, mogućnostima i sposobnostima i Nacionalnom kurikulumom za rani i predškolski odgoj.

Organizacija života djece i sadržaji u vrtiću su fleksibilni, a usklađuju se s organizacijom života i potrebama obitelji.

2. USTROJ RADA

Dječji vrtić MARINA, ustrojen je kao samostalna i jedinstvena organizacija.

Unutarnjim ustrojstvom skupine istovrsnih i sličnih poslova razvrstane su na:

- odgojno – obrazovni rad u skupinama koje uz odgoj i obrazovanje ostvaruju i program njege, zdravstvene zaštite i prehrane i socijalne skrbi djece
- poslove unapređivanja stručnog i pedagoškog rada,
- vođenje poslovanja i administrativno-stručne poslove
- rad na prehrani i zdravlju djece
- održavanje čistoće i čuvanje objekta.

Svi dijelovi procesa rada imaju za cilj osigurati najpovoljnije uvjete za ostvarivanje programa odgoja i obrazovanja djece.

Objekti, odgojne skupine, broj djece, vrste programa:

OBJEKTI	PROGRAMI	SKUPINE	ODGOJITELJI	DJECA
PODRUČNI ODJEL KRIJESNICA POZORAC	REDOVITI JASLIČKI PROGRAM	1	3	16
	REDOVITI 10-SATNI PROGRAM	3	6	66
PODRUČNI ODJEL CVRČAK VRSINE	REDOVITI 10/6- SATNI PROGRAM	1	2	27
PODRUČNI ODJEL LEPTIRIĆ VI- NIŠĆE	REDOVITI 6-SATNI PROGRAM	1	1	14
PODRUČNI ODJEL BUBAMARA GUSTIRNA	REDOVITI 10/6- SATNI PROGRAM	1	2	15
PODRUČNI ODJEL PČELICA BLIZNA DONJA	REDOVITI 6-SATNI PROGRAM	1	1	12
UKUPNO		8	15	150

Programi Ustanove zadovoljavaju javne potrebe u predškolskom odgoju i obrazovanju, a to su redovni programi.

Sve skupine su mješovite. U mješovitoj skupini program je prilagođen svakom djetetu, a tek onda skupini. Odgojitelji poštuju razvojni ciklus djeteta (dobnu primjerenost), ali isto tako i svako dijete kao individuu. Mješovite skupine prilagođene su svoj djeci, razvijaju klimu u

kojoj su djeca više uzbuđena, motiviranija, željna preuzimanja intelektualnog rizika i spremnija doći u vrtić.

Kadrovska struktura:

RB	NAZIV	OPSEG POSLA	STRUČNA SPREMA				UKUPNO
			NSS	SSS	VŠS	VSS	
1.	RAVNATELJICA	1			1		1
2.	PEDAGOG	1				1	1
3.	VIŠA MEDICINSKA SESTRA	1			1		1
4.	ODGOJITELJI						15
	KRIJESNICA - POZORAC	9			7	2	
	LEPTIRIĆ – VINIŠĆE	1			1		
	PČELICA – BLIZNA	1			1		
	CVRČAK – VRSINE	2			2		
	BUBAMARA - GUSTIRNA	2			2		
5.	KUHARICA	2		2			2
6.	TAJNICA	1				1	1
7.	SPREMAČICE:						8
	LEPTIRIĆ - VINIŠĆE	0,5		1			
	BUBAMARA - GUSTIRNA	1	1				
	KRIJESNICA – POZORAC	4	1	3			
	PČELICA – BLIZNA DONJA	0,5		1			
	CVRČAK VRSINE	1	1				
	Opseg posla	28					
	Završena škola		3	7	15	4	
	Ukupno zaposlenih						29

Od ukupnog broja zaposlenih jedan pedagog (do kraja 2022.) i dva odgojitelja radili su kao pripravnici, stručno su se osposobljavali za samostalan rad.

Odobrena su dva pomoćnika za djecu s teškoćama.

Računovodstveno-financijske poslove obavljala sporazumno služba Općine Marina.

Poslove održavanja vrtića, kotlovnike poslove obavljala je služba Marinskog komunalca.

Vrtić surađuje prema potrebi i s drugim stručnjacima – psiholog, logoped, defektologa – vanjski suradnici.

Organizacija rada:

Odgajno-obrazovna godina je trajala od 01.09.2022. do 31.08.2023.

Rad je organiziran u petodnevnom radnom tjednu.

Zaposleni u punom radnom vremenu imaju 40 satni radni tjedan, a u nepunom radnom vremenu 20 satni radni tjedan.

U neposrednom radu s djecom **odgojitelj** je proveo **27.5** sati tjedno, a ostali broj sati koji iznosi 40 sati tjedno, u planiranju, programiranju i vrednovanju rada, savjetodavnom radu s roditeljima i ostalima, kulturnoj i javnoj djelatnosti te stručnom usavršavanju.

Stručni suradnik – pedagog radi u vrtiću 40 sati tjedno. U neposrednom radu s djecom, odgojiteljima i roditeljima provodi **25** radnih sati tjedno, a ostale poslove (poslovi suradnje s drugim ustanovama, poslovi stručnog usavršavanja, planiranja, pripreme za rad i dr.) u sklopu satnice do 40 radnih sati tjedno.

Viša medicinska sestra – zdravstvena voditeljica – radi u vrtiću 20 sati tjedno na poslovima unapređenja zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarenju tih zadataka. U radu s djecom, roditeljima, odgojiteljima i ostalim radnicima radi 3,5 sati, a do punog radnog vremena poslovi se odnose na stručno usavršavanje, planiranje, pripremu za rad i druge poslove

Tajnica radi u vrtiću 40 sati tjedno – 8 sati dnevno na pravnim, uredskim, administrativno-tehničkim poslovima.

Kuharica radi na pripremi ručka za djecu – 40 sati tjedno. Vodi brigu o nabavci, distribuciji i potrošnji hrane za sve objekte, održavanju kuhinje i brizi za inventar kuhinje.

Spremačice rade na poslovima čišćenja vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića, spremanju i raspremanju ležaljki, održavanju posteljine, dezinfekciji igračaka i čuvanja objekta te pripreme hrane u objektima bez centralne kuhinje. Šest u punom radnom vremenu 40 sati tjedno, a dvije u nepunom radnom vremenu 20 sati tjedno (u objektima s kraćim programom).

Dnevnu stanku od pola sata imaju svi koji rade 6 i više sati dnevno, a koristi se u točno određeno vrijeme ili s obzirom na vrstu posla prema mogućnostima.

Vrtić je permanentno radio deset mjeseci. Mjesec srpanj i kolovoz korišteni su za dežurstvo, godišnje odmore, uređenje vrtića i pripremu za novu odgojno – obrazovnu godinu.

Broj zaposlenih je u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda za predškolski odgoj i naobrazbu.

Radno vrijeme odgojitelja prilagođeno je potrebama odgojno obrazovnog rada kako bi se maksimalno zadovoljile individualne potrebe djece u svim razdobljima dana, osobito u cjelodnevnom programu.

Dnevno i tjedno radno vrijeme, početak i završetak rada, dnevna stanka te struktura radnog vremena i radne zadaće utvrđene su Odlukom o rasporedu i strukturi radnog vremena i Odlukom o godišnjem zaduženju za svakog pojedinog radnika.

3. MATERIJALNI UVJETI

Područni odjel „Krijesnica“ u Pozorcu je sjedište Dječjeg vrtića MARINA. Sačinjava četiri prostora za boravak djece, jedan jaslički i tri vrtićka. centralna kuhinja, dva sanitarna čvora za djecu i odrasle, sanitarni čvor za posjetitelje i invalide, garderobe za djecu i odrasle, ostava i skladište za didaktiku i uredski prostor i višenamjenski atrij. Grijanje je centralno plinsko i klima uređajima. Prostor je prozračan s ventilacijom i prirodnim prozračivanjem. Vrtić ima ugrađen i razrađen sigurnosni sustav od požara, Unutarnji prostor se stalno mijenja, dodatno oprema. Vanjski prostor bogati se zelenilom. Treba ga sadržajno obogatiti jer je vanjski prostor sastavni dio poticajnog okruženja koje omogućuje djetetu svestrani razvoj.

Područni odjel „Cvrčak“ u Vrsinama rekonstruiran je sredstvima EU fondova. Prostor i oprema je u skladu s državnim pedagoškim standardom. Uz prostor namijenjen cjelodnevnom programu, vrtić ima prostoriju za dodatni program, prostoriju za odgojitelja, kuhinju, garderobu, sanitarne čvorove za djecu i odrasle, skladišni prostor za hranu, sredstva za higijenske potrebe i didaktiku. Dvorište vrtića je ograđeno i uređeno. Uz postojeći manji vanjski prostor uređuje se veći vanjski prostor sredstvima EU fondova kako je u početku i planirano.

U Područnom odjelu „Pčelica“ u Blizni Donjoj boravak je ugodan, primjeren djeci, svijetao i opremljen. Dvorište je djelomično ograđeno, dio je školskog dvorišta, što predstavlja problem u održavanju.

Trenutno je zgrada škole obnovljena (fasada, krov, dvorište) pa je unutarnji i vanjski prostor u sinergiji, ima funkcionalni sklad.

U Područnom odjelu „Leptirić“ u Vinišću smješten je u zgradi škole, namijenjen je manjem broju djece. Sačinjen je od sobe za djecu, sanitarnog čvora, kuhinje i garderobe. Vrtić ima uređeno opremljeno dvorište. Unutarnji i vanjski prostor se održavaju – bilo je potrebno svu vanjsku opremu prebojiti, provjeriti sigurnost sprava i izvršiti popravke.

Područni odjel „Bubamara“ u Gustirni je namjenski rađen vrtić u poslovnoj zgradi za društvene namjene. Sastoji se od dva prostora za djecu, sanitarnog čvora za djecu i odrasle, garderobe za djecu i odgojitelje, kuhinje, ostave, sobe za odgojitelje i didaktiku. Prostor se primjerenom opremljen. Prostor je svijetao, prozračan ugodan za boravak. Prostor se redovito održava. U potpunosti je opremljen didaktičkim namještajem.

Međutim, prostor može prihvatiti manji broj djece. Stoga je izrađen projekt kojim bi cijela zgrada (pošta, h.tel. centrala, društvene prostorije, polivalentna dvorana) zajedno sa sadašnjim prostorom namijenjenom djeci, bila pretvorena za potrebe vrtića, djece. U ovom trenutku otvoren je natječaj za **rekonstrukciju zgrade** iz sredstava EU fondova. Vrtić bi tako mogao prihvatiti 60 djece predškolske dobi.

Održava se opremljeno dječje igralište za potrebe vrtića u kojemu djeca često borave.

Svi prostori se održavaju, boje prema potrebi, održavaju se elektro i vodne instalacije, provode se sve mjere zaštite na radu i od požara, održavaju se kotlovnica, uređaji za klimatizaciju, vatrodojavu radi maksimalne sigurnosti djece, atestiraju se sigurnosna vrata, lift. Nabavljen je dostavni automobil za prijevoz hrane

U idućoj godini potrebno je **opremiti dvorišta i dopuniti didaktičku opremu, ugraditi videonadzor.**

Ulažu se maksimalni naponi da materijalni uvjeti slijede potreban standard u vrtiću kako bi osigurali kvalitetno življenje djece u vrtiću i potakli razvoj svih njihovih potencijala.

I ove godine odgojitelji su stvarali poticajnu sredinu koristeći se bogatstvom prirode, oblikovanim i neoblikovanim materijalom, učinivši ga dostupnim djeci, a u tom smjeru išao je i projekt "ne bacaj-recikliraj-upotrijebi. Svojim radom i entuzijazmom potakli su lavinu događanja i poticaja na svim područjima odgojno obrazovnog rada.

No, i dalje treba ulagati u opremu i u poticajna sredstva za djecu za rad koji bi bio kvalitetniji, bogatiji i konstruktivniji. Također, treba ulagati u oplemenjivanje okoliša vrtića koji trebaju biti sastavni dio poticajne sredine u kojoj djeca borave veći dio dana.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, jer djeca u njemu provode veliki dio svoga djetinjstva, i veći dio vremena nego što ga provode kod kuće. Zbog toga i mnogih drugih razloga težimo da okruženje bude ugodno i djetetu šalje poruku dobrodošlice. To se među ostalim, može postići opremanjem vrtića «po mjeri obitelji», u kojoj svatko može pronaći mirno, udobno i sigurno mjesto za odmor, opuštanje, razonodu i druženje, ali i privatnost (povremeno povlačenje u osamu).

Promišljenim, pedagoški pripremljenim i oblikovanim okruženjem u kojem djeca svakodnevno žive može se omogućiti odgojiteljima dublje i kvalitetnije upoznavanje svakog djeteta ponaosob i na taj se način izravno osvjedočiti u neotkrivene potencijale svakog djeteta. Svjedoci smo svakodnevnih dječje igre. Djeca se vole ljuljati, penjati, skakati, provlačiti. Kroz navedene aktivnosti zadovoljavaju potrebu za kretanjem, ali i spontano usavršavaju svoje motoričke i mentalne sposobnosti. Djeci je svojstvena igra i ne treba je sputavati, nego je samo učiniti SIGURNOM.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb, tj. skrb za tjelesni rast i zdravlje djece je primarna zadaća ustanove u kojoj borave djeca, a sukladna je programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske.

ZDRAVSTVENA PREVENTIVA I PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJECE

U procesu rada posebna se pozornost posvećuje zdravstvenoj preventivi i praćenju rasta i razvoja djece.

Nizom preventivnih mjera radi se na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja i kvalitetno zadovoljavanje razvojnih potreba i prava djece. Provedene mjere su:

održavanje higijene svih prostora i prostora oko objekata, dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija, mikrobiološka analiza
redovito obavljanje higijensko – sanitarnih, sistematskih pregleda zaposlenika
stalna suradnja između vrtića i zdravstvenih ustanova
obavljanje sistematskih pregleda prije prijema djeteta u vrtić,
upoznavanje s dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom (inicijalni i individualni razgovori s roditeljima, evidencija pobola, antropometrijska mjerenja) i unapređenje istog i pravodobno reagiranje
prilagođavanje dnevnog ritma individualnim potrebama djece
djelovanje na dječjoj psihičkoj i fizičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim programom i Protokolima postupanja u rizičnim situacijama
osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtićima
zadovoljenje potreba za kretanjem i boravak na zraku

Tijekom cijele odgojno-obrazovne godine pratila se i vodila evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru, epidemiološkim indikacijama, sanitarnom nadzoru te evidencija o zdravstvenom odgoju. Bili smo spremni poduzeti potrebne protuepidemijske mjere u slučaju pojave zaraznih bolesti.

Tijekom godine bilo je slučajeva crijevnih infektivnih virusa, dermatitisa, rinitisa, ekcema, upala gornjih dišnih putova, uha, mjehura i prehlade. Evidentiran je jedan slučaj šarlaha, dva slučaja parazita u stolici, više slučajeva pojave ušiju, više slučajeva bolesti šake, stopala i us-

ta, peta bolest, nedefiniranih osipa. Uz kontrolu epidemiološke službe uspostavljena je pojačana higijena prostora, provjetravanje i pranje ruku.

Spremačice nadziru prostore za djecu, koriste se tekući sapun, papirnati ubrusi postavljeni u odgovarajućim dispanzerima.

U svim skupinama, u odgovoru s epidemiolozima, korišteni su info-materijali korisni odgojiteljima i roditeljima.

Ostvarena je suradnja sa stomatologom s ciljem preventivne zaštite zubi, edukacije i redovite njege. Donacijom roditelja (četkice, slikovnice, promotivni materijali) potaknuta su djeca na redovitu oralnu higijenu. Obilježeni su **Dani dentalnog zdravlja**.

Zdravstvena voditeljica je provela preventivnu kontrolu vidu za slučaj upućivanja roditelja na daljnje postupanje. Vrtić se uključio u **Nacionalni program prevencije zaštite vida**.

Tražio se savjet neuropsihijatra, psihologa, defektologa a socijalna služba je u stalnom kontaktu s vrtićem radi praćenja obitelji lošeg socijalnog statusa, zanemarivanja ili mogućih zlostavljanja djece te postupanja i statusa djece s teškoćama.

Kontakt s Centrom za socijalnu skrb bio je potreban i u slučajevima postupaka razvoda roditelja i udomljavanja djeteta te priznavanja skrbništva.



U sklopu tog programa inače se vodila se briga o zdravlju djece, pravilnom razvoju kroz **aktivnosti tjelesnog vježbanja**. Svaki odgojitelj trudio se da taj segment nadomjesti svojim svakodnevnim aktivnostima.



Trudili smo se da djeca svakodnevno borave na zraku, ukoliko su to vremenske prilike dozvolile, gdje je rad bio organiziran kroz pokretne igre, suradničke igre, igre vodom, pijeskom, istraživačke aktivnosti, šetnje bližom i daljom okolicom, upoznavajući prirodu gdje se pronalazilo plodno tlo za pronalaženje novih dječjih interesa, za poticanje razvoja novih ideja, dječjih promišljanja i početaka novih aktivnosti.

Higijensko zdravstvene navike su se kod djece stvarale svakodnevno u neposrednom radu s djecom. Kroz igru, djeca su učila o različitostima, brizi za zdravlje, uzajamnoj pomoći, važnosti vode, ekologiji, razbijala su strahove, učila humanosti, važnosti boravka na zraku, izletima, bavljenja sportom.



Boravak u zatvorenom prostoru, suhi zrak i manjak vlage utječe na sušenje sluznice nosa, smanjeno lučenje sluzi, stvaraju se loši mikroklimatski uvjeti. **Boravak na zraku** osnažuje dijete i potiče njegov psihofizički razvoj, ima mnogostruke dobrobiti za dijete. Prvenstveno se jača imunitet. Dijete zadovoljava svoju primarnu potrebu za kretanjem, razvija prirodnu radoznalost, vještine i uči.

Boravak na zraku se planira, bilo da se radi o kraćem dnevnom boravku ili cjelodnevnom izletu. Svako vrijeme, osim vjetra ili velike vrućine je pogodno za boravak na zraku. Pravilno korištenje blagodati sunca i zraka, vođenje računa o zdravoj prehrani, dovoljan unos tekućine (najbolje voda) te pravilna izmjena aktivnosti i odmora primarni su preduvjeti za pozitivan utjecaj na rast i razvoj djece.

Zdrav život promoviran je svakodnevnim tjelesnim aktivnostima, a posebno su organizirane **sportske aktivnosti:**

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN – 10.9. odjenuli smo bijelu majicu kao simbol prijateljstva, mira i ljubavi, hodali, trčali, kretali se i napravili prvi korak prema zdravom životu.

TISUĆE STAZA JEDAN CILJ - VIRTUALNA, INKLUZIVNA I NACIONALNA UTRKA ZA DJECU I S DJECOM S TEŠKOĆAMA- UNICEF

KADA VIDIŠ VATRU TI, ZOVI 193 - DJEČJE VATROGASNE IGRE

IGRE VODOM u dvorištu

DJEČJA UTRKA "HILEJA" u organizaciji Općine Marina i TZ Marina

SVAKODNEVNE TJELESNE AKTIVNOSTI u vrtiću, dvorištu, livadi, igralištu

KOREKTIVNA I REKREATIVNA GIMNASTIKA – JEDAN SAT TJEDNO

Djeca su se otisnula i izvan vrtića, u prirodu, na izlete, a pomalo uključujući i roditelje.



PRAVILNA PREHRANA DJECE

Pravilna prehrana je bitan faktor pravilnog tjelesnog rasta i razvoja djece. Osiguravala se s redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari. Jelovnici su se izmjenjivali tjedno po novom prehrambenom standardu i broju obroka prema duljini boravka, uvažavajući posebne zdravstvene potrebe, želje i posebnosti. Posebna pozornost posvetila se uvođenju zdravih namirnica, sezonsko povrće i voće. Prilikom slavljenja rođendana izbačeni su slatkiši i uvedeno voće maštovito servirano, u čemu su sudjelovala i djeca s odgojiteljima, a rođendani su se tematski razlikovali (svemirski, medeni, cvjetni, voćni...)



Nije bilo samo važno zadovoljiti prehrambene potrebe, već usvojiti zdravstvenu kulturu prehrane, stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani kako kod djece, tako i kod roditelja.

Posebna pozornost je posvećena uvođenju postupka samopoštovanja kao i dobrim navikama ponašanja za stolom. Djeca su se učila služiti priborom za jelo, vježbaju motoriku – koordinaciju, a sami postupak samoposluživanja odstranjuje osjećaj prisile i stvara motivaciju za konzumiranje od želje do potrebe.

Zabranjen unos hrane i slatkiša u vrtić bez tvorničke deklaracije, a hrana pripremljena u vrtiću podliježe nadzoru HZJZ.

Djeca se potiču na konzumaciju voća, koje je kao i voda stalno dostupno u skupini.

Uz samoposluživanje djeca su pomagala i drugima, iskazujući pomoć i samopomoć.

Potrebno je više raditi na estetskom uređenju stola i privlačno serviranoj hrani što stvara poticaj za jelo. Vođeci se Hipokratovim citatom "Neka hrana bude tvoj lijek, a lijek tvoja hrana" i suvremenim stručnim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima, izbacuju se štetne namirnice, a uvode zdrave i raznovrsne, prema piramidi zdrave prehrane. Za napomenuti je da

veća tjelesna aktivnost dozvoljava veću konzumaciju svih namirnica, pa i onih s vrha piramide. Držeći se pravilne RUT -e nećemo pogriješiti: Raznovrsnost – Umjerenost – Tjelesna aktivnost = Zdravlje.



Pazilo se na dnevni ritam – vrijeme i broj obroka, mirovanje i kretanje utječe na sklad između optimalnog tjelesnog rasta, mentalnog i socijalnog razvoja djeteta.

Posebna pozornost posvećena je planiranju prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama.

Prate se krizne kontrolne točke kretanja hrane u vrtiću (od dobavljača – do djeteta).te se vodi propisana evidencija.

Kontrolu i ispravnost namirnica, nutritivnu vrijednost obroka, bakteriološku analizu radnih površina i pribora koji se koristi u kuhinji provodi služba javnog zdravstva implementacijom HACCAP sustava. Svi nalazi su bili zadovoljavajući, bez negativnih odstupanja.

ZDRAVSTVENI ODGOJ (edukacija djece i roditelja)

Zdravstveno odgojnim radom u grupi razvijaju se pozitivni stavovi prema zdravlju. Djeca to jako vole, lako pamte i intenzivno sudjeluju. Željene navike najbolje se postižu primjerima kroz pohvalu, priznanje, a u predškolskoj dobi one se učvršćuju za cijeli život.

Posebno se djelovalo na:

upoznavanje vlastitog tijela – tjedan mozga
bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog življenja – odmor, hrana (zašto je važno jesti voće), voda
usvajanju kulturno higijenskih navika i radnih navika – briga o sebi - osamostaljivanje
razvijanju senzibiliteta kod djece za suradničke i humane odnose – briga o drugima – unutar skupine, okoline, humanitarne akcije za bolesno dijete, za one koji nemaju,
poticanje interesa za razvoj ekološke kulture – briga o okolini , zbrinjavanje otpada, njegovanje zelenila, samostalno uzgajanje hrane (povrća)
razvijanje pozitivnih stavova i prihvaćanje različitosti – briga o djeci s teškoćama – u neposrednoj okolini i kroz aktivnosti – dan dawn sindroma, boja kože, tjelesna različitost, gluhoća, kratkovidnost
upoznavanje i prepoznavanje i izbjegavanje opasnih situacija – samopomoć , prva pomoć, dan medicinskih sestara, dan vatrogasaca, sigurnije škole i vrtići (projekt)potres, poplava



Zdravstveni odgoj obuhvaćao je niz aktivnosti u skupinama popraćene serijom priča – Volim zdravu hranu, Čistoća je pola zdravlja, Vježbanje je zdravo, Perem ruke svaki dan. Važan je bio i dovoljan unos vode kroz igre Voda ti daje super moći i Vodenkovići bez vode. Obilježen je i TJEDAN ZDRAVLJA (ponedjeljak žitarice, utorak povrće, srijeda mliječni proizvodi, četvrtak voće, petak bjelanjčevine. Slaveći voće proslavili smo DAN JABUKA i kraljicu voća stavili na prvo mjesto. DANI KRUHA svake godine bogatstvom aktivnosti zavladaju vrtićem. Upriličena je i izložba plodova zemlje i kruha uz prigodni program i humanitarnu akciju za Udrugu invalida TOMS. Djeca su sudjelovala i u projektu TISUĆU STAZA JEDAN CILJ također humanitarnog sadržaja za mlade s problemom mentalnog zdravlja. Obilježili smo Svjetski dan svjesnosti o AUTIZMU i Dan DOWN SINDROMA.

Roditelji su zdravstveno prosvjeđivani putem letaka, savjetova, predavanja. Suradnja se odvijala radi prevladavanja adaptacijskih problema, zajedničkih rješavanja problema djece s teškoćama, s prehranom, bolestima, a uključivali su se i u humanitarne akcije.

Upućivani su na vanjske on line ili uživo radionice i predavanja - (Male tajne roditeljstva, Poteškoće u hranjenju, Ljetni zdravstveni izazovi ...)

S ciljem poboljšanja sanitarno-higijenskih uvjeta i prehrane djece, zdravstvene zaštite, te radi pravilnog vođenja zdravstvene dokumentacije, kao i informiranju o novim pristupima i mjerama zaštite kod predškolske djece, proveden je dodatni edukativni rad sa svim osobljem vrtića putem radnih sastanaka, kroz odgojiteljska vijeća i sudjelovanjem na seminarima, edukacijskim materijalima. (Hitna stanja kod djece predškolske dobi – djelatnik Zavoda za hitnu medicinu SDŽ Damir Rožić mag.med.tehnc. Intervencije kod problema mentalnog zdravlja, Akutne komplikacije kod dijabetesa – HIPOGLIKEMIJA – Nerina Cvjetković vms, Sva lica dječje depresije Martina Dučić vms.

U radu na njezi, skrbi za tjelesni rast djece i brizi za njihovo zdravlje vrtić je surađivao sa stručnjacima koji su bili voljni pomoći i unaprijediti rad i život djeteta u vrtiću.

Svi pozitivni pomaci koji su se događali poticaji su za nove izazove, ostvarenje novih i boljih rezultata. Potrebno je poticati daljnju suradnju s roditeljima i stvarati partnerski odnos s ciljem prevladavanja poteškoća i uspješne skrbi o djeci naše zajednice.

5. ODGOJNO–OBRAZOVNI RAD

REDOVITI PROGRAMI

U Dječjem vrtiću MARINA organizirani su

redoviti 6-satni vrtićki programi (Vrsine, Gustirna, Blizna Donja, Vinišće)

redoviti 10-satni vrtićki programi (Gustirna, Pozorac, Vrsine)
--

redoviti 10-satni jaslički program (Pozorac)
--

Sve skupine su mješovite.

Rad se temelji na humanističkoj razvojnoj koncepciji prema kojoj dijete bira sadržaje, aktivnosti i materijale, poštuju se njegove želje i mogućnosti, specifične osobine, interesi u suglasju s prirodnim i društvenom sredinom, socijalnim, kulturnim i vjerskim potrebama obitelji.

Djeca su smještena u okruženje obogaćeno svakodnevnim novinama u skladu s prirodom integriranog učenja djeteta. Djeca se u vrtiću dočekuju s dobrodošlicom i nastoji im se svim

metodama i kvalitetom života u vrtiću prilagodba učiniti što bezbolnijom. Dijete se prilagođava na nove osobe, prostor, odvajanje od osoba za koje je vezano.

Odgajitelji su u većini s entuzijazmom prišli stvaranju poticajnog okruženja stvarajući interesne centre koji su postajali sve opremljeniji i osmišljeniji (glazbeni centar, likovni centar, centar gradnje, obitelji, trgovine, pošte, glume, početnog čitanja i pisanja, brojki, knjižnica, centar planeta, istraživački centar, centar emocija, maštaonica, pričaonica, bajkaonica itd). Centri su se izmijenjali s obzirom na interes djece. U poticajnom prostoru i s poticajnim materijalima djeca su otkrivala, koristila i stjecala nova iskustva i znanja, poticana su na kreativan i istraživački angažman, ali i na trenutke osame za kojima djeca imaju potrebu. Odgajitelji su više vremena provodili u obogaćivanju prostora poticajima, a manje u vođenju aktivnosti gubeći svoju dominantnu ulogu.

Teži se timskom radu. Na stvaranju timova treba raditi (identificirati dobre i loše strane u radu, razvijati jake strane i poraditi na lošim stranama, utvrditi indikatore kvalitete, stvarati operativne planove, održavati redovite radne sastanke i dogovore na svim razinama).

Izrađivao se didaktički materijal koji je bio višestruko vrjedniji od gotovog materijala. Težnja je bila da se djeca osjećaju lijepo, sretno, osnaženo, da ojačaju samopouzdanje, razviju potrebu za ljubavlju, moći, slobodom zabavom, brižnosti, pripadnosti, prijateljstvom, suosjećanjem, vrijednosti, priznanja, samopoštovanja. Temeljni princip u radu bio je princip samoaktivnosti. Dijete je inicijator otkrivanja novog, razvija interes, stvara povjerenje u sebe, samostalno rješava problem, surađuje s drugom djecom, iskorištava svako životno iskustvo i spoznaju kao poticaj za ostvarivanje novog.

Posebna se važnost dala igri, tradicionalnim igrama, igrama s pravilima – društvenim igrama. Osim toga, bilo je potrebno osigurati i individualizaciju dječjih mogućnosti i potreba, uspostaviti stvaralačku komunikaciju djece odgovarajućim sadržajima. Trebalo je imati u vidu programske zadatke, a sadržaji su bili samo sredstvo pomoću kojeg su dobrobiti za dijete ostvareni.

Aktivnosti koje djeca sama iniciraju i organiziraju imaju vrlo visoke odgojno-obrazovne potencijale koje ruše sve psihološke norme o trajanju dječjih aktivnosti. Zato ih se maksimalno potiče (uređenje prostora, izbor materijala, poticaj odgojitelju na promišljanje aktivnosti). Odgajitelji su se trudili da svojim postupcima potiču želju za aktivnostima, a ne da ih svojim vođenjem, naredbama i strogim planiranjem koče. Dijete se osluškuje i pokušava razumjeti, uspostaviti s njim komunikaciju kako bi ga se potaklo na pozitivne aktivnosti i potpomoglo u njegovim naumima.

Razumijevanje postojećih i poticanje novih znanja i kompetencija djece značajno određuje način na koji ih odgajitelji promatraju i razinu na kojoj ih razumiju. Odgajitelji vjeruju u snagu njihove **istraživačke prirode neopterećeni zadanim planom.**

Uočili smo da su djeca najsretnija u igrama koje sami određuju. Igra je njihov najispunjeniji rad. Dijete ponekad izražava dosadu. To je stanje djeteta koje moramo poštovati i omogućiti djeci da se sama pobrinu oko nekih aktivnosti kojima će se baviti. Misle, planiraju, organiziraju, donose zaključke, dolaze nenametnuto do potrebnih spoznaja.

Tijekom pedagoške godine uspostavljaju se različiti modaliteti komunikacije (verbalni, grafički, glazbeni, gestovni) koristeći se odgovarajućim izražajnim medijima. Medij je svaki materijal koji omogućava materijalizaciju ideje. Jedan od najvažnijih medija su oni koji se oslanjaju na njegov stvaralački, **Likovni jezik** kojim dijete izražava ono što verbalno ne može.

Svojim radovima djeca sudjeluju na **likovnim natjecanjima i izložbama.**

Glazba i pokret su bili svakodnevni dio života vrtića. Glazbene igre, dramatizacije, ples i pokret poticajno su djelovale na introvertnu djecu. Glazba je bila snažan poticaj za sve aktivnosti, a ukomponirana u scenski izraz približila je scenu djetetu potičući ga na aktivno sudjelovanje. Glazba, zvuk, boje stvarale su sinergiju neizbježnu u vrtiću.



Svi centri u kojima djeca žive igru, razvijaju svoje potencijale, zadovoljavaju svoju radoznalost, stalno se **izmjenjuju i dopunjuju prema interesima djece i situacijskim poticajima.**



Uz poticaj odgojitelja i pokazani interes i inicijativu djece, nastao je niz **projekata** – sklopovi različitih istraživačkih aktivnosti djece, koji su trajali duže ili kraće vrijeme, dan, tjedan, mjesec, pa i dulje: **Svemir, Kontinenti, Snaga zaštite i spašavanja - Broj 112, Kukci, Kodliječnika, Bilo kuda čitaj svuda, Knjiga - prozor u svijet, Vrijeme, Prometna sredstva, Cesta, Igra svjetla i sjene, More, Maslina, Šuma, Bogata i šarolika jesen, Vrijedne pčele med nam dijele, Ptice, Planet Zemlja, Luke i brodovi, U zdravom tijelu zdrav duh, Vuna - filcanje, Lutka ima i srce i pamet, Voće iz našeg vrta, Voda, Sat – vrijeme...**

SVAKI PREDMET, EMOCIJA, DOŽIVLJAJ, DOGAĐAJ može biti poticaj za spontano građenje projekta, aktivnosti na poticaj djece, a koje se ne mogu ni nabrojati.

OSNOVNI CILJ PROJEKATA: Otkriti interese djece, obogatiti iskustva, usvojiti nove pojmove i krenuti u nova istraživanja, emocionalno ih osvijestiti i ojačati, poticati empatiju.

ASPEKTI PROBLEMA KOJI SE ISTRAŽUJU:

Materijalni kontekst kao podloga za razvoj kreativnosti kod djece. Korištenje raznih materijala za istraživanje vlastitih misli, stavova i emocija kod djece.

OSTVARENE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE: Upoznavanje različitih medija izražavanja i mogućnosti koje nudi. Refleksija i samorefleksija na aktivnosti radi podizanja razumijevanja i znanja na iduću razinu.

OSTVARENE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE: Razumijevanje i poticanje dječjeg stvaralaštva. Praćenje, dokumentiranje i analiziranje procesa.

OSTVARENE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE: Aktivno uključivanje u odgojno obrazovni proces, suradnici.

SUDJELOVANJE U PLANIRANIM PROJEKTIMA I AKTIVNOSTIMA:

Panirani projekti su unaprijed poznati, a djeci ih približimo na motivirajući način da ih oni s radošću i entuzijazmom prihvaćaju. Svi ti projekti imaju višestruku dobrobit za dijete.

MLIJEČNA STAZA – TISUĆE STAZA JEDAN CILJ

To je virtualna, inkluzivna i nacionalna UNICEF-ova utrka za djecu i s djecom s teškoćama u razvoju održana održana u mjesecu rujnu 2022. godine, pod pokroviteljstvom predsjednika RH, u suradnji s Ministarstvom rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne skrbi, ključno je da djeca i mladi oštećenog mentalnog zdravlja dobiju pravovremenu i kvalitetnu podršku. Tijekom deset dana djeca su diljem Hrvatske trčala, hodala, šetala ili vozila bicikl i prikupljala kilometre kako bi teškoće pretvorili u mogućnosti. Svoje aktivnosti bilježili smo i unosili putem aplikacije AtlasGo. Svako dijete dobilo je zeleni majicu koja simbolizira radost, toplinu, entuzijazam, ohrabrenje i promjene. Nije bila važna brzina nego stići do cilja. Za još sjajniju uspomenu na sudjelovanje svako dijete dobilo bedž.

Ponosni smo što smo bili zvijezde Mliječne staze, prepoznali važnost zajedničkog cilja i ostavili trag na zvjezdanom nebu sretnih i ispunjenih djetinjstava.



NEKA SVAKO NAŠE MISTO BUDE UVIK ČISTO – NE BACAJ – RECIKLIRAJ UPOTRIJEBI

U organizaciji Općine Marina, Turističke zajednice Općine Marina i Marinskoga komunalca proveden je likovni natječaj *Neka svako naše mjesto bude uvijek čisto*, tematski usmjeren na ekološku osviještenost i očuvanje okoliša – **NE BACAJ, RECIKLIRAJ, UPOTRIJEBI**. Cilj projekta je razvijati odgovorno ponašanje prema prirodi već od najranijeg djetinjstva, pobuđivanje svijesti o vlastitom utjecaju na okoliš što možemo učiniti zbrinjavanjem otpada i njegovoj reciklaži.

U Dječjem vrtiću koji se aktivno uključio u projekt, održano je niz aktivnosti. Stručni specijalist zaštite okoliša Mate Herceg iz udruge UZEG, održao je radionice koje su ovu temu na zabavan i interaktivan način približile djeci. Djeca su s puno pažnje i entuzijazma sudjelovala u prezentaciji, interaktivnim igrama, bojama i korištenju otpada na njihov prihvatljiv i zanimljiv način. Kao i svake godine, upriličili se niz predstava koje potiču razvijanju ekološke svijesti – Keko Eko. Uoči Dana planete zemlje, nakon brojnih aktivnosti u vrtiću, spoznaja (posebno izrada didaktičkog materijala, ukrasnih predmeta, predmeta koji uljepšavaju, a ne nagrađuju okoliš, korisnih izrađevina, djeca su bila spremna, **NAKON KREATIVNOG I PROMIŠLJIVOG IZRAŽAVANJA**, prezentirati svoje rezultate. Izložbe njihovih postignuća i prezentacije organizirano je javno uz prigodni program, Povodom Dana planete zemlje. Od 6 mješovitih odgojnih skupina koje su sudjelovale u natječaju jedna skupina je dobila nagradni izlet. S obzirom da su se svi trudili, odabir je bio težak pa su sve skupine prigodno nagrađene.



Djeca će i dalje nastaviti život u vrtiću u duhu projekta. Izložba za njih nije kraj. Vrtić živi ovaj projekt cjelogodišnje, dugoročno. Živi odgoj za održivi razvoj.



SIGURNE ŠKOLE I VRTIĆI

Sigurnost djece je najvažnija u vrtiću.

Nepredvidivi potezi prirode nas u posljednje vrijeme podsjećaju koliko smo maleni i nemoćni naspram njezine razorne snage. Postali smo svjesniji iznenadnih nepogoda i kriza, potresa, poplava, toplinskih udara, epidemija, vatra, hladnoće, koje nas mogu pogoditi. U sekundama se sve mijenja, a naša brza reakcija je preduvjet za preživljavanje. Kako bismo reagirali brzo i točno nužno je podizati svijest i educirati se je najmlađi su najugroženiji. Hrvatski Crveni križ se pridružio Erasmus + projektu Sigurnije škole i vrtići i pokrenuo platformu sigurnija-djeca.hck.hr, Registracijom našeg vrtića na platformu odgojno-obrazovnim djelatnicima ponuđena je paleta aktivnosti koje mogu provesti u skupini s djecom, a cilj je prikupiti bodove i dobiti oznaku SIGURAN VRTIĆ.

U Vrtiću je proveden niz ponuđenih aktivnosti koje su za cilj:

1. Priprema za izvanredne situacije – potres, požar, ekstremni uvjeti, klimatske promjene (potres, požar, vrućina, hladnoća)

2. Prva pomoć – preventivne mjere od opasnosti u kući. Prva pomoć, samopomoć, žurne službe

3. Sigurnost u vrtiću – električni uređaji, pripravnost za evakuaciju u slučaju opasnosti, sigurni izlazi

4. Psihosocijalna podrška – 10 lica emocije – prepoznavanje i refleksija, moje tijelo je moje – svijest o nasilju nad djecom, nošenje s neugodnim osjećajima, kazalište emocija, sva lica dječje depresije – kako je prepoznati

Osim djece educirali su se i roditelji i zaposleni. Sudjelovali su na edukacijama iz ciklusa Zdravstvena zaštita i sigurnost djeteta u vrtiću, Pružanje prve pomoći, održali smo Vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju požara i potresa, poslušali edukaciju Krizne situacije s djecom u vrtiću i sva lica dječje depresije.

Provedbom ponuđenih aktivnosti i edukacijama prikupili smo dovoljan broj bodova za još jednu potvrdu – moj vrtić je siguran.

VEČER MATEMATIKE

Večer matematike je skup interaktivnih radionica, otkriva zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest. Manifestaciju je iniciralo Hrvatsko matematičko društvo. Niz aktivnosti grade pozitivan stav prema matematici i dokazuje da matematičke problem često uspješno rješavamo nesvjesni svoga talenta.

1.12.2022. organizirana je 10. večer matematike putem radionica. Organizirani su radni centri za djecu, roditelje i odgojitelje. U manifestaciji su sudjelovale skupine čiji su odgojitelji prepoznali potencijal i interes djece

DJEČJA UTRKA “HILEJA”

U suradnji s Općinom Marina i Turističkom zajednicom Općine Marina održana je druga Dječja utrka Hileja u svibnju 2023. Na utrku je prijavljeno 118 vrtićke djece koja su bila podijeljena u tri kategorije, u prvoj su kategoriji sudjelovala djeca jasličke dobi te slijede kategorije od 3 do 4 godine te od 5 do 6 (7) godina.

Cilj utrke bio je promicanje sporta, i natjecateljskog duha, a prije svega poticanje djece na zdrav život, kretanje, tjelesnu aktivnost koja im je prijeko potrebna i za mentalni razvoj. Sva su djeca nagrađena medaljama i peharom. I djeci jasličke dobi omogućili su sudjelovanje.



GODINA ČITANJA - ROĐENI ZA ČITANJE 2022/2023

Tijekom cijele pedagoške godine nastojala se poticati ljubav prema knjizi i čitanju na razini vrtića, u skladu s Nacionalnom strategijom poticanja čitanja te programom Rođeni za čitanje i aktivnostima Ministarstva kulture i medija. Djeci su ponuđene slikovnice raznih tematika, a u svakom su razdoblju tematski prigodne slikovnice bile izdvojene.

Uz knjige, djeci su u kutku za čitanje bile dostupne i društvene igre.

Naša mala knjižnica. Je aktivnost u okviru projekta Čitaj mi. U svim skupinama organiziran je udoban, djeci privlačan kutak za čitanje s knjižnicom u kojem su djeca voljela provoditi vrijeme, a posebno treba izdvojiti kutak - bebe u knjižnici. Na zidovima je trebao biti formiran "Čitalački vlak". Nakon pročitane ili ispričanog sadržaja načinila bi se ilustracija, predstavljala je vagon koji se dodavao lokomotivi.



Božićni je poklon također bio usmjeren na poticanje čitanja pa su tako djeca vrtićke dobi dobila slikovnice, Poklone za djecu financirao je Osnivač.

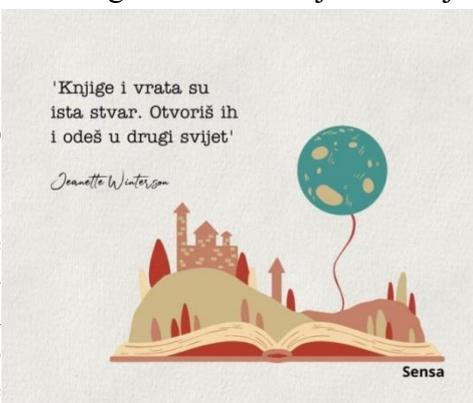
I na kraju, tijekom aktivnosti za sudjelovanje u projektu "Neka svako naše mjesto uvijek bude čisto" – sakupi, recikliraj, upotrijebi, nastala je slikovnica sa slikom i tekstom koju su osmislila i uredila djeca sa svojom odgojiteljicom.

Raznim člancima izvještenima na panou u atriju te člancima poslanim elektroničkim putem, nastojalo se osvijestiti i roditelje o važnosti čitanja od najranije dobi te benefitima koje ova aktivnost ima za njihovu djecu.

Osim toga, provedeno je akcijsko istraživanje *Slikovnica u predškolskoj ustanovi*, kojeg je provodila pedagog pripravnik u sklopu svoga pripravničkoga staža.

Svjetski dan glasnog čitanja obilježen je 3.2. 2023. Čitajući na glas podržali smo kampanju „Čitaj mi”. Svjetski dan čitanja naglas obilježava se od 2010. godine a nastao je na inicijativu Svjetske organizacije LitWord. Taj dan trebao bi pokazati svijetu da čitanje i pisanje pripada svima, slaveći moć riječi i kreiranje društva koje će omogućiti svakom djetetu pravo na obrazovanje te pristup knjigama i tehnologiji.

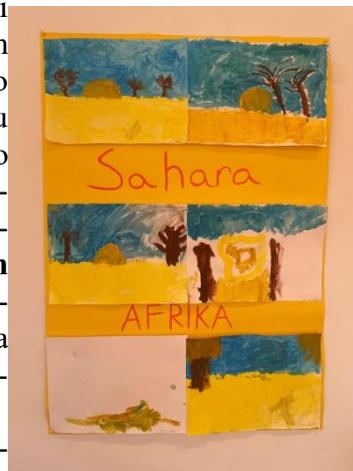
Glasno čitanje djeci od najranije dobi potiče razvoj pismenosti, jezika, ljubav prema čitanju, obogaćuje odnos između roditelja i djece, pomaže u socio-emocionalnom sazrijevanju. To je način da se djecu potakne na razmišljanje i razumijevanje svijeta oko sebe, usvajanje društvenih vještina. To je način da se djecu potakne na razmišljanje i razumijevanje svijeta oko sebe, usvajanje društvenih vještina, poticanje sposobnosti rješavanja životnih izazova.



ŠKOLE ZA AFRIKU - MADAGASKAR

Škola, klupa, bilježnica, učitelj ili učiteljica još su uvijek samo san za milijune djece Afrike. Bez obrazovanja ta djeca ostaju bez prilike za sebe, obitelj i zajednicu. UNICEF se još 2008. edukativno-humanitarnom programu pridružio uključujući i vrtiće diljem Hrvatske kako bi se omogućilo ulaganje u škole, djelatnike, podržalo djecu na nastavak školovanja, osiguralo udžbenike i pribor, pružilo psihosocijalnu pomoć, predškolski odgoj i obrazovanje djevojčica. U zajedništvu ispunjenom dobrom voljom, humanošću i vjerom u ostvarivost promjena, djeca uče o **dječjim pravima**, nejednakim mogućnostima i međunarodnoj solidarnosti. Kroz ovaj projekt djeca su naučila mnogo, da sva djeca imaju pravo na igru, zaštitu od sukoba, ljubav i poštovanje.

Isto tako naučili su i da imaju odgovornosti, a to su pospremiti igračke, ne nanositi bol i štetu drugoj djeci, brinuti se za okoliš, biti odgovoran prema sebi i drugima, biti tolerantan, njegovati prijateljstvo, poštovati različitost, poštovanje, svoje mišljenje i obrazovanje, čist okoliš, zdravstvenu zaštitu i zdravu hranu. Osim toga projekt je dao mogućnost i otvarao prostore za nova saznanja o kontinentima, klimi, vodi, hrani, životinjama, staništima, različitostima, Uče se cijeniti vodu, hranu, obilje u kojem žive u odnosu na druge.



25.5.2023. obilježen je Dan Afrike. Upriličena je prodajna izložba nakita Afrike uz glazbu i igre.



5. do 11. listopada 2022. Dječji tjedan obilježen je prigodnim aktivnostima i igrama za djecu, usmjeravanjem pozornosti na javnosti prema pravima, potrebama i mjestu djece u društvenoj zajednici kao i aktivna participacija djece u aktivnostima lokalne zajednice. Posebno je, i tada, projekt Škole za Afriku došao do izražaja jer je taj tjedan dio projekta. Promovirana su dječja prava i odgovornosti djece, prigodno odabrane aktivnosti.

Go-
di-
nama

vrtić, uz ustrajnost odgojitelja, preko udruge Zdenac pomaže djevojčici Alveri u odrastanju i školovanju. Suradnja se odvija u obliku KUMSTVA. U aktivnosti vezane za kumstvo animiraju se roditelji bez kojih se ovo dobro djelo ne bi moglo ostvariti.



KAD SE MALE RUKE SLOŽE BILJČICE SE SAME MNOŽE – VRT U VRTIĆU

Ove zime, dok je priroda još uvijek spavala, u našem dvorištu vrtne gredice i u njima bilje koje spava zimski san su strpljivo čekale proljeće, kao i djeca, koja su se pitala što će tu jednog dana izrasti. Uskoro su se djeca s odgojiteljima pretvorila u aktivne male poljoprivrednike, cvjećare, prikupljala sjemenke, stvarala klijališta, promatrala kako se iz sjemenja razvijaju biljke, svakodnevno ih zalijevala i iznosila na sunce. Kad su biljke bile dovoljno velike, djeca su ih posadila u vrt u kojem su nastavile napredovati. Ubrzo su stigli prvi plodovi. Kako su se samo obradovali prvim tikvicama, cvjetači, jagodi – ručak je odmah bio slađi kad su znali da je spravljen od povrća proizvedenog njihovim ručicama.

A tek cvijetnjak, kako je uljepšao naš okoliš uz lončarice – vaze od recikliranog materijala (iz projekta). I ljekovito bilje njihovom negom pokazalo je svu svoju ljepotu.

Ovim projektom djeca su, sudjelujući u svakoj fazi, proučila životni ciklus biljke, naučila ponešto o prirodi, ali i o zdravoj prehrani. Povezanost djeteta s prirodom i odgovorno ponašanje prema okolišu važno je poticati od najranije dobi.

Održivi je razvoj tema kojoj se posvećuje puno pažnje u svijetu čija su realnost globalno zatopljenje i ekološka kriza, stoga je iznimno bitno stvarati generacije koje će biti svjesne važnosti očuvanja prirode i održivog načina života.

Djeca su na Dane školskih vrtova, arboretuma i botaničkih zbirki 2023. posjetila, kao primjer, školski vrt u osnovnoj školi u Vrsinama, za koji je više puta dodijeljena nagrada za najljepši školski vrt. Tom prigodom sudjelovali u likovnoj radionici Zagrlj stablo, koju je vodila argentinska slikarica Fabiana Rora – slikanje stabla u tehnici akvarela, a potom su nakon razgledavanja vrta djeca na maloj livadici podno maslinika uživala u interaktivnoj predstavi "Šumska priča".

Mi ćemo se vratiti našim malim vrtovima i pokušati slijediti njihov primjer.



DRVO DOBRIH DJELA

Osnovna nam je zadaća što više ustrajati u nastojanju da dječji vrtić bude mjesto zdravog, sigurnog i sretnog odrastanja djece, po mjeri svakog djeteta. Stalno pronalazimo nove pravce u odgoju samostalnog, znatiželjnog, tolerantnog i humanog malog čovjeka. Djeca nisu nikad premalena da bi naučila vrijednost i veselje koje se krije u pomaganju drugima. Ako dijete vidi da roditelji doniraju vrijeme, novac, stvari, naučit će i sami to činiti, činiti nešto korisno, što nekoga usrećuje. Pomaganje uči zahvalnosti na onome što imamo, smanjuje osjećaj neza-

dovoljstva što nemamo. Cilj nam je obojiti naš vrtić dobrotom, davanjem i ljubavlju. Neke od naših uspješno provedenih humanitarnih akcija su:

sudjelovanje u projektu UNICEF- a “Škole za Afriku” - Madagaskar

sudjelovanje u projektu UNICEF - a “Tisuće staza, jedan cilj”

kumstvo djevojčici Alveri (Burkina Fasso – Afrika) preko Udruge Zdenac

sudjelovanje u akciji Crvenog križa “Ne dvoji, za drugog izdvoji”- pomoć potrebitima

Sudjelovanje u manifestaciji Dani zahvale za plodove zemlje – za Udrugu invalida Toms

Bez podrške roditelja ovako nešto ne bi mogli ostvariti, što pokazuje da je suradnja vrtića i roditelja jedan od važnih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa. Tu praksu nastaviti ćemo i narednih godina. Nešto napraviti svojim ručicama, pokloniti drugome i izdvojiti vrijeme za nekoga su prvi koraci humanosti koju predškolska djeca pokazuju. Upriličili smo niz izložbi dječjih radova u humanitarne svrhe (Dani kruha (kolačići, džemovi, ukrasi...), Božićni ukrasi, Uskrs (jaja, košarice uskrsne, Nakit Afrike). Nadamo se da ćemo ovim akcijama osvijestiti što više malih, ali onih malo većih glava, jer pomaganje nije samo obveza, već i doživljaj i dar svakog čovjeka u svakoj prilici. A najveći nam je cilj naučiti reći HVALA životu, jer smo blagoslovljeni s mnogo dobra, pa tako i željom za pomaganjem.

Odgojitelj potiče, promatra, daje podršku, materijal – medij i dokumentira.

Dokumentiranje služi za poticanje djece na raspravu, prisjećanje na važne i ključne događaje vezane za projekt, praćenje tijeka projekta do njegove evaluacije i prezentacije roditeljima, stručnjacima i široj društvenoj zajednici, kao i o daljnjem tijeku projekta.

Vrtić je obilježio:

Dane kazališta, Dan muzeja, Dan bolesnika, invalida, ljubavi, Crvenog križa, Dan poštanske marke, Međunarodni dan mira, Dan jeseni, Dan štednje, Dan svjetiljki – Sv. Martin, Pozdrav proljeću, Majčin dan, Valentinovo, Dan šale, Dan plesa, Svjetski dan izumitelja, Očev dan – Sv. Josip, Dan vatrogasaca, – Sv. Florijan, Dan hrvatske ratne mornarice, Dan bijelog štapa, Svjetski dan tolerancije, Dan Sv Nikole, Sv. Lucije, Božić, Uskrs, Završetak jeseni – Jesenska svečanost, Početak proljeća. Obilježio je posebno Dan sjećanja na Vukovar.



MAJČIN DAN

Predstave:

- Posjet Gradskom Kazalištu lutaka – Split – Zlatna ribica, Cvrčak i Mravica, Kako je vilenjak spasio Božić
- Predstave u vrtiću Tko sam što sam, Zimska čarolija Djeda i vilenjaka, Stepenicama do zvijezda, Keko Eko, Kako je klaun želio postati mađioničar
- Vrsine . Dani botaničkih vrtova i arboretu- ma: Šumska priča



Posjete:



Centar skrivena Dalmacija – Dugopolje – radionica filcanje vune – Čitluk, Split – Dioklecijanova palača, zoološki vrt, Konjički klub, Klis – zaronimo u povijest, Žrnovnica – mlinovi, Ranch family horses, Aero klub Sinj, Zračna luka Split, Slastičarna, Pekara, Knjižnica, Pošta, Kazalište...

Nakon završetka pandemije vrtić je jurnuo iskoristiti još malo vremena za izlete, druženja, završne svečanosti, posjete, spoznajno bogaćenje, provođenje u djelo oluju ideja.

Odgoj za održivi razvoj i očuvanje kulturne baštine uključeni su u sva odgojno obrazovna područja, radom na projektima, manifestacijama, akcijama, kroz kazališne predstave, s ciljem zaštite okoliša i podizanje kvalitete življenja.

Utjecalo se na stvaranje estetskih i etičkih vrijednosti na dijete da ono počne razmišljati o posljedicama ponašanja prema okolišu i stava prema njemu. U stalnom kontaktu s prirodom, uzgajajući bilje, njegujući vrtove, uređujući svoje okruženje dijete iskustveno uči i oblikuje svoje nove poglede na probleme, stječe znanja, pomaže formirati pozitivne stavove prema prirodi, okolišu i ponašanju čovjeka uopće. Obilježeno je:

Dani tjelesne kulture, Dan ozonskog omotača, Dan nepušača, Svjetski tjedan svemira, Dan šuma, Dan voda, Dan planete Zemlje Svjetski olimpijski dan – dan bijelih majica

Da bi dijete imalo aktivan odnos prema okolišu, naviku sudjelovanja u zaštiti i oplemenjivanju prirode i okoliša, stvaranju ljepšeg okruženja bilo je potrebno razviti visoki stupanj emocionalne sfere.

Spoznaja o vlastitom identitetu i vlastitom kulturnom nasljeđu potrebno je kod djece razvijati već od ranije dobi kako bi se kod njih izgradila svijest o neprocjenjivoj vrijednosti tradicije i njezinog očuvanja. (okruženje, memorija mjesta, osobe, stvari i događaji, ponašanje, način razmišljanja.

Posjeta OPG- Čitluk – radionica vune, posjeta ranču Mustang, muzeju Alke, Što znamo o Marini – povijest i znamenitosti, običaji, glazba, nošnja, ples, stari predmeti.





dani kruha

Promicanje ljudskih prava djece – razvojne faze djeteta, okruženje koje djeluje na dijete, roditelj u vrtićkom okruženju, odgojitelj u odnosu na dijete, samoprocjena odgojitelja – samoprocjena roditelja – akcijska istraživanja. – Cilj je bio razumjeti dijete, svakom djetetu podariti poštovanje, pohvalu, pažnju, povjerenje, ljubav, sigurnost, fizičku dobrobit. Posebnim vještinama djeca su se tretirala s poštovanjem i ljubavlju. Svakog trena, svakom aktivnošću dokazivalo se da su vrijedni. Učilo ih se kako da donesu pravilne i mudre odluke, da nauče ispravno od pogrešnog, učili su poželjno ponašanje gledanjem, slušanjem, imitiranjem kroz razne aktivnosti.

Raznim aktivnostima stimulirani su odrasli da potpunije ostvaruju prava i potrebe djece, da nauče oslušivati, prepoznati njihove potrebe, djelovati strpljivo i s ljubavlju i više aktivnog vremena posvete djetetu.

TJEDAN DJEČJIH PRAVA (a i dužnosti) nije samo promoviran kroz aktivnosti dječja prava nego i dužnosti). Dijete se raznim aktivnostima, plakatima, projektima uče nesebičnosti, poštivanju drugih, radosti u ostvarenju prava druge osobe.

Obilježen je Dan djece s **Down sindromom, Dan ružičastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja**. Pa i projektima o **Africi i drugim humanitarnim akcijama** djeca se uče brojnim različitostima, humanosti, empatiji, pravima svoj djeci na dostojno djetinjstvo.

Rad na prevenciji poremećaja u ponašanju i ovisnosti – hiv, droga, alkohol – putem letaka, razgovora, akcija – pomoći, provodio se u svrhu poticanja i razvijanja pozitivnih vrijednosti i zdravih stavova u životu. Tijekom mjeseca borbe protiv ovisnosti učili smo zajedno **kako**



maškare



Jedan dječak crne boje kože zadivljeno je gledao trgovca balonima na nekom sajmu. Bio je to veoma vješt trgovac koji je znao privući pažnju. Pustio je u zrak crveni balon i mnogo malih budućih kupaca je zadivljeno gledalo kako se balon diže visoko u zrak. Zatim je pustio da se prema nebu vine plavi balon. Onda pak žuti, pa bijeli, pa ljubičasti... A dječak je dugo gledao u crni balon u trgovčevoj ruci. Konačno se odvažio i upitao: "Gospodine, ako pustite crni balon hoće li se i on dignuti visoko u zrak kao ovi drugi?" Čovjek se srdačno nasmiješi dječaku i pusti konac koji je pridržavao crni balon. Dok se balon dizao u zrak, visoko, visoko k ostalim balonima reče: SINKO, NIJE BITANA BOJA. ONO ŠTO JE U NJEMU PODIŽE GA U ZRAK.

autor nepoznat

osmišljavati slobodno vrijeme, izbjegavati pogubna djelovanja vršnjaka, kako kvalitetno provoditi vrijeme s djecom.

Od posebne važnosti za odgojitelje je poznavati Protokol u slučaju nasilja nad djecom i Pravilnik o štetnosti duhanskih proizvoda na zdravlje.

Vrtić je nastojao biti u funkciji obitelji, promičući roditeljsku ulogu u stručnom-poticajnom okruženju, kako bi osigurali suglasje u djelovanju na dijete, omogućili mu usklađeni psihofizički i psihosocijalni razvoj.

Djeca s teškoćama u razvoju – Početkom pedagoške godine počela je identifikacija djece s teškoćama u razvoju. Evidentirana djeca s lakšim teškoćama Pratio se napredak i eventualno zaostajanje u razvoju. Troje djece je uključeno s težim teškoćama (autizam, cerebralna paraliza i šećerna bolest) III – IV stupanj. Konzultirani su stručnjaci u vrtiću i drugim ustanovama. Odgojitelji se educiraju za inkluziju djece s teškoćama, kako raditi s djecom s šećernom bolesti, gluhih djetetom te djetetom s autizmom. Stručna služba je izradila Skalu praćenja. Evidentirane su dobre i loše strane, svaki pomak u razvoju djeteta. Za dvoje djece osiguran je pomoćnik, a jednom djetetu je skraćen boravak prema mišljenju stručne službe i terapeuta kod kojih je dijete u redovnom tretmanu. Boravak je bio skraćen jer djeca od dugog boravka nisu imala nikakvu dobit. Nabavlja se i didaktički materijal kako bi se djetetu u vrtiću stvorili bolji uvjeti i napredak.

Utvrđeno da veći broj djece ima poremećaj u izgovoru pojedinih glasova što može utjecati na usvajanje vještine čitanja. Jedno dijete ima teško oštećenje sluha čiji boravak traži pomoćnika koji će mu pomoći individualno u napredovanju.

Izložena problemima u obitelji, bilo je djece s emocionalnim i psihičkim problemima koje je trebalo pratiti, uputiti stručnjaku i djelovati zajedno s roditeljima.

I nadalje, pri upisu, utvrđeno je da postoji porast djece s teškoćama, što podrazumijeva poduzimanje mjera i usklađenje rada te pojačano educiranje odgojitelja i stručnih suradnika i pomoć i podrška roditeljima.

Ostala djeca, poštujući njihove potrebe, različitosti, ponašala su se s uvažavanjem i nastojala im olakšati boravak u skupini.



Darovita djeca – U početku je svako dijete promatrano kao potencijalno darovito. Ali, neka djeca su se razvijala brže i bolje od ostale djece. Poštujući prava takve djece, ponudeni su im sadržaji koje su zahtijevale njihove intelektualne sposobnosti. Obogaćeni program, koji je uključivao raznolikost materijala, posjećivanje zanimljivih mjesta, eksperimentiranje, pomogao je djeci da se razvijaju prema potrebama njihovih spoznajnih, emotivnih i socijalnih mogućnosti.

POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

Zaštitno preventivni i sigurnosni program

Cilj programa bio je osigurati sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću, te razumijevanje razina djelovanja i razina odgovornosti i djelovanja svakog pojedinog zaposlenika u njihovu otklanjanju.

U vrtiću je bilo primarno razvijati pozitivne oblike ponašanja kroz različite programe i obučavati kod djece sposobnosti uočavanja opasnosti i samopomoći. Radilo se na edukaciji djece, roditelja, odgojitelja i surađivalo s drugim institucijama radi mjera sigurnosti.

U suradnji s **Crvenim križem** Trogir održana je interaktivna edukacija „**Kodeks sigurnosti na vodi**“.

Dobrovoljno vatrogasno društvo posjetilo je Područni odjel Krijesnica, upoznala djecu sa svojom ulogom, svojom opremom i na zabavan način stavila djecu, barem na trenutak, u ulogu naših vječnih čuvara od vatrene stihije. Djeca su upoznala vatrogasnu opremu, a tom prilikom je upriličena i igra takmičenja – igre vodom i vatrom. Zanimljivo je sudjelovanje i djece jasličke dobi.

Osim toga vježbe evakuacije i spašavanja redovito se provode u vrtiću prema Planovima evakuacije i spašavanja.

Nadamo se da odgajamo buduće vatrogasce, humane dobrovoljce, a djeci skrećemo na vrijeme pozornost na opasnosti i kako ih izbjeći.

Svi zaposleni su educirani o mjerama i protokolima ponašanja u vrtiću u slučaju ako roditelj ne dođe po dijete, u slučaju da dijete pobjegne iz vrtića, kod predaje i preuzimanja djeteta, o mjerama kretanja osoba u objektu, mjerama pri korištenju dvorišta, vanjskih prostora, pri ozljedama, bolesti, u slučaju nasilja u obitelji, kod razvoda roditelja ili kod roditelja čije psihofizičko stanje ugrožava sigurnost djeteta.

U vrtiću nije bilo većih intervencija. Komunikacijom s obitelji i stručnjacima, situacije su se uspješno rješavale.

Ponuđene i inicirane sadržaje dijete je s radošću «živjelo» i stjecalo intelektualne, psihomotorne i socio-emocionalne vještine koje su temelj razvoja djeteta u skladu s njegovom prirodom. Pozitivni osjećaji i osobna postignuća djece šalju nam poruke za daljnji rad. Odrasli trebaju imati senzibilitet da uoče, čuju, vide i razumiju poruke, posebno kad je riječ o odgojiteljima, da obogate dječji svijet novim iskustvima i da njihov svijet svakog dana poprima nove dimenzije. Vrtić treba voditi kroz suvremenu koncepciju predškolskog odgoja kojom se uvažava različitost pristupa, različitost mišljenja, sloboda ideja i fleksibilnost u osmišljavanju i radu s djecom.

U budućem radu omogućiti odgojiteljima i djeci da zajednički stvaraju i osmišljavaju planove za izvođenje aktivnosti kojima bi se integrirala različita područja znanja, poticati timski rad, druženje djece različite dobi i sposobnosti, vrijeme fleksibilno rasporediti, njegovati suradničke odnose.

Program korektivne i rekreativne gimnastike

Dječja gimnastika se provodi ciljano kroz igru i svestrano doprinosi pravilnom tjelesnom razvoju djeteta. Dijete stječe predodžbu o sportu uopće te stvara bazu na koju će se nadograđivati ili usmjeravati u bilo kojem sportu ili aktivnosti. Preventivno djeluje na rast i razvoj te sprečava nastanak poteškoća tjelesnog zdravlja.

Program dječje korektivne i rekreativne gimnastike zamišljen je kao poticajan i stimulirajući jer djeci daje sadržaje koji su ciljano usmjereni prema njihovoj dobi razvoja što kod djece daje osjećaj zadovoljstva i sreće.

Spoj znanja i iskustva voditelja programa, kineziologa, fizioterapeuta, odgojitelja i animatora uz mnogo uz višegodišnje zajedničko iskustvo donio je osnovu programa rada:

- preventivno korektivna gimnastika
- razvojna gimnastika
- sport i igralište
- pokret i ritam

Cilj rada je razvijanje zdravstvene kulture djece radi očuvanja i promicanja osobnog zdravlja i zdravlja okoline.

Nositelj programa je Dječji klub za rekreaciju sport, igru, zdravi život i ekologiju "Skakavac". Program je verificiralo MZO, KLASA: 601-01/796-0171/12 Provodio se u Matičnom objektu Krijesnica, Područnim odjelima Leptirić, Bubamara i Cvrčak jedan sat tjedno.

6. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje provodilo se s ciljem unapređenja odgojno – obrazovne prakse svakog pojedinca i ustanove u cjelini.

Izrađen je Plan stručnog usavršavanja ustanove te individualni planovi stručnog usavršavanja.

Stručno usavršavanje se provodilo akcijskim istraživanjima, prenošenjem iskustava, **u ustanovi** i uključivanjem u razne oblike stručnog usavršavanja **izvan ustanove**.

U ustanovi (Analiza adaptacijskog razdoblja, Analiza praćenja odgojno obrazovnog rada, Planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog rada, Vođenje pedagoške dokumentacije, Oblikovanje prostornog okruženja u dječjem vrtiću, Rad s djecom s teškoćama u razvoju u jaslicama, Dokumentiranje u dječjem vrtiću, Sigurnosno zaštitne mjere i protokoli postupanja – Krizne situacije u vrtiću, Prevencija bolesti u dječjoj dobi, Cijepljenje i cjepiva, Sva lica dječje depresije, Poželjna i nepoželjna ponašanje u komunikaciji odgojitelj – dijete – roditelj, praktične radionice, Dijabetes u vrtiću, Hitna stanja kod djece u vrtiću, Kako raditi s djetetom s teškoćama – autizam)

Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća odgojitelji i stručni suradnici bi trebali češće iznositi svoja iskustva, stečena znanja, dojmove sa savjetovanja, seminara i stručnih skupova i pokušali prenijeti naučeno na ostale o čemu se aktivno raspravljalo i prenosilo u praksu.

Prije svega, **razni oblici dokumentiranja** omogućuju upoznavanje i osvještavanje kako vlastitih vrijednosti tako i vrijednosti svojih kolega te služe kao podloga za mijenjanje tih vrijednosti u skladu sa zajedničkom vizijom razvoja vrtića.

Profesionalni razvoj odgojitelja najvećim je dijelom posvećen razvoju refleksivne prakse koja pomaže prepoznavanju i otklanjanju razlike između namjeravanih i ostvarenih postupaka.

Skupina odgojitelja u vrtiću – zajednici koja uči, u zajedničkoj raspravi može dosegnuti uvide i razumijevanja koja nitko od njih ne bi mogao sam. Upravo takve rasprave, koje zadiru u samu svrhu i cilj odgojno – obrazovnog rada s djecom, zapravo najvrednije, za razvoj svih odgojitelja, stručnih djelatnika i odgojno-obrazovne prakse u cjelini.

Zajednička rasprava, uz korištenje dokumentacije, odgojiteljima omogućuje stalni razvoj profesionalnih kompetencija.

Proučavanje stručne literature, časopisa, publikacija, interneta, Dijete, vrtić, obitelj, Moje dijete, Zrno, Poslovni edukator, zbornici Ostala stručna izdanja)

Suradnja s ostalim vrtićima i ustanovama (zajedničko sudjelovanje na manifestacijama – razmjena iskustva, zajednička organizacija predavanja i radionica za stručne suradnike i odgojitelje) je od neizmjerne važnosti. Cilj povezivanja odgojitelja i stručnih timova različitih vrtića nije međusobno davanje i primanje recepata o kvalitetnoj praksi, jer je svaki vrtić drugačiji, jedinstven i neponovljiv. Cilj ovakvih profesionalnih iskustava je razmjena iskustava praktičara i teoretičara, u smjeru zajedničkog izgrađivanja novih znanja i kvalitetnije prakse.

Stručni seminari - on line i uživo **izvan ustanove** za potrebe ustanove i osobni profesionalni razvoj:

- MLIJEČNI ZUB – ON LiNE PEDAGOŠKA AKADEMIJA
 1. MODUL : Elementi terapije igrom u svakodnevnom radu s djecom
 2. MODUL: Djeca i mediji
 3. MODUL: Boravak djece na otvorenom
- Stručno metodička primjena za polaganje stručnog ispita odgojitelja - Tončica Kalilić defektolog
- Stručno metodička priprema za polaganje stručnog ispita pedagoga – Đurđica Kaurloto Martinić dipl. pedagog
- Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću – čitanje i pričanje priča - Andreja Silić mr.sc.
- Pedagog u podršci razvoja kurikuluma - Sanja Jelušić
- Međuresorna suradnja u zaštiti dobrobiti djece – Mirela Skelac
- Održivi razvoj u ranom djetinjstvu – odgoj od početka – Andreja Silić mr.sc.
- Muzičko opismenjavanje kroz igru – BIM BAM – muzički centar
- Digitalni alati – KOHO pedagogija
- Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj – ALFA
- Tehnike i oblici dokumentiranja – KREATIVNA SOVA
- Razvojna raketa – KOHO PEDAGOGIJA
- Prostor dječjeg vrtića razvoja i učenja o životvorenju pedagoške prakse – EDU LIST
- Klimatske promjene – AZOO
- Senzorni portret – KREATIVNA SOVA
- Projektno učenje – CENTAR ZA POTICANJE DAROVITOSTI
- Primjeri dobre prakse – KOHO PEDAGOGIJA
- Razvoj djeteta predškolske dobi od rođenja do polaska u školu – ROPANA
- Odgojitelj kao mentor tijekom stručno pedagoške prakse – fakultet za odgoj i obrazovanje Osijek
- Centri humanosti u vrtiću – AZOO
- Profesionalni razvoj odgojitelja mentora/savjetnika AZOO

Sva iskustva, novine, znanja i sposobnosti stečene na predavanjima i radionicama, stručnim skupovima, prenesena su i korištena u svakodnevnom radu i ostaje trajno bogatstvo u nama. Stručni tim vrtića procjenjivao je, vrednovao rad i sudjelovao u daljnjem planiranju i organizaciji.

Veoma je važna činjenica da svaki član ustanove dođe do spoznaje da su promjene neminovne, bitne i poželjne. Da bi se rad mijenjao nabolje, da bi se postizali sve bolji rezultati, da bi dijete – dragulj postajao sve sjajni potrebno je kontinuirano učiti, istraživati. Odgojitelj mora stalno pronalaziti nova psihologijska i pedagoška saznanja kako bi mogao slijediti dijete.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelj i dječji vrtić su dva najvažnija sustava u djetetovu životu koja na dijete imaju najsnažnije odgojno obrazovne utjecaje i u kojima dijete provodi najviše vremena. Oba sustava teže istom cilju, a to je dijete koje je: samostalno, kreativno, komunikativno, poduzetno, odgovorno, aktivno i angažirano, te osjetljivo na potrebe drugih.

Kako bi se postavljeni cilj ostvario oba sustava moraju usklađeno djelovati. Nužan preduvjet za usklađeno djelovanje jest suradnja roditelja i vrtića s ciljem boljeg protoka informacija o djetetu te u konačnici boljeg razumijevanja djeteta.

Kako bi se odnos suradnje razvio u partnerski odnos roditelji i odgojitelji trebaju uložiti poseban napor kako bi se kontinuirana razmjena informacija o djetetu rezultirala ne samo boljim razumijevanjem djeteta nego jednakim razumijevanjem djeteta, njegova razvoja, učenja i potreba jer samo zajedničko usaglašavanje može dovesti do usaglašavanja postupaka i stvarne podjele odgovornosti za djetetov odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promovira provođenje vremena roditelja u odgojnoj skupini, praćenje i sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu i upoznavanje djeteta u drugačijem kontekstu od obiteljskog

Dječji vrtić više nije čuvalište, već mjesto ugodnog življenja, druženja, igre i učenja te zadovoljavanja potreba i poštovanje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa, pa tako i roditelja. Roditelj ima pravo na informiranost i sudjelovanje. Roditelja je nužno informirati o svim promjenama koje se uvode u odgojno – obrazovni proces kao i o njihovom utjecaju na cjelovit razvoj djeteta.

U svim vrtićima suradnja s roditeljima uspostavljena je:

DIREKTNOM KOMUNIKACIJOM (inicijalnim razgovorima, komunikacijskim roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima, zajedničkim akcijama, izletima, proslavama, izložbama, sudjelovanjem u blagdanskim pripremama, maškarama, domaćim zadaćama za roditelje, izradom didaktičkih igara, uvidom u raznovrsnu dokumentaciju, pružanjem potpore roditeljima djece kod problema emocionalne nezrelosti, osiguranjem psihološke potpore kod razvoda, udomiteljstva, skrbništva, jačanje uzajamnog povjerenja odgojitelj-roditelj);

PISMENIM OBLICIMA KOMUNIKACIJE (brošurama, oglasnim pločama, anketama, upitnicima, testovima);

Odgajatelj promišlja radnu praksu i stvarne životne situacije s djecom i njihovim roditeljima. Odgajatelji i pedagog oslušuju što im roditelj želi reći, signalizira što ih muči, te su usmjereni na dublju komunikaciju s roditeljima s ciljem pomoći djetetu.

Radionice, druženja i predavanja, razgovori u kojima se roditelji uče roditeljstvu, zbližavaju, a sve uz ugodnu komunikaciju.

INTERNETSKI STRUČNI ČLANCI, BROŠURE, on line EDUKACIJE učinjeni su dostupni roditeljima i informirani o mogućnostima educiranja i sudjelovanja:

Sveznalica – on line edukativni materijali - mape za rad od kuće, za poticanje kognitivnih sposobnosti kod djece s teškoćama i djece urednog statusa
--

Priprema djeteta za vrtić i školu

Priprema djece za školu - predvještine
--

Male tajne roditeljstva - Nasilje i nasilni sadržaji u medijima

Male tajne roditeljstva (Život djece u virtualnom svijetu, Razvoj mozga i samoregulacija ponašanja – Klub trudnica i roditelja Split
--

Djeca diktatori i poslušni roditelji

Rastimo zajedno – radionice - Rogoznica

Edukacija o prehrani, poteškoće u hranjenju

Odgoj počinje u obitelji

Sretnaobitelj – zdrava zajednica – Centar za socijalnu skrb

Kako prevladati prepreke – Odgojitelji kao potpora roditeljima u odgoju
Savjetodavni individualni razgovori
Radionice – Tradicijske igre, izrada dataala – kulturna baština, Maškare, Uskrsna, Božićna

Roditelji i djeca dolaze iz različitog društvenog miljea. Društvene i socijalne raznolikosti traže pojačanu kompetenciju stručnih djelatnika u vrtiću (rad s djecom s teškoćama, djecom lošijeg imovinskog stanja, etničke manjine, situacijski odnosi u obitelji).

Roditelji sve više iskazuju potrebu za kvalitetnim odgojem i obrazovanjem, koje će im unaprijediti razvoj djeteta i osigurati osjećaj dobrobiti, unaprijediti cjelokupan razvoj i buduće životne prilike

Podršku obitelji moguće je pružiti jedino uz uzajamno povjerenje, međusobnu podršku. Stoga je potrebno dobro se poznavati i razumjeti. Roditelju treba omogućiti da bude partner, suradnik, da sudjeluje i da se dobro osjeća u vrtićkom okruženju.

Roditelji su uključeni u vrtić akcijama prikupljajući sredstva za potrebe vrtića ili humanitarne svrhe.

Pojedini roditelji bili su spremniji na individualne kontakte i tim putem ništa manje doprinisili radu vrtića i ostvarivali dobrobit za vlastito dijete, a i drugu djecu., osvješćivali svoju roditeljsku ulogu i učinili svoj odnos s djetetom kvalitetnijim.

Roditelji su jačali svoje roditeljsko samopouzdanje, učili su prepoznati razvojne faze svog djeteta promatrajući ga u okruženju s drugom djecom, odavati priznanja uspjesima svoga djeteta i koristiti primjerenije postupke kod kuće, razvijati prijateljstva s drugim roditeljima, a počinju cijeniti i rad odgojitelja.

Djetetu je veoma važna suradnja roditelja i vrtića jer djetetu pruža osjećaj sigurnosti i njegovo samopouzdanje raste.

Dijete je u vrtiću sretno tek kada su članovi njegove obitelji istinski prihvaćeni u vrtiću, a posebno kad roditelj poštuje i prihvaća vrtić s pozitivnog aspekta.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pozivaju se roditelji u vrtić na povezanost s odgojiteljima kako bi što bolje razumjeli dijete i kroz snažan vrijednosni okvir dobili alatku boljeg razumijevanja djeteta i stupnja kvalitete vrtića.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Vrtić je otvoren prema okruženju.

Kvalitetnu i dobru suradnju vrtić je uspostavio sa:

Gradskim kazalištem lutaka Split i ostalim kazalištima iz očevidnika, Muzejom grada Splita, Gradskom knjižnicom Trogir, KUD-om Andrija Matijaš Pauk, Župnim uredom, Centrom za socijalnu skrb Trogir, Crvenim križem Trogir, Turističkom zajednicom Marina, Osnovnom školom Ivan Duknović Marina, Centrom za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama Split, Domom zdravlja Trogir, Epidemiološkom službom Trogir, Sanitarnom službom, Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Split, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Marina, PU Trogir, Udrugom ravnatelja Splitsko-dalmatinske županije, Udrugom stručnih suradnika, Udrugom tajnika i računovođa UTIRUŠ, Udrugom tjelesnih invalida Toms, Hrvatskim zavodom za zaštitu i rehabilitaciju, Hrvatskim zavodom za zdravstveno osiguranje, Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje, Stomatološkom ambulantom. KBC-om Split – Odjelom za pedijatriju, Uredom

državne uprave Split i Ispostavom Trogir, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Osnivačem Općinom Marina, Dječjim vrtićima Splita, Trogira, Segeta Donjeg, Primoštena, Rogoznice, Kaštela, Zadra, Zagreba, Đakova, Brodarice itd.

8. IZVJEŠĆA O OSTVARENOM PROGRAMURADA RAVNATELJA, PEDAGOGA, ZDRAVSTVENE VODITELJICE I ODGOJITELJA

U okviru svog rada **RAVNATELJICA** je regulirala:

ORGANIZACIJSKO TEHNIČKE POSLOVE – izrada Godišnjeg plana i programa rada za 2021./22. godinu, Izvješće o realizaciji plana i programa za 2020./21. godinu, unutarnju organizaciju rada, planiranje ljudskih potencijala, analiza radnih mjesta, organizacijsko-upravne poslove, zamjene odsutnih djelatnika, osmišljavanje procesa za pošljavanja, organizaciju rada u ljetnim mjesecima, plan korištenja godišnjih odmora, **POSLOVE S ADMINISTRATIVNOM I RAČUNOVODSTVENOM SLUŽBOM** – pripremanje financijskih izvješća, izrada financijskog plana, briga o materijalnoj bazi i raspored sredstava, kontrola izvršenja financijskog plana, stanja, narudžbi, analiza nabave, rad s dopisima, pregled pošte, raspored, intervencije,

POSLOVI SA STRUČNIM SURADNIKOM - PEDAGOGOM – nabavka i praćenje stručne literature, analiza planova i programa ustanove, središnjost pedagoške dokumentacije, dokumentiranje i praćenje vrijednosti rada i uspješnosti svih segmenata procesa, suradnja i konzultacije s odgojiteljima i stručnim suradnicima, zajedničko rješavanje kriznih situacija, osmišljavanje odgojno obrazovnog procesa i razvoj vrtića kao dječje kuće, kvalitetno osmišljavanje procesa uvođenja u rad,

SOCIJALNU I ZDRAVSTVENU SKRB – uvid u rad djelatnika koji rade na zdravstvenoj skrbi, na održavanju higijene u vrtiću, pripremanju i podjeli hrane, vođenje brige o stručnim predavanjima za edukaciju roditelja i djelatnika, suradnju s ustanovama socijalne i zdravstvene skrbi,

STRUČNO USAVRŠAVANJE – pripremanje sjednica Odgojiteljskog vijeća, organizacija stručnih predavanja, nabavka stručne literature, permanentno stručno usavršavanje, sudjelovanje na seminarima, savjetovanjima,

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST – suradnja sa ustanovama i organizacijama radi unapređenja rada vrtića, sudjelovanje u organizaciji izložbi, priredbi, susreta.

Ravnatelj brine za osiguranje svih materijalnih, organizacijskih i financijskih uvjeta za provedbu odgojno – obrazovnog rada, te koordiniranje svih službi vrtića u funkciji operacionalizacije zadaća. Radi na koordinaciji rada svih stručnih djelatnika i suradnika gdje prati, potiče i inicira unapređivanje odgojno-obrazovnog rada.

PEDAGOG je prisutan u vrtiću kao nezaobilazni čimbenik kvalitetnog ostvarenja osnovne zadaće odgoja i obrazovanja. Pedagog je sukladno svom Planu i programu ostvario zadaće na planiranju i procjeni, unapređenju i inoviranju odgojno-obrazovnog rada, na permanentnom usavršavanju stručnih djelatnika, na organizaciji rada i identifikaciji, integraciji djece s teškoćama i darovite djece, te nabavci stručne literature. Pedagog je vršio funkciju mentorstva pedagoginji pripravnici te pratio, kao član povjerenstva osposobljavanje odgojitelja za samostalan rad.

U suradnji s odgojiteljima istražuju se uvjeti koji su najpogodniji za dijete akcijskim istraživanjem kako bi odgojno-obrazovnu praksu mijenjao i prilagođavao uvjetima u skladu s dječjim potrebama i interesima.

Programske zadaće ostvaruju su u odnosu na dijete, u odnosu na odgojitelje, u odnosu na roditelje i u odnosu na društvenu sredinu.

Pedagog je spona između vrtića i obitelji da bi se jačalo obostrano povjerenje i stvarali bogati interaktivni uvjeti na relaciji odgojitelj – roditelj, obitelj – pedagog.

Ostvarena je i komunikacija sa stručnjacima iz neposrednog okruženja.

ZDRAVSTVENA VODITELJICA je viša medicinska sestra u vrtiću koja radi na osiguranju i unapređivanju zaštite zdravlja djece, higijeni i prehrani djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarenju tih zadaća. Svoja usvojena stručna znanja iz medicinskih znanosti i zdravstvene skrbi, ali i ostalih područja implementira u odgojno obrazovni rad.

- sudjeluje u planiranju i programiranju zdravstvene zaštite djece u odgojno obrazovnom procesu
- sudjeluje u stvaranju organizacijskih uvjeta za provođenje njege i zdravstvene zaštite djece te provođenje sigurnosnih mjera
- pridonosi stvaranju kvalitete življenja djece u vrtiću
- sudjeluje u procjeni i praćenju psihofizičkog zdravlja djece
- prati akutne bolesti i epidemiološke indikacije
- prati osamostaljivanje djece i stvaranje kulturno higijenskih navikama
- pruža prvu pomoć do potpune obrade
- surađuje s Domom zdravlja i Epidemiološkom službom
- sudjeluje u planiranju prehrane, posebno vodeći računa o specifičnoj prehrani djece, kvaliteti i unosu zdravih namirnica
- vodi računa o tjelesnim potrebama djece, kretanju, boravku na zraku, sudjelovanju u sportskim aktivnostima i manifestacijama
- sudjeluje u odgoju i obrazovanju djece u skladu sa svojim područjem rada
- stručno se usavršava i provodi i organizira edukacije zaposlenih
- voditelj je uvođenja i provedbe HACCAP sustava pri čemu vodi prati propisanu evidenciju
- vodi propisanu zdravstvenu evidenciju o pobolu djece, napredovanju djece, procijepljenost

Uvažava individualnost, holistički pristup te partnerski odnos i timski rad.

ODGOJITELJI planiraju, programiraju i vrednuju svoj rad tromjesečno, tjedno i dnevno. Prate dijete i trude se da ostvaruju njegovu dobrobit na svim područjima razvoja u čvrstoj vezi sa stručnim timom.

9. IZVJEŠĆA O OSTVARIVANJU RADA UPRAVNOG VIJEĆA I ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Upravno vijeće je radilo na sjednicama u prosjeku jednom mjesečno i prema potrebama. Donesen je Godišnji plan i program rada za 2022/23. godinu, Kurikulum vrtića, Financijski plan i izmjene i dopune financijskog plana, Plan nabave uz suglasnosti, Financijska izvješća, Odluke o upisima, Odluke o objavi natječaja za primanje radnika u radni odnos i njihova realizacija, Prijedlog odluke o mjerilima za naplatu sredstava korisnicima usluga, Odluke o visini

plaća i naknada zaposlenima, pratio se razvoj ustanove i organizacija rada, rješavao primjedbe, žalbe i ostale prijedloge korisnika usluga, te donosio ostale odluke i akte sukladno zakonu.

Također je slična dinamika bila i u radu Odgojiteljskog vijeća. To je stručni organ ustanove. Težište rada je bilo na organizaciji rada, stručnom usavršavanju djelatnika, praćenju i inovaciji odgojno obrazovnog rada, praćenje rada pripravnika.

10. ZAKLJUČAK I NEPOSREDNE ZADAĆE

Dječji vrtić MARINA ima viziju i svoj cilj koji su usmjereni na dijete, roditelja i okruženje. Takav odnos daje jasne slike djelovanja i postignuća. Poštuju se prava djeteta i roditelja, uvažavaju se njihove potrebe. Otvara se prostor za različite vidove suradnje koje upotpunjuju, obogaćuju i prate interese djeteta.

U sljedećoj odgojno-obrazovnoj godini, uz tekuće zadaće posebno će se djelovati na realizaciji sljedećeg:

- Stvarati prepoznatljivog kurikulumu u ustanovi, stvarati i njegovati kulturu vrtića
- Izgrađivati kvalitetnije suradničke odnose, kontekst i odgojno obrazovne prakse s obzirom na bitne ciljeve odgojno obrazovnog rada s djecom,
- Implementirati znanja, vještina i kompetencija u odgojno-obrazovnu praksu
- Stvarati poticajnog okruženja u vrtiću,
- Nastaviti rad na inoviranju odgojno – obrazovnog procesa, osuvremenjujući prilagođavajući vrtić prirodi djeteta,
- Poticati situacijski pristup i projektni način rada, raditi na otvorenosti i fleksibilnosti, bez čvrstih vremenskih okvira aktivnosti, fleksibilnost korištenja prostora, fleksibilnost formiranja grupa,
- Skrbiti o djeci s teškoćama u razvoju i nadarenoj djeci,
- Razvijati svijest ljudi u vrtiću o međusobnoj interaktivnoj povezanosti svih dijelova konteksta vrtića, kao i povezanost vrtića sa širim društvenim kontekstom,
- Suradnju s roditeljima ojačati, učiniti kvalitetnijom i bogatijom.
- Poticati aktivnosti zaštite okoliša i drugačijeg odnosa prema prirodi i čovjeku,
- Zastupati prava djece, sprječavati zlostavljanja, zastupati prevenciju nasilja i ovisnosti,
- Cjelokupan odgojno-obrazovni rad obogatiti sadržajima iz kulturnog i povijesnog nasljeđa.

KLASA: 601-10/22-01/3

URBROJ: 2181-31-1-1-23-3

Pozorac, 24. kolovoza 2023. godine

RAVNATELJICA

Nora Đokić

Napomena: Godišnje izvješće je raspravljano i prihvaćeno na sjednicama Odgojiteljskog i Upravnog vijeća koje su održane dana 29.08.2023. godine.

CVIJEĆE JE CRVENO

<p>Dječak je krenuo prvi put u školu Uzeo pastele i crtati stao Rasprostro je boje širom papira jer tako je htio, tako je znao.</p> <p>Učiteljica reče: Što radiš mladiću? Slikam cvijeće, dječak joj reče. Ona će na to: Sad nije vrijeme. Uostalom, zeleno je i crveno cvijeće.</p> <p>Postoji način kako se stvari rade, I sve ima svoje vrijeme, dječčače. Moraš pokazati brigu i za druge, Ti ovdje nisi jedini, đaće.</p> <p>Još na kraju reče: Mladiću znaj, crveno je cvijeće i uz njega zeleno lišće ide ne gledaj u njemu druge boje jer tako ga oduvijek svi ljudi vide.</p> <p>No, dječak reče: Toliko boja u suncu jutra, Toliko boja u dugi ima, Toliko mnogo boja u cvijeću, Ja sve ih vidim i služim se njima.</p>	<p>Učiteljica reče: Pa ti si zločest. Postoji način kako rade svi. I ti moraš pravilno slikati cvijeće, zato za mnom ponavlaj ti: Svi znamo crveno je cvijeće i uz njega zeleno lišće ide. Ne gledaj u njemu neke druge boje, jer tako ga svi ljudi oduvijek vide.</p> <p>No, dječak reče: Toliko boja u suncu jutra, Toliko boja u dugi ima, Toliko mnogo boja u cvijeću, Ja sve ih vidim i služim se njima. U kut ga na to učiteljica stavi I reče: Za tvoje dobro, dječčače ostat ćeš tamo dok sve ne shvatiš, kakav trebaš biti i što pravila znače.</p>	<p>U kutu je bio sam, Strah mu kroz misli poteče, Pa dođe do učiteljice I tako joj reče: Točno je, crveno je cvijeće I uz njega zeleno lišće ide. Ne vidim u njemu druge boje jer tako ga svi ljudi oduvijek vide.</p> <p>Dosta je vremena prošlo od tad, preselili su u drugi grad. U novu je dječak školu krenuo i evo što je tamo doživio: Učiteljica mu se nasmijevala i rekla: Zabava je slikanje. Toliko boja u dugi ima, hajde da ih naslikamo sve.</p>
--	--	--

Ali dječak je samo uredno redao, jednako crveno i zeleno cvijeće,
A kad ga upitaše zašto to radi, evo što on im reče:
Svi znaju, crveno je cvijeće i uz njega zeleno lišće ide.
Ne treba ga nikad drukčije slikati, jer tako ga oduvijek svi ljudi vide.

Harry Chapin